

Система работы образовательной организации по профилактике асоциального поведения обучающихся

Денисенкова О.Н., учитель музыки

МБОУ «СШ № 23» города Смоленска

*«Воспитывает все: люди, вещи, явления, но,
прежде всего и дольше всего – люди.*

Из них на первом месте – родители и педагоги»,

А.С. Макаренко

Работа по профилактике асоциального поведения в образовательной организации одно из приоритетных направлений государственной политики в сфере образования.

Падение авторитета семьи, распространение алкоголизма и наркомании, трудное материальное положение, миграция населения препятствуют развитию личностных, волевых качеств ребенка, а отсутствие должного внимания со стороны взрослых может привести к асоциальному поведению.

Следовательно, именно образовательная организация берет на себя основную работу по воспитанию подрастающего поколения и принимает необходимые меры для формирования положительного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, законопослушного поведения, предотвращения правонарушений среди обучающихся и реабилитации подростков с девиантным и деликвентным поведением.

Согласно Закону № 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних", в компетенцию образовательных учреждений входят следующие задачи:

- оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении;
- выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования;
- выявление семей, находящихся в социально-опасном положении;
- обеспечение организации общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних;
- осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения.

Таким образом, в каждом образовательном учреждении должна быть выстроена целостная система профилактической работы по предупреждению асоциального поведения.

Цель профилактической работы школы – организация действенной системы мер по профилактике отклонений в развитии личности и поведении детей и подростков.

Системная профилактическая работа включает в себя:

- работу с обучающимися, в том числе в рамках функционирования системы дополнительного образования и внеурочной деятельности;
- работу МО классных руководителей;
- работу специалистов (социального педагога, педагога-психолога, старшего вожатого, учителей-предметников);
- работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

Направления профилактической работы:

- профилактика преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся;
- профилактика терроризма, проявления ксенофобии и экстремизма в детской и молодежной среде;
- профилактика суицидального поведения детей и подростков;
- профилактика интернет-рисков и угроз жизни детей и подростков;
- профилактика безопасного поведения обучающихся;
- профилактика здорового образа жизни.

Нельзя забывать и о совокупности профилактических мероприятий, направленных на предупреждение асоциального поведения на уровне образовательной организации.

1. Первичная профилактика — охватывает всех школьников и направлена на развитие социально успешной личности.

2. Вторичная профилактика — охватывает работу с детьми «группы риска» и их семьями.

3. Третичная профилактика — охватывает работу с детьми, уже имеющими девиантное поведение и их семьями.

Каждый педагог в рамках организации воспитательной деятельности на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования задается вопросом: «Как организовать эффективную профилактическую работу с обучающимися и их родителями (законными представителями)?»

Для этого следует учитывать алгоритм проектирования воспитательной деятельности:

Направление деятельности – формируемые ценности – планируемые воспитательные результаты – содержание (тематика мероприятий) – виды деятельности – формы воспитания,

ориентированные на достижение воспитательных результатов разного уровня – оценка достижения планируемых результатов (контрольно-измерительные материалы).

Например,

Формируемые ценности: социальная ответственность.

Виды деятельности: проблемно-ценностное общение, имитация социальных отношений посредством участия в ролевом проекте.

Форма и название мероприятия: дебаты «Ты гражданином быть обязан».

Планируемые результаты: умение вести диалог по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, достигать взаимопонимания.

Результатом профилактической беседы с учащимся по теме «Граффити: зона личной и социальной ответственности» является расширение представлений школьников о правовой ответственности за совершаемые ими правонарушения, повышение уровня гражданского самосознания. Материалы беседы размещаются в классном уголке в виде памятки для учащегося.

Организовать участие класса в общешкольных делах. Эти дела имеют большое значение для класса, поскольку предоставляют детям широкое поле деятельности, обеспечивающее формирование их интеллектуальной и социальной активности. Они способствуют сплочению классного коллектива, дают возможность ребятам реализовать свой творческий потенциал и тем самым укрепить свою позицию в классе, они приучают ребят быть самостоятельными и ответственными.

Проводить индивидуальные консультации для родителей. Например, по теме «Проблемы успеваемости, посещаемости и взаимоотношений в детском коллективе» призвана обеспечить создание педагогических условий для устранения проблем обучения, воспитания, межличностных противоречий между обучающимися, материалы которой оформляются в виде методических рекомендаций.

Мероприятия, проводимые совместно со специалистами медико-психолого-социальной службы школы, указываются в соответствующих направлениях воспитательной деятельности с учетом обозначенных требований. Например, ярмарка профессий, организуемая совместно с педагогом-психологом в направлении «Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии», направлена на расширение представлений обучающихся о разных профессиях, самоопределение в области своих профессиональных намерений и интересов.

Нельзя забывать и о контрольно-коррекционных мероприятиях, которые позволяют осуществить:

- контроль и оценку всех направлений профилактической работы;
- корректировку и устранение негативных отклонений в воспитательной работе.

Мониторинг профилактической деятельности:

<i>Операции</i>	<i>Показатели и критерии деятельности</i>
1. Прогнозирование ожидаемых результатов	1. Динамика количественных показателей детей «группы риска». 2. Занятость обучающихся во внеурочной деятельности. 3. Наличие механизмов межпрофессионального взаимодействия для решения проблем профилактики асоциального поведения. 4. Владение технологиями профилактики асоциальных проявлений. 5. Наличие системы связей с родителями (законными представителями) обучающихся.
2. Анализ реальных результатов	Отслеживание реальных уровней выбранных показателей
3. Сравнение и оценка	Определение соответствия заданных параметров с реальными.
4. Выявление проблем	Определение «проблемного поля».
5. Целеполагание	Создание эффективной системы профилактики асоциального поведения с учетом инновационных подходов к решению данной проблемы.
6. Планирование	1. Создание нормативно-правовой базы (сентябрь). 2. Определение направления профилактической работы (сентябрь). 3. Контрольные срезы — исследования «Сформированность вредных привычек» (октябрь и т.д.).
7. Реализация	Выполнение планов

Таким образом, профилактическая работа с обучающимися – процесс сложный, многоаспектный, продолжительный во времени. На конкретном этапе работа может не дать ясно видимых положительных результатов, но меры помощи социального психологического, и педагогического характера в конечном счете, помогут ребенку включиться в социально-значимую сферу деятельности, помогут ему спешно адаптироваться в обществе.

Список литературы:

1. Организация мер по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних: Методические рекомендации. - Смоленск ГАУ ДПОС «СОИРО», 2016 г.

2. Планирование воспитательного процесса: современные подходы и технологии. Сборник методических материалов/ Под редакцией Е.Н. Степанова, Н.А. Алексеевой, Е.И. Барновой, Е.В. Володиной. – М: Центр «Педагогический поиск», 2011 г.