

**Из опыта работы педагогов муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 3» города
Смоленска по профилактике безнадзорности и правонарушений у детей
осложненного поведения**

*Щербакова Дарья Рафаиловна
Заместитель директора
МБОУ «Средняя школа № 3» города Смоленска
Емельянов Степан Владимирович
Директор МБОУ «Средняя школа № 3» города Смоленска*

Осложненное поведение несовершеннолетних в современном обществе является серьезной социальной и психолого-педагогической проблемой, а в изменяющихся условиях развития социума эта проблема становится особо актуальной, что обусловлено целым рядом причин. Среди них рост числа беспризорных и безнадзорных детей, снижение жизненного уровня населения, изменения в образе жизни людей. Причины отклонений в поведении детей возникают как результат социально-экономической и экологической нестабильности общества, изменений в содержании ценностной ориентации несовершеннолетних, неблагоприятных семейно-бытовых отношений, отсутствия контроля поведения, чрезмерной занятости родителей, недостаточное внимание со стороны родителей к интересам и увлечениям детей. Осложненное поведение можно определить как систему поступков, противоречащих принятым в обществе нравственным и правовым нормам. Критерии определения поведения как осложненного можно классифицировать в зависимости от степени причиняемого вреда личности и обществу, и от типа нарушаемых норм поведения.

Одной из самых актуальных и социально значимых задач, стоящих перед нашей школой сегодня, безусловно, является поиск путей снижения роста количества детей осложненного поведения и повышенная эффективность его профилактики. На базе МБОУ «СШ № 3» функционирует административно-педагогическая система профилактики такого поведения и влияния на личность ребенка осложненного поведения посредством последовательных педагогических и воспитательно-профилактических воздействий. Вопросами предупреждения и профилактики осложненного поведения в нашей школе занимаются несколько специально созданных служб: Совет профилактики безнадзорности и правонарушений обучающихся и защите их прав, служба примирения (медиации), а также психолого-педагогический консилиум. Деятельность этих служб была бы неэффективной без четко слаженной работы классных руководителей, социального педагога, педагогов-психологов, администрации школы. Работа с обучающимися осложненного поведения строится на основании нормативных документов: Устава школы, 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации», «Положения о постановке на внутришкольный учёт обучающихся и семей, находящихся в социально-опасном положении», «Положения о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений обучающихся и защите их прав», «Положения о школьной службе примирения (медиации)». Первичным звеном этой цепочки является, конечно же, работа классных руководителей с детским коллективом. Кто как не классный руководитель первым замечает отклонения в поведении ребенка, сложности в общении с ним и его родителями? Большой груз профилактической работы с детьми осложненного поведения

ложится на классных руководителей. В нашей школе на внутришкольном учете 9 обучающихся, и работа с ними и семьями носит постоянный характер. Анализируя ту документацию, которую ведут классные руководители, можно с уверенностью говорить о том, что каждую четверть, месяц и еженедельно они проводят такие виды работ как организаторская, просветительская, профилактическая, коррекционная. Кроме того, именно классный руководитель пытается выстроить индивидуальный коррекционно-воспитательный маршрут для тех детей, у которых осложнено поведение по тем или иным причинам. А используя потенциал классных часов, им удается применять тренинговые формы профилактики осложненного поведения (Уроки добра по профилактике жестокого обращения, агитационная работа волонтерской бригады по профилактике употребления ПАВ, групповые беседы по профилактике совершения правонарушений, преступлений, индивидуальные беседы с родителями по профилактике асоциальных явлений в семье). Для координации совместных действий, оздоровления психологической обстановки в семье оказывается помощь родителям обучающихся, проводятся консультации по разъяснению возрастных особенностей подростков, влияния семейно-бытовых условий и стиля воспитания на поведение ребёнка.

На заседаниях Совета профилактики рассматривается широкий спектр вопросов оказания психолого-педагогической помощи обучающимся, имеющим проблемы с посещением занятий и учёбой, оказания психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, информация о правонарушениях среди несовершеннолетних. Мы убедились на собственном опыте, что работа Совета профилактики чрезвычайно важна, так как она объединяет социально-педагогическую помощь детям и родителям в комплексную систему профилактических и реабилитационных мер, направленных на формирование системы ценностных установок и развитие познавательных и коммуникационных процессов. Работа Совета профилактики неразрывно связана с взаимодействием школы, социального педагога и органов внутренних дел, а именно инспектора по делам несовершеннолетних, а также органов опеки и попечительства. За 2020-2021 учебный год было проведено 16 заседаний Совета профилактики. В практике работы нашей школы было несколько заседаний Совета профилактики, которые просто невозможно было проводить без участия представителей органов внутренних дел. Как пример: обучающийся 5 класса, осложненного поведения, социально и педагогически запущенный, неоднократно совершал административные правонарушения. Неблагоприятные семейно-бытовые отношения не позволили ребёнку расти и развиваться нормально, соответственно поведение ребёнка-«маугли» противоречило принятым в обществе правовым и нравственным нормам. Работа социального педагога с семьёй, к сожалению, не принесла значительных успехов, а только лишь на короткий промежуток времени корректировала поведение ребёнка в социуме. Но, в рамках межведомственного плана взаимодействия школы и инспектора по делам несовершеннолетних удалось убедить родителей в необходимости поиска индивидуального образовательного и корректирующего воспитательного маршрута для того, чтобы на данном этапе становления личности исключить прогрессирование делинквентного поведения, причиняющего вред личности и обществу, проявляющегося в алкоголизме, склонности к употреблению ПАВ, а также противоправного поведения.

Говоря о деятельности школьной службы примирения (медиации) в МБОУ «СШ №3», необходимо отметить, что с момента создания этой службы нам удалось разрешить все конфликты, которые возникали за период работы службы примирения с 2014 года, ведь основной функцией службы примирения является организационная, профилактическая и посредническая деятельность, а ее результатом является разрешение конфликтных, спорных

вопросов, предупреждение эскалации конфликтов. За 2020-2021 учебный год было рассмотрено 9 конфликтных ситуаций, и все они были успешно разрешены.

Акцентируя внимание на особенности работы с детьми осложненного поведения, необходимо говорить и о том, что наша система социально-педагогических мероприятий охватывает длительный период развития и широкий спектр деятельности детей и подростков, отнесенных к группе риска. Наряду с нашим собственным планом работы по данному направлению мы также включились в работу Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», и нашей школе был присвоен статус Региональной инновационной площадки по профилактике агрессивного поведения. Совместно с институтом за период 2020-2021 учебного года мы смогли провести несколько мониторинговых исследований таких как: «Подростковые конфликты», «Профилактика агрессивного поведения в школе» и другие. Также работа во взаимодействии со специалистами института дала нам возможность принять участие в научно-исследовательской работе «Проектирование механизмов внедрения современной концепции комплексной профилактики агрессивного поведения в образовательной среде и выявление условий ее эффективной реализации на основе системного мониторинга форм и видов проявлений агрессии обучающимися разного возраста».

Вопросы предупреждения и профилактики осложненного поведения занимают одно из важнейших мест в работе школы. Основной целью своей работы мы, как образовательная организация, видим организацию социальной среды, организацию деятельности детей, альтернативной девиантному поведению, организацию здорового образа жизни, активизацию личностных ресурсов и минимизацию негативных последствий девиантного поведения. С этой целью нами были проведены такие мероприятия как Уроки толерантности, конкурсы сочинений на темы гуманности, честности, уважения к старшим, благотворительные акции, в работу которых были вовлечены все обучающиеся осложненного поведения. И, принимая участие в таких акциях, они смогли реализовать свои скрытые способности к сопереживанию, эмпатии, милосердию. В наших планах продолжить работу по данному направлению и уже запланированы такие мероприятия как «Родительский дозор», который мы планируем провести вместе с детьми, Уроки Мужества с приглашением ветеранов боевых действий, кинологической службы УМВД России по Смоленской области, представителей Росгвардии, благотворительные акции: «Большая помощь маленькому другу», «Старость в радость» и другие.

Литература

1. Пимонов, В.А. О некоторых аспектах профилактики девиантного поведения/В.А. Пимонов // psyjournals.ru: портал психол. Изд. – М. : МГПУ, 1997-2014
2. Шевцов, З.М. Основы социально-педагогической деятельности / З.М. Шевцов. – Киев: Центр учебной литературы, 2012. – 248с.