

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 6» города Смоленска

Методическая разработка для круглого стола: «Современные технологии и методики по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

Социально-педагогическая профилактика противоправного поведения подростков в общеобразовательных организациях

Подготовила:
Социальный педагог
МБОУ «СШ № 6»
Караулова Е. С.

Смоленск

2022

Ребенок с рождения нуждается в постоянном педагогическом сопровождении взрослых на пути нравственного, умственного, физического и профессионального развития. Отсутствие сопровождения или ненадлежащее сопровождение со стороны взрослых в форме воспитательного воздействия неизбежно трансформируется в детскую беспризорность и безнадзорность, являющихся основой для формирования правонарушающего поведения несовершеннолетних.

Социально-педагогическая профилактика противоправного поведения подростков в общеобразовательных организациях - это комплекс воспитательных мер, направленных на предупреждение негативных явлений в социальной среде, ближайшем окружении, семье, которые влияют на формирование противоправного поведения у детей и подростков.

Федеральный закон от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений» в соответствии с Конституцией РФ и общепризнанными нормами международного права установил основы правового регулирования отношений, возникающих в связи с деятельностью по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, дал определения основных понятий, применяемых в данной области общественных отношений, а также сформулировал основные задачи и принципы такой деятельности.

Несовершеннолетний - лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет;

Безнадзорный - несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц;

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних - система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий,

способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении;

Основными задачами деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних являются:

- предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому;
- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
- социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;
- выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.

Содержание основных задач включает в себя социальную, правовую и педагогическую деятельность в качестве основных компонентов. Иными компонентами может быть медицинская, психологическая, психиатрическая и другие виды деятельности, способствующие решению указанных задач.

Деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних основывается на следующих принципах:

- законности;
- демократизма;
- гуманного обращения с несовершеннолетними;
- поддержки семьи и взаимодействия с ней;
- индивидуального подхода к несовершеннолетним с соблюдением конфиденциальности полученной информации;

- государственной поддержки деятельности органов местного самоуправления и общественных объединений по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- ответственности должностных лиц и граждан за нарушение прав и законных интересов несовершеннолетних.

Принципы – это общие, основополагающие начала, которыми необходимо руководствоваться при осуществлении профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Каждый из принципов является обособленным и самостоятельным, находясь при этом в тесной связи между собой, взаимозависимости и взаимообусловленности. В своей совокупности принципы составляют определенную систему и призваны определять и направлять деятельность субъектов профилактической деятельности.

Важная роль в этой работе отводится образовательным учреждениям, на которые в соответствии с действующим законодательством возлагается широкий спектр обязанностей по организации профилактической работы с обучающимися и их семьями, стоящими на различных видах учета, что предполагает:

- создание условий для обеспечения социально-психологической защиты детей;
- организацию мониторинга и сбора сведений о несовершеннолетних и семьях, находящихся в социально опасном положении, для создания единой базы данных;
- осуществление адресной профилактической работы с конкретным ребенком и конкретной семьей с учетом данных мониторинговых исследований.

Необходимо отметить, что профилактическая работа должна быть направлена на укрепление института семьи, возрождение и сохранение

духовно-нравственных традиций семейных отношений, развитие программ профилактики семейного неблагополучия, повышение уровня жизни обучающегося.

В этих условиях разработка и внедрение современных форм и методов профилактической работы рассматривается как эффективный механизм предупреждения, реабилитации и коррекции асоциальных проявлений в детской и молодежной среде, а также повышения психолого-педагогической и правовой культуры родителей.

Наиболее эффективными в этой связи становятся активные и интерактивные формы, которые позволяют обучающемуся не только получать информацию, но и научиться практически действовать, рассматривая собственную жизнь, как предмет преобразования. К числу таких форм относятся:

- продуктивная игра (ролевая, деловая, социально-моделирующая и др.) как разновидность социальных проб на основе моделирования социальных отношений и создания актуальных продуктов;
- проблемно-ценностная дискуссия, дебаты, диспут как организация «встречи» обучающегося с социальной ситуацией-проблемой для формирования своей личностной позиции;
- круглый стол как свободная площадка для диалога разнородных участников с обсуждением острых проблем;
- тренинговое занятие как способ достижения заявленного результата «здесь и сейчас» посредством оптимизации внутренних ресурсов личности;
- акция, агитбригада, марафон как яркое социально значимое событие для публичной демонстрации гражданской позиции в условиях реального социума.

Использование активных и интерактивных форм в организации педагогического просвещения родителей позволит вооружить их актуальной информацией и показать возможности ее применения в условиях возникающих вызовов. К числу таких форм относятся:

- курс лекций как систематическое и последовательное изложение материала по какой-либо проблеме («Психология подростка», «Что я знаю о детской преступности?», «Ваш ребенок – подросток, будьте внимательны!» и др.);
- обучающий семинар, практикум как оптимальное сочетание теоретических знаний с их практическим применением в условиях конкретной семьи («Учимся строить отношения», «Наши ошибки в воспитании детей» и др.);
- продуктивная игра (организационно-деятельностная, командообразующая, правовая) как разновидность социального моделирования посредством проектирования отношений и создания актуальных продуктов для снижения рисков возникновения правонарушений у детей («Учимся слушать своего ребенка», «Стрессы, как ими управлять?», «Моя семья – моя крепость» и др.);
- диспут, круглый стол как платформа для свободного общения разнородных участников с обсуждением острых проблем («Детство – без жестокости и насилия», «Конфликты: стратегии выхода», «Я – пример для своего ребенка» и др.);
- семейные гостиные, вечера, посиделки как территория безбарьерного взаимодействия детей и взрослых и укрепления семейных ценностей и традиций («Семейная атмосфера», «Моя семья – мое богатство», «Моя семья – за здоровый образ жизни!» и др.);
- встречи с представителями органов профилактики («Правовая ответственность подростка», «Драка, нецензурные выражения – наказуемые деяния», «22.00 – ваш ребенок дома?» и др.).

Предупреждение повторных правонарушений предполагает организацию работы с обучающимися, которые уже состоят на различных видах учета, а также содействие в позитивном изменении среды ближайшего социального окружения ребенка. В этой связи необходимо максимально использовать возможности межведомственного взаимодействия с привлечением специалистов профильных учреждений и организаций (центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, психолого-медико-педагогических комиссий, комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав и т.п.).

Следует отметить, что в отличие от мероприятий, проводимых в рамках раннего предупреждения девиантного поведения, где профилактическая работа реализуется преимущественно в формате коллективной деятельности, на этапе по предупреждению повторных девиаций преимущественное значение приобретает работа в малых группах и индивидуальная профилактическая работа.

Зарекомендовали себя как наиболее эффективные в индивидуальной профилактической работе следующие формы:

- тематические заседания Совета профилактики («Внеурочная занятость подростков как способ профилактики правонарушений», «Роль семьи в воспитании потребности в здоровом образе жизни» и др.);
- индивидуальные консультации ребенка и родителей («Как взаимодействовать с ребенком в конфликтной ситуации?», «Как помочь ребенку в стрессовой ситуации?» и др.);
- индивидуальные занятия с использованием технологий арттерапии, изотерапии, библиотерапии, песочной терапии для релаксации, нормализации самочувствия, снятия агрессивности, нервно-психического напряжения, стабилизации эмоционального состояния;

- индивидуальные коррекционные тренинги, в том числе тренинги когнитивного развития, эмпатии, коммуникативной и социальной компетентности, профилактики рецидивов и др.;
- творческие мастерские для профессиональной ориентации и обеспечения временной занятости несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета.

При этом индивидуальные формы профилактической работы целесообразно сочетать с групповыми, объединяя детей по реализуемым целевым установкам, сходным особенностям личностного развития и адекватной специфике поведения.

Вышеизложенные подходы к организации деятельности образовательных организаций по профилактике правонарушений несовершеннолетних могут использоваться в практической работе образовательных организаций.

Таким образом, системное использование современных форм профилактической деятельности в образовательной организации позволит обеспечить адресную поддержку и помощь несовершеннолетним и их семьям, оперативно реагировать на сложные социальные и психологические ситуации конкретной семьи, конкретного ребенка. Важно отметить, что эффективность реализуемых профилактических мероприятий обусловлена комплексным характером всех прилагаемых мер на основе межведомственного взаимодействия и командной работы.

Список используемой литературы

1. Организация мер по профилактике правонарушений среди обучающихся. Методические рекомендации. Смоленск: ГАУ ДПОС «СОИРО». 2016. 138 с. Ссылка на публикацию на сайте СОИРО: http://www.dpo-smolensk.ru/biblioteka/inform_obespech/kaf-vosp_soc-inf/profilaktija_vosp.pdf.
2. Программа педагогического всеобуча для родителей. 2-е изд., перераб. и дополн. Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО. 2018. 157 с. Ссылка на публикацию на сайте СОИРО: http://www.dpo-smolensk.ru/biblioteka/inform_obespech/kaf-vosp_soc-inf/vseobuch-2018_2.pdf.
3. Профилактика безнадзорности и правонарушений среди обучающихся. Методические рекомендации. Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2019. 142 с. Ссылка на публикацию на сайте СОИРО: http://www.dpo-smolensk.ru/biblioteka/inform_obespech/kaf-vosp_soc-inf/profilaktika-2019.pdf.