

Орсини М-А. В.  
педагог-психолог  
МБОУ СШ №16 г.  
Смоленска

---

---

---

# **Система работы педагога- психолога по сопровождению государственной итоговой аттестации (ГИА)**

**Цель:** формирование психологической готовности к сдаче ГИА, оказание психологической поддержки обучающимся 9-х, 11-х классов, их родителям и учителям.

**Задачи:**



- диагностировать психологические особенности, уровень тревожности и компетенции обучающихся в период подготовки к ГИА;
- обучить выпускников способам релаксации и снятия эмоционального и физического напряжения, способам повышения сопротивляемости стрессу, приёмам эффективного запоминания;
- отработать навыки уверенного поведения, навыки поведения обучающихся на экзамене;
- обучить выпускников способам самоподготовки, самомотивации, навыкам самоконтроля с учетом своих индивидуальных особенностей;
- актуализировать среди родителей, педагогов индивидуальные психологические особенности подготовки к ГИА обучающихся различных категорий «группы риска».

# Психологическое сопровождение

**Педагог-психолог:**

**Педагоги**

**Учащиеся**

**Родители**

# Виды работ по психологическому сопровождению ГИА (ЕГЭ, ГВЭ)

- Диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг)).
- Консультирование (индивидуальное и групповое).
- Развивающая, коррекционная работа (индивидуальная и групповая).
- Психологическое просвещение : формирование психологической культуры.
- Профилактика.

# Психодиагностика

1. «Шкала социально-ситуативной тревоги»  
Кондаш;
2. Опросник «Изучение реакции утомления и астении» И.А. Агеева;
3. «Диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению»  
М. И. Лукьянова, Н. В. Калинина



# КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА В СИСТЕМЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО

сопровождения учащихся при подготовке

к ГИА (ЕГЭ, ГВЭ)

- Развитие познавательной сферы учащихся: внимания, памяти, мышления;
- Снятие тревожности, формирование адекватной самооценки;
- Развития произвольности; навыков самоорганизации и самоконтроля;
- Обучение способам релаксации и снятия эмоционального и физического напряжения;
- Повышение сопротивляемости стрессу.

# Коррекционно-развивающая работа

Занятия по программе внеурочной  
деятельности «Путь к успеху» для  
старшекласников



# Психологическое просвещение

- Классные часы ( о способах саморегуляции и самоорганизации, способах снятия тревожности, особенностях возрастного развития и др. );
- Родительские собрания вместе с детьми, где можно обсуждать возникшие проблемы;
- Беседы, тренинги;
- Лектории, семинары для педагогов;
- Оформление стендов и др.





# Консультативная работа

в системе психологического сопровождения  
учащихся при подготовке к ГИА (ЕГЭ, ГВЭ)

- Индивидуальная и групповая консультативная работа.

## **Задачи :**

- Оказание психологической помощи и поддержки обучающимся, их родителям, педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития и обучения;
- Обучение навыкам саморегуляции, самораскрытия, самоанализа, использование своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения и развития и др..

# Дети группы риска

- Правополушарные дети
- Дети-синтетика
- Тревожные дети
- Неуверенные дети
- Дети, испытывающие недостаток произвольности и самоорганизации
- Перфекционисты и «отличники»
- Астенические дети
- Гипертимные дети
- «Застревающие» дети
- Аудиалы и кинестетики.



# «ПРАВОПОЛУШАРНЫЕ» ДЕТИ



## Краткая психологическая характеристика

- Правополушарными таких детей называют условно, ведущим у них, как у всех здоровых людей, является левое полушарие, но у них значительно повышена активность правого полушария.
- У таких детей богатое воображение, хорошо развитое образное мышление. Запоминание материала лучше происходит на основе ассоциаций, метафор, аналогий.
- Правополушарные дети могут испытывать затруднения при необходимости четко логически мыслить, структурировать. Им трудно составлять конспекты, планы.
- Таким детям трудно выделять главное, но они хорошо обобщают.
- При устном опросе, если они не знают ответа, то могут его придумать или рассказать то, что знают из других областей. Ответы часто хаотичны.
- Им трудно отвлечься от эмоционально-образной составляющей учебного материала и сосредоточиться на фактах и теоретических построениях.
- Они задают оригинальные вопросы, их ответы тоже часто оригинальны.





- Учить выделять главное. Убедить ребенка в эффективности этой непривычной для него стратегии. Субъективное удобство — не показатель эффективности. Критерий — то, что спрашивается в тесте. Нужно ориентировать таких детей на выявление основного в каждом задании: что здесь является главным, на что стоит обращать внимание в первую очередь?
- Учить вчитываться в текст, особенно в задании группы С, отвечать на вопрос: «Про что именно тебя спрашивают?»
- Перед тем как заполнить бланк, попросить записывать первые пять мыслей, пришедших в голову после прочтения вопроса из группы С. Затем проранжировать эти записи в порядке значимости. И только потом записывать ответ.
- При подготовке задействовать образы, метафоры, картинки.



# ТРЕВОЖНЫЕ И НЕУВЕРЕННЫЕ ДЕТИ

## Краткая психологическая характеристика

- Для тревожных детей учебный процесс сопряжен с определенным эмоциональным напряжением. Они склонны воспринимать любую ситуацию, связанную с учебой, как опасную. Особую тревогу вызывает у них проверка знаний в любом виде (контрольная работа, диктанты и др.).
- Эти дети часто перепроверяют уже сделанное, постоянно исправляют написанное, причем это может и не вести к существенному улучшению качества работы.
- При устном ответе они, как правило, пристально наблюдают за реакциями взрослого. Обычно задают множество уточняющих вопросов, часто переспрашивают учителя, проверяя, правильно ли они его поняли.
- Тревожные дети при выполнении индивидуального задания обычно просят учителя посмотреть, правильно ли они сделали.
- Они часто грызут ручку, теребят пальцы или волосы.



## Основные трудности

Ситуация экзамена вообще сложна для тревожных детей, потому что она по природе своей оценочная. Наиболее трудной стороной ЕГЭ для тревожного ребенка является отсутствие эмоционального контакта со взрослым.



## Стратегии поддержки

- Для тревожных детей особенно важно создание ситуации эмоционального комфорта на предэкзаменационном этапе. Задача взрослого — поощрение, поддержка. В этом огромную роль играют поддерживающие высказывания: «Я уверен, что ты справишься», «Ты так хорошо справился с контрольной по физике».
- Ни в коем случае нельзя нагнетать обстановку, напоминая о серьезности предстоящего экзамена и значимости его результатов.

- Очень важно обеспечить тревожным детям ощущение эмоциональной поддержки на самом экзамене. Это можно сделать различными *невербальными способами*: посмотреть, улыбнуться и др. Тем самым взрослый как бы говорит ребенку: «Я здесь, я с тобой, ты не один».
- Если ребенок обращается за помощью: «Посмотрите, я правильно делаю?» — лучше всего, не вникая в содержание написанного, убедительно сказать: «Я уверена, что ты все делаешь правильно и у тебя все получится»



# ДЕТИ, ИСПЫТЫВАЮЩИЕ НЕДОСТАТОК ПРОИЗВОЛЬНОСТИ И САМООРГАНИЗАЦИИ



## Краткая психологическая характеристика

- Обычно этих детей характеризуют как «невнимательных», «рассеянных».
- У них сформированы все психические функции, необходимые для того, чтобы быть внимательными, но общий уровень организации деятельности очень низкий.
- У таких детей часто неустойчивая работоспособность, им присущи частые колебания темпа деятельности.

• ЕГЭ требует очень высокой организованности деятельности. Непроизвольные дети при общем высоком уровне познавательного развития и вполне достаточном объеме знаний могут нерационально использовать отведенное время.



# Стратегии поддержки

- На этапе подготовки очень важно научить ребенка использовать для саморегуляции деятельности различные внешние опоры. Такими опорами могут стать песочные часы, отмеряющие время, нужное для выполнения задания; составление списка необходимых дел (и их вычеркивание по мере выполнения);

линейка, указывающая на  
нужную строчку, и пр.

- Во время экзамена  
требуется помощь в  
самоорганизации. Это можно



таким детям

помощью направляющих вопросов: «Ты как?», «Ты сейчас что делаешь?». Возможно также использование внешних опор. Например, ребенок может составить план своей деятельности и зачеркивать пункты или класть линейку на то задание, которое он сейчас выполняет. Важно, чтобы он научился использовать эти опоры на предварительном этапе, иначе на экзамене это отнимет у него слишком много сил и времени.

- Необходимо привлекать родителей для помощи детям в домашних

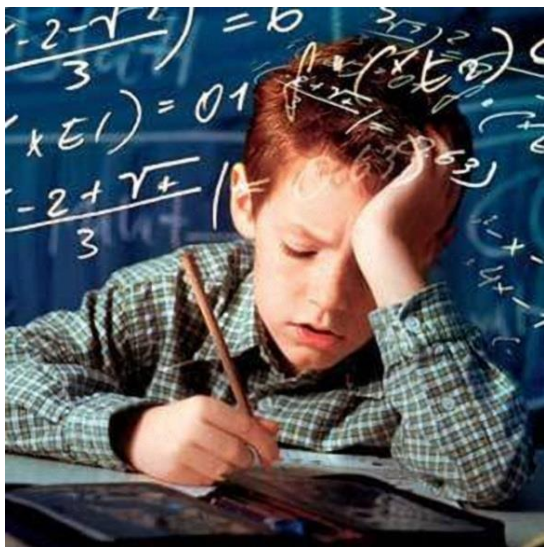
# ПЕРФЕКЦИОНИСТЫ И «ОТЛИЧНИКИ»

## Краткая психологическая характеристика

- Дети данной категории обычно отличаются высокой или очень высокой успеваемостью, ответственностью, организованностью, исполнительностью.
- Если они выполняют задание, то стремятся сделать его лучше всех или быстрее остальных использовать дополнительный материал.
- Перфекционисты очень чувствительны к похвале и вообще к любой оценке своей деятельности. Все, что они делают, должно быть замечено и соответствующим образом (естественно, высоко) оценено.
- Для таких детей характерен очень высокий уровень притязаний и крайне неустойчивая самооценка.
- Для того чтобы чувствовать себя хорошими, им нужно не просто успевать, а быть лучшими, не просто хорошо справляться с заданием, а делать это блестяще. Им недостаточно выполнить минимально необходимый объем заданий, им нужно сделать все, причем безошибочно.
- На экзамене возможный камень преткновения для них — необходимость пропустить задание, если они не могут с ним справиться.



# Стратегии поддержки



- Очень важно помочь таким детям скорректировать их ожидания и осознать разницу между «достаточным» и «превосходным». Им необходимо понять, что для получения отличной оценки нет необходимости выполнять все задания.

- Во время экзамена перфекционисту нужно помочь распределить время. В ходе экзамена можно время от времени интересоваться: «Сколько тебе еще осталось?» — и помогать ему скорректировать собственные ожидания: «Тебе не нужно делать столько. Того, что ты уже выполнил, будет достаточно. Переходи к следующему заданию».



# АСТЕНИЧНЫЕ ДЕТИ

## Краткая психологическая характеристика

- Основная характеристика астеничных детей — высокая утомляемость, истощаемость. Они быстро устают, у них снижается темп деятельности и резко увеличивается количество ошибок.
- Во время уроков они нередко ложатся на парту, подпирают голову рукой или начинают раскачиваться, тем самым пытаются себя тонизировать.
- Как правило, утомляемость связана с особенностями высшей нервной деятельности и имеет не столько чисто психологическую, сколько неврологическую природу, поэтому возможности ее коррекции крайне ограничены.
- ЕГЭ требует высокой работоспособности на протяжении достаточно длительного периода (3 часа). Поэтому у астеничных детей очень высока вероятность снижения качества работы, возникновения ощущения усталости.





# Стратегии поддержки



- При работе с астеничными детьми очень важно не предъявлять заведомо невыполнимых требований, которым ребенок не сможет соответствовать: «Некоторые выпускники занимаются с утра до вечера, а ты после двух часов уже устал». Ребенок не притворяется, просто таковы его индивидуальные особенности.

- Большое значение приобретает оптимальный режим подготовки; чтобы ребенок не переутомлялся, ему необходимо делать перерывы в занятиях, гулять, достаточно спать.
- Родителям астеничных детей стоит получить консультацию у психоневролога или невропатолога о возможности поддержать ребенка с помощью витаминов или травяных сборов.

- Во время экзамена астеничным детям требуется несколько перерывов, поэтому их не стоит торопить, если они вдруг прерывают деятельность и на какое-то время останавливаются. Им по возможности лучше организовать несколько коротких «перемен» (отпустить в туалет и др.).
- Можно научить детей нескольким простым физическим упражнениям для плечевого пояса, шеи, головы, которые он сможет незаметно для окружающих использовать непосредственно на экзамене для поддержания своей работоспособности.

# ГИПЕРТИМНЫЕ ДЕТИ

## Краткая психологическая характеристика

- Гипертимные дети обычно быстрые, энергичные, активные, не склонные к педантизму.
- У них высокий темп деятельности, они могут сделать множество дел за короткое время, они импульсивны и порой несдержанны.
- Быстро выполняя задания, они зачастую делают это небрежно, не проверяют себя и не видят собственных ошибок.
- Гипертимные дети испытывают затруднения в ходе работы, требующей высокой тщательности, собранности и аккуратности, зато прекрасно справляются с заданиями, требующими высокой мобильности и переключаемости.
- Особенностью этой категории детей часто является также невысокая значимость учебных достижений, сниженная учебная мотивация. Они не расстраиваются из-за плохих оценок.



# Стратегии поддержки

- Основной принцип, которым нужно руководствоваться гипертимным детям: «Сделал — проверь». Учителю важно научить ребенка проверять свою работу (при необходимости используя прием дистанцирования: «Представь, что проверяешь не свою работу, а работу Коли).
- Очень важно не пытаться изменить темп деятельности, особенно с помощью инструкций типа «Не торопись». Ребенок все равно будет работать в том темпе, в котором ему комфортно.
- Необходимо создать у таких детей ощущение важности ситуации экзамена. Это именно тот случай, когда нужно со всей серьезностью разъяснить, какое огромное значение имеют результаты ЕГЭ.
- Во время экзамена гипертимным детям нужно мягко и ненавязчиво напоминать о необходимости самоконтроля: «Ты проверяешь то, что ты делаешь?» Кроме того, их лучше посадить в классе так, чтобы возможность с кем-то общаться была у них минимальна.



# «ЗАСТРЕВАЮЩИЕ» ДЕТИ

## Краткая психологическая характеристика

- Таких детей характеризует низкая подвижность, низкая лабильность психических функций. Они с трудом переключаются с одного задания на другое.



- Они долго настраиваются и вникают при выполнении каждого задания. Если таких детей начинают торопить, темп их деятельности снижается еще больше.
- Они основательны и зачастую медлительны. Они практически никогда не укладываются в отведенное время.

# Стратегии поддержки

- Навык переключения внимания тренировать довольно сложно, но вполне **реально научить ребенка пользоваться часами, для того чтобы определять время, необходимое для каждого задания.**

Это может происходить в следующей форме: «Тебе нужно решить 5 задач за час. Значит, на каждую задачу ты можешь потратить не более 12 минут». Такие упражнения помогут ученику развивать умение переключаться.

- Можно также заранее определить, сколько времени можно потратить на каждое задание на экзамене.
- На экзамене задача взрослого — по мере возможности мягко и ненавязчиво помогать таким детям переключаться на следующее задание, если они подолгу раздумывают над каждым: «Ты уже можешь переходить к следующему заданию».
- Ни в коем случае нельзя их торопить, от этого темп деятельности только снижается.



- *Проговорить с ребенком, на какую оценку он претендует, помочь ему разработать стратегию действий.*
- *Помочь каждому ребенку осознать особенности своего способа учебной деятельности и свои личностные особенности.*



С п а с и б о з а  
В Н И М а Н И е !