

Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Смоленский областной институт развития образования»

ЭЛЕКТРОННЫЙ СБОРНИК

МАТЕРИАЛОВ УЧАСТНИКОВ ИНТЕРНЕТ-ФОРУМА
«АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ
С ОБУЧАЮЩИМИСЯ, ВОСПИТАННИКАМИ, СТУДЕНТАМИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ»



Смоленск
2020

УДК 374.33
ББК 74.200
Э 45

Рецензент:

Боброва Е.А., начальник научно-исследовательского центра ГАУ ДПО СОИРО,
кандидат педагогических наук

Составители:

Кочергина Г.Д., заведующий кафедрой ПК и ПП руководящих и педагогических работников системы дополнительного образования детей, кандидат педагогических наук;

Ракицкая М.А., старший преподаватель кафедры ПК и ПП руководящих и педагогических работников системы дополнительного образования детей.

Э 45 Электронный сборник материалов участников регионального интернет-форума «Актуальные вопросы профилактической работы с обучающимися, воспитанниками, студентами образовательных учреждений». – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2020.– 144 с.

В сборнике представлены научно-методические и практические аспекты профилактической работы со школьниками, воспитанниками, студентами образовательных учреждений. Материалы сборника выстроены в логике тематических направлений интернет-форума и раскрывают: актуальные проблемы профилактики асоциального поведения детей и молодежи и механизмы их преодоления; региональный опыт межведомственного взаимодействия субъектов профилактики; эффективные практики профилактической работы в образовательных организациях Смоленской области.

Материалы могут быть полезны классным руководителям, психологам, социальным педагогам и другими специалистами образовательных организаций общего, дополнительного и среднего профессионального образования, а также студентам педагогических вузов.

Материалы печатаются в авторской редакции.

УДК 374.33
ББК 74.200

Оглавление

Введение	5
РАЗДЕЛ 1. Научно-методические аспекты профилактической деятельности	8
Профилактика зависимостей и асоциального поведения детей и молодежи: медицинские и социальные аспекты проблемы	
Дышко С.В.	8
Медиация как механизм профилактики асоциальных явлений среди несовершеннолетних в образовательной организации	
Нетребенко Л.В.	12
Актуальные аспекты проблемы безнадзорности детей и подростков	
Дороженкова Ю.В, Медведева В.В.	17
РАЗДЕЛ 2. Региональный опыт межведомственного взаимодействия субъектов профилактики	32
Межведомственный подход к реализации профилактической работы со школьниками и студентами	
Ракицкая М.А.	32
Роль органов опеки и попечительства в системе межведомственного взаимодействия субъектов профилактики социального сиротства	
Лиморова В.В.	37
Опыт работы отдела по профилактике социального сиротства СОГБУ «Центр психолого-медико-социального сопровождения детей и семей» по межведомственному взаимодействию с учреждениями системы профилактики	
Никонорова А.С.	42
РАЗДЕЛ 3. Эффективные практики профилактической работы в образовательных организациях	46
Эффективные практики формирования системы профилактической работы в общеобразовательной школе	
Кондрыкина С.Н.	46
Психолого-педагогическая профилактика негативных явлений в образовательной среде	
Терещенко В.В., Залатарева Е.И.	51
Актуальные аспекты работы со студентами «группы риска»	
Алехина Е.А., Винакова Н.С., Касаткина Т.А.	57
Модель профилактики и сопровождения обучающихся 1 курса, нацеленная на создание устойчивой и эффективной системы предупреждения дезадаптивных форм поведения и помощи в ситуациях риска	
Николаева Т.С.	66
Программа профилактики социально-педагогической дезадаптации обучающихся	
Терененкова Л.В.	70

Опыт «Смоленского дома для мамы» в решении вопросов профилактики асоциального поведения детей и молодежи	
Степанова Т.С.	85
Роль школьной службы примирения (медиации) в профилактике асоциального поведения несовершеннолетних	
Буянова А.М., Самохвалова К.Е.	90
Интерактивные формы, методы и средства профилактической работы среди детей и подростков	
Крылова Е.Г.	93
Проект «Город без наркотиков»	
Корж М.А.	96
Актуальные проекты и программы, направленные на профилактику и сопровождение обучающихся в условиях образовательной организации	
Красносумова М.Н.	102
Технологии по урегулированию конфликтов в образовательном пространстве	
Кондратюк Л.Н.	105
Роль семьи в системе профилактической работы с детьми и молодежью	
Солошенко К.Н.	111
Формирования толерантного сознания как способ профилактики идеологии экстремизма в молодежной среде	
Коншина Н.А., Марчук Н.И.	115
Создание системы работы по внедрению идей здорового образа жизни, профилактики вредных привычек среди детей и подростков средствами проекта «Будем здоровы»	
Азаренкова Р.А., Алферова О.В., Лобанова А.И.	118
Проблема зависимости от гаджетов у детей дошкольного возраста	
Титова Е.С.	123
Занятие с элементами тренинга «Как противостоять негативному социальному влиянию»	
Гористова В.В.	127
Конспект занятия педагога-психолога с обучающимися 5 классов «Дороги, которые мы выбираем»	
Медведева В.В.	132
Профилактическая работа с детьми: взгляд психиатра	
Окружнова Т.В.	132

Введение

«Воспитывает все: люди, вещи, явления, но, прежде всего и дольше всего – люди. Из них на первом месте – родители и педагоги»

А.С. Макаренко

В условиях радикальных перемен, охватывающих все стороны жизни общества, наряду с позитивными преобразованиями, стимулирующими совершенствование многих сфер деятельности человека, усиливается и ряд негативных тенденций: социально-экономическая нестабильность, безработица, падение уровня жизни многих людей, социальная и психологическая дезориентация и дезадаптация, резкое снижение востребованности общечеловеческих нравственных и духовных ценностей, сложная криминальная обстановка, ослабление деятельности социальных институтов, призванных заниматься воспитанием, и пр. Сложившаяся социокультурная ситуация обуславливает рост таких асоциальных явлений, как алкоголизм и наркомания, игромания, нравственная деградация, омоложение преступности и другие виды аддикций.

При этом наиболее чувствительным к социальным и психологическим катаклизмам оказывается дети подросткового возраста. Именно в этом возрасте наблюдается резкий рост таких поведенческих характеристик, как агрессивность, недисциплинированность, конфликтность, неумение владеть собой, в которых нередко кроются истоки подростковых правонарушений и преступности.

Такие тревожные тенденции диктуют настоятельную необходимость пересмотра и совершенствования социально-профилактической деятельности государства и общества, всех социальных институтов. Все более актуализируются вопросы выявления особенностей формирования асоциального поведения подростков, поиска эффективных путей его социально-педагогической профилактики и коррекции, разработки целостной системы воспитательно-профилактической деятельности.

Ведущая роль в положительном решении данных вопросов принадлежит образовательным организациям, являющихся одними из основных социальных институтов государства, определяющих нравственное благополучие социума. Именно деятельность общеобразовательной школы и организаций начального профессионального образования в большей мере связана с необходимостью выправления и нивелировки недостатков как семейного, так и общественного воспитания, негативных средовых воздействий на формирующуюся личность, регулирования и контроля вхождения детей и подростков в различные виды

социальных взаимоотношений. Однако в сложившейся массовой практике нередки случаи, когда в педагогических коллективах работа ведется бессистемно, используются малоэффективные формы и методы, недостаточно реализуются возможности межведомственного взаимодействия в решении вопросов профилактики асоциального поведения детей и молодежи.

В целях диссеминации и обобщения опыта работы образовательных организаций Смоленской области в области профилактической работы среди несовершеннолетних был организован и проведен в период с 15 по 30 апреля 2020 года интернет-форум «Актуальные вопросы профилактической работы с обучающимися, воспитанниками, студентами образовательных учреждений». В ходе профессионально-общественного диалога участников форума рассмотрены актуальные вопросы профилактической работы с обучающимися, воспитанниками, студентами образовательных учреждений Смоленской области.

В интернет-форуме приняли участие руководители и специалисты муниципальных органов управления образованием, педагоги и руководители образовательных учреждений, специалисты учреждений здравоохранения, руководители органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений, других учреждений и организаций, оказывающих услуги детям и семьям с детьми, находящимся в трудной жизненной ситуации, уполномоченный по правам ребенка.

На площадке интернет-форума зарегистрировано 75 участников. Размещено 23 статьи посвященных заявленной проблематике и более 30 комментариев.

Участники интернет-форума обсудили широкий круг теоретико-методологических, организационных вопросов профилактической работы с обучающимися, воспитанниками, студентами образовательных учреждений.

В представленных материалах нашли отражение: вопросы, касающиеся медицинских и психологических аспектов профилактической работы с обучающимися; подходы к организации взаимодействия со специалистами ведомственных учреждений, входящих в систему профилактики и осуществляющими активную работу с детьми и семьями, находящимися в социально – опасном положении; эффективные модели и практики формирования профилактической работы в образовательных организациях Смоленской области.

Участники интернет-форума считают, что достижение желаемого эффекта в профилактической работе с обучающимися, воспитанниками, студентами образовательных учреждений возможно лишь при условии системной организации деятельности всех субъектов профилактики. При этом

особая роль в этой системе должна отводиться межведомственному взаимодействию.

По мнению участников форума, реализация выше обозначенных условий – это и есть формула успеха профилактической работы.

Надеемся, что материалы сборника будут востребованы классными руководителями, психологами, социальными педагогами и другими специалистами образовательных организаций общего, дополнительного и среднего профессионального образования, а также студентами педагогических вузов.

***Организаторы интернет-форума,
сотрудники кафедр ГАУ ДПО СОИРО***

РАЗДЕЛ 1.

Научно-методические аспекты профилактической деятельности

Профилактика зависимостей и асоциального поведения детей и молодежи: медицинские и социальные аспекты проблемы

*Дышко С. В., социальный педагог
МБОУ «Средняя школа № 4» города Рославля*

Профилактика асоциального поведения детей и молодежи на сегодняшний день является одной из важнейших социальных задач общества. Наркомания, токсикомания, игромания и другие виды аддикций, деградация в социально-нравственном отношении - все это и многое другое привело к тому, что проблема коснулась самой уязвимой части общества – подростков и молодежи.

Асоциальное поведение – это поведение, в котором устойчиво проявляется отклонения от социальных норм. Одной из главных причин такого поведения детей является их воспитания в неблагополучной семье. Это семья, имеющая низкий социальный статус в различных сферах жизнедеятельности; семья, в которой обесцениваются или игнорируются основные семейные функции, присутствуют скрытые или явные дефекты воспитания. Проблемы, с которыми сталкиваются неблагополучные семьи, касаются социальной, педагогической, психологической, правовой, медицинской, материальной и других сторон жизни.

Оградить ребенка от антипедагогического влияния семьи, обеспечить охрану его интересов очень сложно, так как невозможно извне влиять на изменение взаимоотношений людей в семье и на их поведение. Школа является важнейшим после семьи субъектом социализации, способным существенно влиять на сознание ребенка, обеспечивать защиту его прав и законных интересов, выявлять причины и условия развития преступных наклонностей, влиять на обстановку в семьях, относящихся к группе «социального риска», и корректировать процесс развития личности ребенка.

Чаще всего к асоциальному поведению подростков призывают сложившиеся вокруг него социальные факторы, например: трудности в общении со сверстниками, принадлежность к неформальным субкультурам, неуверенность в своей личности, низкая самооценка, неблагополучная семья, перенесенное насилие и т.д.

К наиболее важным аспектам профилактики асоциального поведения относятся: ликвидация пробелов в знаниях, пропуски учебных занятий, организация досуга, пропаганда здорового образа жизни, правовое воспитание,

профилактика наркомании и токсикомании, предупреждение вовлечения учащихся в экстремистские организации, работа по выявлению учащихся и семей, находящихся в социально-опасном положении, проведение индивидуальной воспитательной работы с учащимися ВШУ. Рассмотрим эти вопросы.

1. Ликвидация пробелов в знаниях учащихся является важным компонентом в системе ранней профилактики правонарушений. Ежедневный контроль за успеваемостью позволяют своевременно принять меры к ликвидации пробелов в знаниях путем проведения дополнительных занятий и индивидуальной работы с такими учащимися, организовать помощь отстающим как педагогом-предметником, так и успевающими учениками.

2. Борьба с прогулами учебных занятий: не менее важное звено в воспитательной и учебной работе, обеспечивающим успешную профилактику правонарушений. Необходимо учитывать, что у ученика, прогулявшего хотя бы один день занятий, если не принять к нему своевременных мер, появляется чувство безнаказанности, которое подтолкнет его на повторные прогулы, что в дальнейшем может привести к асоциальному поведению.

3. Организация досуга. Широкое вовлечение учащихся (особенно детей из «группы риска») в занятия спортом, художественное творчество, кружковую работу, спортивные секции – одно из важнейших направлений воспитательной деятельности, способствующее развитию творческой инициативы ребенка, активному полезному проведению досуга. Организация спортивных олимпиад, конкурсов, выставок, привлечение к ним детей не только в качестве участников, но и болельщиков, зрителей, организаторов, помогает удовлетворить потребность ребят в общении, организует их активность в школе, значительно ограничивая риск мотивации на асоциальное поведение.

4. Пропаганда здорового образа жизни. К формированию здорового образа жизни, профилактике вредных привычек надо привлекать специалистов: медиков, наркологов, психологов, экологов, спортсменов. Медицинская сестра школы дает педагогам сведения о состоянии здоровья учащихся, предупреждает о нервно-психических отклонениях у несовершеннолетних

В пропаганде здорового образа жизни полезно устраивать встречи со знаменитостями, интересными гостями: звездой, спортсменом, тренером, общение с которыми продемонстрируют преимущества здорового образа жизни.

5. Правовое воспитание. Широкая пропаганда среди учащихся, их родителей (законных представителей) правовых знаний – необходимое звено в профилактике асоциального поведения. Проведение бесед на классных часах, родительских собраниях, разъяснительной работы о видах ответственности за

те или иные противоправные поступки, характерные для подростковой среды виды преступлений, понятий об административной, гражданско-правовой, уголовной ответственности несовершеннолетних и их родителей дают мотивацию на ответственность за свои действия.

К такой работе целесообразно привлекать сотрудников правоохранительных органов, приглашать для проведения лекций правоведов, психологов и других специалистов, имеющих опыт работы с преступностью несовершеннолетних. Необходимо создать стенды «Права и ответственность несовершеннолетних».

6. Профилактика наркомании и токсикомании. В каждой школе необходимо планировать и проводить работу по ранней профилактике наркомании и токсикомании. Следует объединить усилия в этом направлении с органами милиции и здравоохранения, родительской общественностью.

В беседе с подростками приводить интересные жизненные примеры, раскрывающие пагубные последствия для здоровья. Необходимо информировать родителей о широком распространении наркотиков в подростковой среде, подготовить и раздать родителям «памятки» о проявлениях наркомании у подростков и оказании им своевременной помощи.

7. Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистские организации. В образовательных учреждениях необходимо проводить работу по предупреждению вовлечения учащихся в экстремистски настроенные организации и группировки. Педагогическим коллективам надлежит проводить работу в этом направлении совместно с органами внутренних дел, с привлечением ученического самоуправления, родительской общественности, общественных организаций. Необходимо акцентировать внимание на формировании у подростков толерантного сознания, веротерпимости и обучение культурному диалогу. Следует организовать в школах работу консультационных пунктов для учащихся и родителей с привлечением школьных психологов, социальных педагогов, инспекторов подразделений по делам несовершеннолетних (далее – «ПДН») по правовым вопросам и разрешению конфликтных ситуаций в семье и школе.

8. Работа по выявлению учащихся и семей, находящихся в социально-опасном положении, должна строиться планомерно в каждой школе. В выявлении такой категории детей и родителей должен участвовать весь педагогический коллектив школы. При выявлении негативных фактов педагоги информируют Совет профилактики школы. Социальные педагоги, классные руководители знакомятся с жилищными условиями учащихся, в домашней обстановке проводят беседы с родителями, взрослыми членами семьи, составляют акты обследования жилищных условий, выясняют положение ребенка в семье, его

взаимоотношения с родителями. Целесообразно некоторые посещения проводить с сотрудниками ПДН органов внутренних дел, особенно в семьи, состоящие на учете, или замеченные в злоупотреблениях алкоголем, наркотиками, нерадивом отношении к детям.

9. Проведение индивидуальной воспитательной работы. Постановка на внутришкольный контроль обучающихся с асоциальным поведением и разработка для них индивидуальной воспитательно-образовательной программы. Закон №120-ФЗ определяет категорию лиц и основания для проведения индивидуальной профилактической работы.

Индивидуальная профилактическая работа может проводиться с родителями (законными представителями) несовершеннолетних, если они не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению или содержанию или отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними.

К основным факторам, ведущим к формированию и развитию асоциального поведения у ребенка, относятся: социальный фактор, биологический и психологический факторы. Профилактика асоциального поведения – это комплекс мероприятий, которые направлены на предупреждение проблемы или явления еще до их возникновения, или же это предотвращение различного рода факторов риска относительно этой же проблематики. В своей основе профилактика должна учитывать как особенности личностнодезадаптивных черт, способствующих формированию склонности к ассоциативному поведению, так и микросоциальную среду, в частности семью, оказывающую значительное влияние на те или иные свойства характера подростка. Профилактическая деятельность представлена тремя основными направлениями: работой с родителями, групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работой, работой по развитию социальных и коммуникативных навыков учащихся.

Все мы хотим, чтобы наши дети были здоровыми. В контексте государства ставится задача вырастить здоровую нацию. Однако слишком многие из современных молодых людей оказываются жертвами вредных привычек и установок, обусловленных отрицательным влиянием сверстников и отсутствием навыков, необходимых для успешного перехода от детства к взрослой жизни.

Если учебно-воспитательный процесс и взаимоотношения взрослых, учителей, родителей, воспитателей с подростком будут строиться с учетом возрастных психофизиологических закономерностей, тех сложных процессов и изменений, которые переживает подросток, то кризисные явления подросткового возраста вполне могут быть успешно преодолены. Хотя, как

говорил М. Ю. Лермонтов: «Воспитывать... самая трудная вещь. Думаешь: ну, все теперь кончилось! Не тут-то было: только начинается!»

Медиация как механизм профилактики асоциальных явлений среди несовершеннолетних в образовательной организации

Нетребенко Л.В., доцент кафедры педагогики и психологии ГАУ ДПО СОИРО

Проблема различных асоциальных явлений в образовательных организациях многоаспектна и предусматривает организацию системы профилактической деятельности.

Сейчас это одна из актуальнейших и наиболее сложных теоретических и практических проблем, которой уделяется самое серьезное внимание.

Многим видам асоциального и девиантного поведения обучающихся предшествуют конфликты, проблемные и конфликтные ситуации в образовательной организации, что является сигналом о небезопасной среде в физическом, психологическом, нравственном и социальном плане.

Конфликтные, кризисные ситуации и, как следствие – психологическое неблагополучие, в крайних своих проявлениях, ведет к наркотической и алкогольной зависимостям, суицидальным попыткам, подростковой агрессии и асоциальному поведению.

Соответственно, необходимы профилактические мероприятия с детьми, подростками, родителями и педагогами по преодолению конфликтов, конфликтных ситуаций в образовательной среде.

Достаточно эффективным механизмом урегулирования большинства противоречий и конфликтов между обучающимися и др. является служба медиации в образовательной организации.

Функционирование службы медиации способствует повышению уровня социальной компетентности, необходимой как в рамках образовательной организации, так и в обычной жизни, поскольку современное общество крайне заинтересовано в гражданах, способных к конструктивному взаимодействию. Деятельность службы нацелена на профилактику правонарушений среди детей и подростков, улучшение отношений в образовательном учреждении.

Направлениями работы службы медиации являются:

- Мониторинг конфликтных ситуаций и конфликтов
- Профилактика
- Просвещение
- Проведение процедуры медиации, встреч (программ разрешения конфликтных ситуаций)

Прежде чем планировать и проводить профилактическую, просветительскую работу необходимо выяснить, какое количество конфликтов происходит в образовательной организации. Это большое количество или нет для конкретной школы? В каких системах отношений чаще возникают конфликты? Какие виды конфликтов наиболее часто встречаются? Каков уровень конфликтности среди взрослых и обучающихся? Какие случаи среди них медиативные, а какие нет? Кто вошел в «группу риска» среди классов, среди обучающихся и т.д.?

Для анализа информации о конфликтах необходимо проводить мониторинг конфликтных ситуаций и конфликтов в образовательной организации. Цель мониторинга – изучение исходного состояния характера конфликтов в образовательной среде организации.

Анализ теории и практики позволяет нам говорить, что существует противоречие между потребностью в получении информации о характере конфликтов и их участниках через мониторинговые исследования в рамках службы медиации и с другой стороны неразработанностью этого вопроса на данный момент.

В рамках образовательной организации, с точки зрения частоты возникновения и изученности, конфликт является одним из самых трудных объектов для изучения. Одна из причин – незаинтересованность администрации и педагогов «выносить сор из избы», замалчивание конфликтов.

На основе исследований типологии конфликтов в школе и их причин (Н.Г. Атаянц, А.Я. Анцупов, С.В. Баклановский и др.) нами была разработана примерная программа мониторинга, которая может быть проведена педагогом-психологом (социальным педагогом), являющимся медиатором (членом службы медиации образовательной организации). Фрагменты программы мониторинга представлены ниже в данной статье.

В содержание программы включены:

- структура мониторинга состояния характера конфликтов в образовательной среде организации;
- основные понятия;
- как проводить работу по мониторингу,
- технология применения;
- оформление количественных и качественных данных мониторинга.

Данная программа предусматривает использование диагностического инструментария, в частности:

1. Методика оценки уровня конфликтности/Рогов В.И. Личность учителя: теория и практика. – Ростов н/Д., 1996. – С. 395–396.

2. Опросник «Агрессивное поведение» Е.П. Ильина, П.А. Ковалева. – <http://testoteka.narod.ru/lichn/2/04.html>

3. Тест «Диагностика конфликтности» В.Ф. Ряховского

4. Тест К.Томаса «Типы поведения в конфликте» <https://www.psychologos.ru/articles/view/test-tomasa---tipy-povedeniya-v-konflikte>

Программа мониторинга службы медиации является частью первичной профилактики в образовательной организации.

Мониторинг конфликтных ситуаций и конфликтов в образовательной организации

Критерии/	Показатели/	Педагогич. коллектив	Класс ...	Класс ...	Всего по образовательной организации
Безопасная образовательная среда	1. Количество конфликтных ситуаций				
	2. Количество конфликтов				
	3. Уровень конфликтности (пед. коллектив)	низкий/ средний/ высокий			
	4. Уровень конфликтности (по классам)				
	5. Преобладающая система отношений, где происходят конфликты:				
	Педагог-обучающийся				
	Педагог-педагог				
	Педагог-родители				
	Педагог-администрация				
	Родитель-родитель				
Обучающийся-обучающийся					
	6. Преобладающие виды конфликтов и конфликтных ситуаций:				
	Конфликты деятельности				
	Конфликты поступков (поведения)				
	Конфликты отношений				

Виды конфликтов

Виды школьных конфликтов и конфликтных ситуаций/ Системы отношений	Конфликты и конфликтные ситуации деятельности	Конфликты и конфликтные ситуации, поступки (поведения)	Конфликты и конфликтные ситуации. отношений
1. Обучающийся-обучающийся			
2. Обучающийся-педагог			
3. Обучающийся-родитель			
4. Педагог-родитель (ли)			
5. Родители-родители			
6. Педагог-педагог			
7. Педагог-администрация			

Уровни использования результатов мониторинга

Директор школы, администрация школы	Служба медиации. Психолого-педагогическая служба, (психолог, социальный педагог, логопед-дефектолог)	Зам. директора по воспитательной работе	Классные руководители и учителя предметники
<ul style="list-style-type: none"> - анализ состояния - принятие управленческих решений; - подбора педагогических кадров; - организация методической работы. 	<ul style="list-style-type: none"> - изучение состояния социальной структуры ученической среды школы, отдельных классов; - изучение адаптации учащихся; - программы профилактической работы - разработка и проведение индивидуальных и групповых занятий с учащимися; 	<ul style="list-style-type: none"> планирование воспитательной работы школы на новый учебный год; -организация методической работы с классными руководителями по профилактике асоциального поведения обучающихся и формированию здорового образа жизни 	<ul style="list-style-type: none"> -планирование учебно-воспитательной профилактической работы с классом; -организация индивидуальной профилактической работы с учащимися; -выбор форм и методов работы с классом, с учетом социальной структуры и психологических особенностей групп

Таким образом, служба школьной медиации, её мониторинговая деятельность может выступить в качестве механизма профилактики асоциальных явлений среди несовершеннолетних в образовательной организации и решения конфликтов разного уровня.

Предусматриваются разные уровни использования результатов мониторинга образовательной организацией. Это важно для принятия управленческих решений руководителем организации, планирования деятельности всех структурных подразделений, в том числе службы школьной медиации. На основе этого выстраивается системная профилактическая работа в школе.

Список источников

1. Методические рекомендации по созданию и развитию служб школьной медиации в образовательных организациях (Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный институт медиации») (Письмо министерства образования и науки Российской Федерации от 18 декабря 2015 года № 07-4317).

2. Методические рекомендации о порядке признания несовершеннолетних и семей находящимися в социально опасном положении и организации с ними индивидуальной профилактической работы (Письмо министерства образования и науки Российской Федерации от 1 декабря 2015 года № ВК-2969/07).

3. Методические рекомендации по вопросам совершенствования индивидуальной профилактической работы с обучающимися с девиантным поведением (Письмо министерства образования и науки Российской Федерации от 28 апреля 2016 года № АК-923/07).

4. Методические рекомендации по межведомственному взаимодействию органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по вопросам оказания помощи осужденным несовершеннолетним, отбывающим наказания, не связанные с лишением свободы, и несовершеннолетним, освобождающимся из мест лишения свободы (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 июля 2016 года № 07-3188).

5. Методические рекомендации по профилактике суицидального поведения детей и подростков в образовательных организациях (Письмо министерства образования и науки Российской Федерации от 18 января 2016 г. N 07-149).

6. Методические рекомендации по внедрению новых технологий и методов работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних, в том числе повторных, обеспечению досудебного и судебного сопровождения несовершеннолетних, вступивших в конфликт с законом, а также несовершеннолетних, отбывающих или отбывших наказание в местах лишения и ограничения свободы (Письмо министерства образования и науки Российской Федерации от 18 января 2016 г. N 07-149).

Федерации от 29 мая 2015 года № 07 – 1701).

7. Коновалов А. Школьная служба примирения и восстановительная культура школы. – М., 2014.

8. Сайт «Школьная медиация и восстановительный подход» <https://sites.google.com/site/skolnyesluzbyprimirenia/home>.

9. Солдатова Г.В. Служба медиации в образовательной организации. – СПб.: АППО, 2015. – 94 с.

10. Поликарпова А.И. Инновационные подходы к профилактике употребления наркотических и психоактивных веществ в образовательных учреждениях / А.И. Поликарпова, В.В. Савченко, И.В. Черникова// Вестн. Ставроп. гос. ун-та. – 2008.

Актуальные аспекты проблемы безнадзорности детей и подростков

*Дорощенко Ю.В., педагог-психолог МБОУ «Средняя школа № 37» города Смоленска;
Медведева В.В., педагог-психолог МБОУ «Средняя школа № 37» города Смоленска*

Безнадзорность детей и подростков – социальный фактор, игнорировать который опасно для общества в целом. В современных условиях ситуация с детской безнадзорностью стала одной из главных проблем детства.

Безнадзорные дети – это дети, лишенные присмотра, внимания, заботы, позитивного влияния со стороны родителей или лиц, их заменяющих. Безнадзорный ребенок живет под одной крышей с родителями, поддерживает связи с семьей, у него может еще сохраняться эмоциональная привязанность к кому-то из ее членов, но связи эти хрупки и часто находятся под угрозой разрушения.

В основе безнадзорности как явления лежат деформации процесса социализации личности, что проявляется в ослаблении позитивного или негативном влиянии различных институтов воспитания и, прежде всего, семьи. Именно семейное неблагополучие дает толчок развитию детской и подростковой безнадзорности. Можно выделить следующие факторы семейного неблагополучия, ведущие к безнадзорности детей:

– социально-экономические факторы (низкий материальный уровень жизни семьи, плохие жилищные условия);

– медико-санитарные факторы (хронические заболевания родителей и отягощенная наследственность, антисанитария);

– социально-демографические факторы (неполная либо многодетная семья, семьи с престарелыми родителями, семьи с повторными браками и сводными детьми);

– социально-психологические факторы (семьи с конфликтными отношениями супругов, родителей и детей, педагогической несостоятельностью родителей и их низким общеобразовательным, культурным уровнем, деформированными ценностными ориентациями);

– криминальные факторы (алкоголизм, наркомания, аморальный и паразитический образ жизни родителей, семейные дебоши, проявления жестокости и садизма, наличие судимых членов семьи, приверженных к субкультуре преступного мира) [2, с.17].

Среди функционально несостоятельных, не справляющихся с воспитанием детей семей, значительную часть составляют семьи, характеризующиеся неблагоприятными социально-психологическими факторами, так называемые конфликтные семьи, где хронически обострены отношения супругов, и педагогически несостоятельные семьи с низкой психолого-педагогической культурой родителей, неправильным стилем детско-родительских отношений.

Особую тревогу вызывают семьи с криминальными факторами риска. Условия жизни в них столь тяжелы, что они угрожают жизни и здоровью детей. Отсутствуют элементарные условия для воспитания, допускается жестокое обращение с детьми, женщинами, имеет место вовлечение детей в преступную, антиобщественную деятельность. Из-за жестокого обращения каждый третий ребенок убегает из дома. У детей, испытавших жестокое обращение со стороны членов своей семьи, возникает устойчивое чувство подавленности, вызванное сознанием, что они нежеланны и недостойны любви. Последствия семейной жестокости – агрессивность, тревожность, обеспокоенность, депрессия, низкое самоуважение, криминальное поведение.

Дополнительными факторами риска, способствующими появлению безнадзорности, являются безработица, ослабление воспитательной работы в образовательных учреждениях и др.

Социальная и психолого-педагогическая запущенность, вызванная семейным неблагополучием, приводит к тому, что безнадзорные дети, как правило, имеют сложный медицинский и психологический статус. Еще в утробе матери большинство детей подвергалось воздействию факторов, негативно сказавшихся на их здоровье: злоупотребление матери алкоголем, неправильный режим питания, нездоровый образ жизни, что привело к нарушению внутриутробного развития плода. Медицинское обследование безнадзорных детей показывает, что многие имеют соматические заболевания, которые зачастую носят хронический характер. Здесь могут быть отклонения как в физическом, так и в психическом развитии. Нередко выявляется задержка умственного развития, искажение развития личности (от эмоциональной сферы

до жизненной перспективы), нарушение половой идентификации. В этом источник склонности к наркотизации и формирования криминогенного поведения [1, с.28].

Длительное неудовлетворение основных психических потребностей ребенка в семье, школе, социальном окружении негативно влияет на его психологический статус. Большинство детей имеют различной степени выраженности эмоциональные расстройства, отмечается наличие страхов, тревожность, замкнутость, агрессивность, низкая самооценка, нарушение доверия к окружающим людям.

В подростковой группе особенности поведения, эмоционального реагирования, интеллектуального развития безнадзорных детей очень разнообразны, но почти для всех детей в той или иной степени типична педагогическая запущенность. Многие дети не имеют навыков счета, письма, чтения, объем знаний и общий кругозор их чрезвычайно скудны. В силу неблагоприятных жизненных обстоятельств эти дети не приучились к учебной деятельности и умственной работе. На первый план выходят выживание, поиск куска хлеба, страх перед насилием, стремление его избежать. Такие подростки конформны, имеют низкий уровень развития социального интеллекта и коммуникативных способностей. Они привыкли к различным асоциальным формам жизнедеятельности.

Безнадзорный ребенок, как правило, не осваивает навыки продуктивного общения. Его контакты с другими людьми поверхностны, нервозны и поспешны: он одновременно требует внимания и отторгает его, переходя на агрессию или пассивное отчуждение. Нуждаясь в любви и внимании, он не умеет вести себя таким образом, чтобы с ним обращались в соответствии с этой потребностью. Неправильно формирующийся опыт общения приводит к тому, что ребенок занимает по отношению к другим негативную позицию [1, с.39].

В условиях жизни без родительского надзора дети могут совместно обособляться, проявляя агрессию по отношению к другим. Предоставленные сами себе, безнадзорные дети бросают учебу, отдают себя улице. Безнадзорность детей часто является первым шагом к беспризорности, социальной дезадаптации, преступности.

Таким образом, психологу, обладающему достаточными знаниями, чтобы распознать эти и иные состояния, оценить степень их остроты, принадлежит первостепенная роль в деле развития и совершенствования помощи детям и подросткам.

Понятия детской и подростковой безнадзорности

Безнадзорность можно определить как отсутствие надзора (контроля) со стороны родителей, либо заменяющих их лиц. Безнадзорность является одной

из форм социальной дезадаптации несовершеннолетних и тесно связана с такими ее проявлениями, как уклонение от учебы, бродяжничество, ранняя алкоголизация и наркотизация, девиантное и криминальное поведение.

Педагогический словарь определяет безнадзорность как «общественное явление, заключающееся в отсутствии надлежащего наблюдения за детьми со стороны родителей или лиц, их заменяющих».

Российская педагогическая энциклопедия [10, с.49] более четко разграничивает рассматриваемые понятия: безнадзорность определяется как «отсутствие или недостаточность контроля за поведением или занятиями детей и подростков, воспитательного влияния на них со стороны родителей или лиц, их заменяющих».

В словаре по социальной работе безнадзорные дети также определяются как лишенные присмотра, внимания, заботы, позитивного влияния со стороны родителей или лиц, их замещающих.

Детская безнадзорность в основном определяется с помощью категорий педагогики и рассматривается как отсутствие или недостаточность контроля за поведением и занятиями детей и подростков. При этом упускается важный момент - отчуждение самих детей от семьи, детского коллектива, отсутствие эмоциональной взаимосвязи между детьми и родителями.

Исходя из этого можно считать, что состояние безнадзорности характеризуется не только отсутствием или недостаточностью контроля за поведением и занятиями детей и подростков, но и отсутствием внутренней связи между детьми и родителями или лицами, их заменяющими, должного внимания со стороны школы, различных контролирующих органов, других социальных институтов.

Следовательно, безнадзорность может являться как явлением, которое имеет место при определенных условиях с определенными, вполне конкретными индивидами, так и процессом, который имеет временные рамки и характеризуется переходом из одного состояния в другое.

Очевидно, что безнадзорность может являться как конечной стадией социального процесса, то есть результатом перехода из «нормального» состояния в запущенное, так и промежуточной, то есть одним из этапов десоциализации личности и перехода к состоянию беспризорности.

Для того чтобы уточнить понятие «беспризорность», рассмотрим его с позиций ученых и практиков, занимающихся данной проблематикой.

Нормативно-правовые акты Министерства труда и социального развития РФ трактуют понятие «беспризорные дети» как те, которые не имеют определенного места жительства или места пребывания. Практики социальной работы определяют беспризорных детей как тех, которые не имеют

родительского или государственного попечения, постоянного места жительства, соответствующих возрасту позитивных занятий, необходимого ухода, систематического обучения и развивающего воспитания. Одни из них ведут оседлый, другие кочевой образ жизни. Многие оказываются в криминальном окружении. Поэтому беспризорность часто связана с противоправным поведением. Часто указывают на то, что беспризорность – это крайнее проявление безнадзорности. Для беспризорных детей характерно проживание вне семьи. Переход несовершеннолетнего в категорию беспризорников не влечет прекращение семейных правоотношений. Все права и обязанности родителей, предусмотренные семейным законодательством, сохраняют свою силу. Но реализовать их не представляется возможным, так как судьба ребенка никому не известна [11, с.17].

Говоря о несовпадении терминов «беспризорный» и «безнадзорный», следует учитывать, что безнадзорность в основном определяется с помощью категорий педагогики. Неслучайно его сущность, признаки входят в сферу внимания науки, обращающей внимание на правильно понимаемый надзор за несовершеннолетними, который не сводится к контролю за его поведением, времяпровождением, а состоит в поддержании, сохранении внутренней духовной связи с ребенком, подростком, такой связи, которая позволяет сохранить даже на расстоянии контакт родителей, заменяющих их лиц со своим воспитанником. Отсутствие именно такого надзора приводит ребенка в такую ситуацию, из которой он часто не может найти выход социально одобряемыми способами и средствами.

Таким образом, рассмотрев социально-психологические особенности безнадзорных детей, мы можем сделать предварительный вывод о том, что чем больше безнадзорный ребенок страдает от недостаточного внимания со стороны различных социальных институтов общества, тем быстрее он попадет в категорию беспризорных и тем сложнее будет проходить процесс его реабилитации.

Причины возникновения детской и подростковой безнадзорности

Причины, определяющие дезадаптацию детей и подростков, можно условно разделить на две группы: внешние и внутренние, объективные и субъективные, хотя строгую грань между ними провести довольно сложно: причины внутреннего порядка являются следствием действия причин внешних, а действия внешних причин определяется внутренними причинами.

Среди внешних причин, обуславливающих безнадзорность подростка, фигурируют, прежде всего, неблагоприятные условия развития и воспитания подростка в семье, наличие источников отрицательного влияния на подростка в

окружающей его среде, педагогически необоснованная работа с ним в школе.

В результате роста смертности мужчин в молодом возрасте, разводов и внебрачной рождаемости увеличивается число неполных семей, имеющих меньшие возможности для содержания и воспитания детей. В неполной семье воспитывается сегодня каждый седьмой российский ребенок.

В условиях дезорганизации жизни семей разрушаются сложившиеся нравственно-этические нормы и традиции семейного уклада. Дезорганизация жизни семей выражается в усилении конфликтности отношений между супругами, родителями, детьми, их депрессивное состояние как следствие правовой, экономической, моральной незащищенности. Неблагополучие, бедность семей, неблагоприятная психологическая атмосфера пагубно влияют на воспитание детей, их нравственное и физическое развитие. Для большинства из них стали не доступными самые необходимые потребительские товары, услуги сферы досуга, спорта, культуры [9, с.393].

Неблагополучие в семье практически всегда ведёт к неблагополучию психического развития ребёнка. При этом типичными провоцирующими факторами являются следующие:

- конфликтные взаимоотношения отца и матери, а значит нездоровый семейный климат;

- плохие отношения родителей к ребёнку (под «плохим» имеется в виду как гиперопека, так и равнодушие, приводящее к депривации, то есть такому психическому состоянию страдания, которое возникает вследствие длительного ограничения человека в удовлетворении его основных потребностей;

- низкий общекультурный уровень родителей (родители не читают, не обладают знаниями в экономике, политике, культуре, слабо разбираются в текущих событиях);

- болезни родителей, особенно, если это связано с психическими нарушениями;

- большая занятость родителей;

- многочисленные педагогические ошибки родителей [5, с.176].

Однако решающее влияние на личность и поведение подростка все же оказывает психологический климат в семье. В семье, где нет любви, доверия, искренней привязанности, дружбы между родителями, родителями и детьми, дети растут тревожными, раздражительными, непослушными, дисгармоничными, жестокими и замкнутыми, даже несмотря на внешнюю мимику и формальный порядок в семье.

Не меньшее значение в формировании дезадаптации подростков имеет социальная обстановка в семье. Социальная позиция членов семьи существенна тем, что в ней формируется тот первичный социальный опыт ребёнка, на

основе которого он оценивает и воспринимает окружающую действительность, определяет своё избирательное отношение к влияниям жизни. Дезадаптация развивается вследствие отрицательного влияния родителей, их социальной отсталости, отсутствия внимания к воспитанию своего ребёнка. Часть родителей при этом ссылается на свою производственную занятость, на отсутствие времени для воспитания ребёнка и занятий с ним.

Вместе с тем великий педагог Я. Корчак писал: «Воспитывающей средой я называю тот дух, который царит в семье; отдельные члены семьи не могут занимать по отношению к нему произвольной позиции. Этот руководящий дух подчиняет и не терпит сопротивления» [7, с.12].

Что касается педагогических ошибок родителей, то они совершаются по разным причинам. Среди них можно выделить следующие:

- педагогическая неграмотность родителей;
- дело воспитания адресуется школе;
- чрезмерная забота о том, чтобы детство их ребёнка было лучше, чем у них;
- неумение воспитывать (при наличии знаний);
- отсутствие времени, из-за чего возникает безнадзорность.

Говоря о педагогических ошибках родителей, необходимо отметить, что Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» определяет причины безнадзорности несовершеннолетнего следующим образом: «...контроль за поведением отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего выполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержания со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц...». В целом, все неблагоприятные отношения в семье и влияние семьи, приводящие к возникновению и развитию дезадаптации подростка, можно обобщить по следующим группам.

Гипоопека. Такие семьи пристойны и социально благополучны, только отношения в них строятся по принципу «каждый живёт, как знает». Подростку дают тратить деньги, но не проявляют интереса к его духовным потребностям, не вовлекают в совместную деятельность, создаётся депривация родительского общения. Компенсации этому подросток ищет в школе, коллективе. Но слабая обучаемость может стать барьером на пути благополучного общения с классом и тогда проявляется пассивность, подчиняемость, позиция следования за кем угодно. Неформальная группа не выбирается подростком, она его захватывает. Отчуждение старших проявляется в отношении 12–14-летних подростков. Своеобразный протест старших против главного новообразования - чувства взрослости. Родители стремятся наказать отлучение от семьи, проявляют

пренебрежение к интересам и склонностям подростка. У таких подростков зарождается тенденция во всем видеть противодействия (своеобразная параноидальная настроенность), активно бороться против мнимого зла и делать всем и всё назло. Неформальная группа складывается на основе стремления подавить эмоциональный дискомфорт, потому что часто именно такого типа подростки «сколачиваются» для выпивки, приёма наркотиков и самое простое для неуёмного табакокурения.

Дети – «кумиры» семьи. Всепрощение, неразумное следование «авторитету» ребёнка, полное подчинение ребячьим требованиям определённо готовят его на роль лидера. Развивается эгоизм и постоянный конфликт со всеми, кто не видит исключительности этого человека. Именно этот конфликт становится мотивом перехода от правильных жизненных позиций к антисоциальной направленности (утверждение любой ценой!), нежеланию выполнять общественно значимые требования, которые предъявляет любой коллектив, приводит к поиску неформальной и референтной группы вне дома, вне школы. Такой подросток получает удовлетворение от признания его значительности. Это признание нередко является и фактором, способствующим развитию антисоциальной направленности, ранней алкоголизации, наркомании [9, с.41].

Во всех описанных случаях дезадаптация несовершеннолетних обусловлена неправильным воспитанием в семье, педагогически нецелесообразным отношением к ним со стороны родителей.

Сегодня увеличивается число семей, состоящих на учете в комиссиях по делам несовершеннолетних, в которых родители в необходимой мере не выполняют своих обязанностей. Растет количество удовлетворенных судами исков о лишении родительских прав, число родителей, дееспособность которых в отношении детей ограничена. Дети, лишённые родительского попечения, нередко остаются безнадзорными. За ними не всегда своевременно устанавливается опека (попечительство) [4, с.53].

Наиболее существенным признаком последних лет стало значительное увеличение размеров социального сиротства, тесно связанного с явлениями беспризорности и безнадзорности, появление его новых характеристик. Обнаружилось качественно новое явление - так называемое «скрытое» социальное сиротство, которое распространяется под влиянием ухудшения условий жизни значительной части семей, падением нравственных устоев семьи, следствием чего становятся изменение отношения к детям, вплоть до полного вытеснения их из семей, беспризорность огромного количества детей и подростков.

После принятия в 1999 году закона «Об основах системы профилактики

безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», в котором был сделан акцент на усиление социозащитного направления (идеологически это, конечно, правильно, но, к сожалению, пока преждевременно), органы внутренних дел практически устранились от профилактики детской безнадзорности. За ними осталась лишь работа с правонарушителями.

Ослаб воспитательный потенциал семей, разрушаются ее нравственные устои, утрачиваются фундаментальные человеческие ценности. Увеличивается число детей, пострадавших от жестокости родителей, психологического, физического и сексуального насилия. В больницы помещаются малолетние дети, длительное время остающиеся без присмотра и пищи. Пополняется число детей из семей, в которых родители потеряли способность накормить и одеть детей, дать им образование и воспитание. Из-за пьянства, наркомании, аморального образа жизни, отказа от содержания и воспитания детей государство вынуждено лишать родителей родительских прав.

Неблагоприятное влияние алкоголизма родителей на детей не исчерпывается отклонениями на биологическом уровне. Семейный алкоголизм формирует комплекс отрицательных макросоциальных влияний на ребенка. Поэтому, даже в случае, когда созревание организма происходит относительно благополучно, со всей остротой встает проблема социальной дезадаптации таких детей. Эмоционально-поведенческие и личностные отклонения у детей, приобретенные в результате неправильного воспитания, затрудняют формирование нормальных межличностных отношений и социальной адаптации в целом [3, с.29].

В свою очередь, социальная дезадаптация является мощным неблагоприятным фактором, утяжеляющим личные и поведенческие нарушения. Она способствует формированию стойких психопатических состояний, асоциальных форм поведения. В связи с этим особую важность приобретает своевременная и целенаправленная работа с такими детьми [6, с.91].

Одной из важных причин, влияющих на возникновение безнадзорности у детей и подростков, является школа как один из основных социальных институтов для подрастающего поколения. У детей, которым с момента рождения не уделялось должного внимания, обнаруживается недостаточная сформированность наблюдательности, послушания и исполнительности, нравственных представлений и чувств, уважения к окружающим. Отсутствие необходимых нравственных представлений и навыков мешает им правильно ориентироваться в общении со сверстниками, ведёт к возникновению конфликтов, отчуждению. Ребёнок становится «трудным» и для сверстников, и для воспитателей. Так возникает трудновоспитуемость на основе

педагогической запущенности.

Возможна и обратная зависимость: ученик, не являющийся педагогически запущенным, может оказать стойкое сопротивление педагогическим воздействиям в силу таких причин, как неумелый подход воспитателя, влияние неблагоприятно сложившейся ситуации, особенности личности подростка и т.п. Он может считать, что требования, предъявляемые учителем, несправедливы, являются проявлением его произвола, каприза. Внутренняя неприязнь ученика к учителю легко переносится на все исходящие от него идеи и может вызвать у ученика настолько сильное внутреннее сопротивление, что испытанные педагогические средства перестают действовать, а иногда дают результаты, противоположные ожидаемым. В условиях такого рода конфликтных отношений часто возникает сознательное неприятие ребёнком тех норм и ценностей, которые исходят от воспитателя, и, вследствие этого, ученик становится педагогически запущенным.

Таким образом, мы выявили, что основными причинами, влияющими на возникновение детской и подростковой безнадзорности являются неблагоприятная социально-психологическая обстановка в семье ребенка, отсутствие должного контакта и взаимопонимания со сверстниками и учителями в школе. Теоретико-аналитическая работа по выявлению причин возникновения безнадзорности у детей и подростков позволила заключить, что семья, как один из основных социальных институтов общества, играет важнейшую роль в возникновении безнадзорности у ребенка, причем не только в проявлении дезадаптации, но и в возникновении целого ряда социальных причин данного явления.

Существенно сократилось число, выросла платность и снизилась доступность для семей детских дошкольных учреждений, образовательных заведений, домов детского творчества, детских санаториев, домов культуры, спортивных учреждений, музеев, учреждений семейного отдыха и досуга и летнего отдыха детей, музыкальных и художественных школ. Прекратили существование многочисленные бесплатные школьные кружки и секции.

Негативную роль сыграла отмена обязательного среднего общего образования и коммерциализация профессионального образования. После окончания 9-го класса многие 15-летние подростки не работают и не учатся. Общеобразовательная школа перестала отвечать за всеобщность образования. Увеличивается число никогда не учившихся детей. Дети вытесняются на улицу.

Дополнительным фактором риска стала и позиция школы, которая дистанцируется от подростков с трудными судьбами. Свертывание внеклассной работы в образовательных учреждениях, исчезновение детских общественных организаций, объединяющих досуговую деятельность детей, их воспитание и

развитие. Это предполагает: во-первых, выявление причин деформаций в развитии детей и подростков, поиск средств и способов их устранения, изменения среды в интересах ребенка, во-вторых, построение адекватного процесса воспитания, способствующего развитию нормальной личности [4, с.21].

Основными педагогическими причинами являются: педагогическая запущенность ребенка, негативная обстановка в семье и отсутствие взаимопонимания со сверстниками и педагогами в школе. Данные причины, в том числе, обуславливают и появление широкого круга социальных причин. Среди них основными, по нашему мнению, являются: разрушение государственной инфраструктуры социализации и общественного воспитания детей без формирования новой эффективной структуры социализации и досуга детей в условиях рыночных отношений, рост бедности, ухудшение условий жизнедеятельности и разрушение нравственных ценностей и воспитательного потенциала семей. Однако, как мы уже отмечали ранее, безнадзорность и беспризорность как крайние проявления дезадаптации детей и подростков не могут сложиться без комплекса педагогических и социальных причин, детерминирующих эти явления.

Таким образом, мы подошли к тому, что определяющим фактором, оказывающим значительное влияние на возможную безнадзорность ребенка или подростка, является семья, как главный фактор социализации, развития и воспитания личности. Раскрывая значение семьи ребенка как одной из возможных причин безнадзорности, необходимо заметить, что семья как социальный институт оказывает существенное влияние на воспитание человека, обеспечивает социальную функцию развития, невыполнение которой может иметь самые пагубные последствия.

Семья является самым распространённым фактором подростковой безнадзорности. Этому способствует множество причин: бедность, безработица, алкоголизм, разрушение нравственных ценностей, насилие в семье, что порождает, в свою очередь, цепочку последствий: неуспеваемость, недисциплинированность, бродяжничество, правонарушения, безнадзорность, сиротство.

Основные направления психолого-педагогической работы с безнадзорными детьми и подростками

В настоящее время система психолого-педагогической помощи представляет собой сложно организованную совокупность взаимосвязанных и взаимодополняющих элементов, которая способствует созданию единого и гармоничного социально-педагогического пространства, повышению эффективности защиты, помощи и поддержки семей в процессе развития,

воспитания и социализации детей. К числу наиболее важных элементов системы помощи относятся: юридические (законы, подзаконные акты, указы, приказы и т.д.), управленческие (организационное, материально-техническое, кадровое обеспечение), содержательные (опека, попечение, усыновление, социальная защита, помощь детям-сиротам, детям-инвалидам, многодетным семьям и т.д.), технологические и методические (способы, приемы, операции и т.д.) элементы.

Можно выделить основных субъектов, оказывающих помощь безнадзорным и беспризорным детям и подросткам: это комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, органы управления социальной защитой населения, органы управления образованием, органы опеки и попечительства, органы по делам молодежи, органы управления здравоохранением, органы службы занятости, органы внутренних дел, специализированные учреждения для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации, специальные учебно-воспитательные учреждения открытого и закрытого типа органов управления образованием, центры временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей органов внутренних дел, подразделения криминальной милиции органов внутренних дел, органы и учреждения культуры, досуга, спорта и туризма, уголовно-исполнительные инспекции, общественные объединения, волонтеры.

Психолого-педагогическая помощь – это процесс и результат оказания психологического, социального, педагогического содействия детям и взрослым, испытывающим трудности в процессе социализации. По мнению А.В. Мудрика, психолого-педагогическая помощь – это внешнее действие, которое придает личности ресурс, недостающий в какой-либо конкретной социальной ситуации.

Данный вид помощи осуществляет, прежде всего, психолог. Работу данного специалиста с безнадзорными детьми можно разделить на два направления: профилактическое и коррекционно-реабилитационное [8, с.19].

Профилактическое направление психолого-педагогической деятельности с этими детьми включает в себя: работу по организации благоприятной среды воспитания и общения; своевременную коррекцию семейных отношений; поиск форм занятости детей в свободное время и форм опеки детей в период объективной занятости родителей и членов семьи; постановка детей на социально-педагогический учет; патронирование отдельных детей.

Коррекционно-реабилитационное направление предполагает скорую психолого-педагогическую помощь, такую как: постановка ребенка на учет; экспресс-диагностика состояния несовершеннолетнего; диагностика личностных особенностей и социальной ситуации развития ребенка; решение

вопроса о месте, куда будет направлен несовершеннолетний; информирование семьи (или государственного учреждения) о месте пребывания ребенка; определение состояния несовершеннолетнего и программы дальнейшей работы с ним; организация необходимых контактов со специалистами для оказания психологической, медицинской, правовой помощи несовершеннолетнему; разработка и реализация программы по адаптации ребенка к социально здоровой среде, восстановлению или компенсации утраченных социальных связей, позитивных форм активности в игре, познании, труде.

Психолого-педагогическая помощь безнадзорным детям может быть оказана в специализированных учреждениях, центрах и службах: социальных приютах, центрах временного размещения, реабилитационных центрах.

Целью данных учреждений является – создание комфортной социально-психологической атмосферы для ребенка, благодаря чему становится возможным частичное восстановление его контакта с социумом.

Федеральный Закон «Об основах государственной системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» определяет основные задачи образовательного учреждения в сфере профилактики безнадзорности:

– оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении. Например, постановка на внутришкольный профилактический учет детей, имеющих отклонения в развитии и поведении либо отклонения в обучении; проведение систематической медико-психолого-педагогической диагностики этих детей;

– выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам школу, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования. Сюда входит разработка системы ежедневного учета детей, не пришедших на учебные занятия с выяснением причин отсутствия ребенка в школе и принятием оперативных мер по его возвращению;

– выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им помощи в обучении и воспитании детей;

– обеспечение организации в школе спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних;

– осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на развитие законопослушного поведения несовершеннолетних.

Таким образом, можно отметить, что система психолого-педагогической помощи безнадзорным детям и подросткам способствует изучению групповых правил, созданию атмосферы доверия и защищенности, пониманию

собственной неповторимости, повышению уверенности в себе и закреплению достигнутых результатов.

Заключение

Безнадзорность детей является угрозой будущему России, так как перспективы развития государства непосредственно зависят от физического здоровья, нравственного воспитания и образования подрастающего поколения.

Можно сделать следующие выводы, что в России в качестве факторов, обуславливающих рост количества беспризорных и безнадзорных детей, выступают следующие причины:

– психологические и психофизические, которые указывают на увеличение роста числа детей, имеющих выраженные психофизиологические аномалии и черты асоциального поведения. В среде подрастающего поколения такие дети составляют примерно 3-5%. Основные психофизиологические качества детей формируются в условиях бездомной жизни, посредством раннего включения ребенка в жесткую личную борьбу, один на один с улицей без необходимой помощи взрослой и детской среды;

– социально-психологические, которые тесно связаны с общим кризисом семьи: увеличением числа разводов и количества семей, где есть только один родитель, ухудшением морально-психологического климата в отношениях между родителями, что приводит к грубому обращению с детьми и частым физическим наказаниям;

– социально-экономические, связаны с длительным нарушением трудового уклада жизни, деформирующие быт людей: экономический кризис, голод, эпидемии, безработица, продажа жилья, интенсивные миграционные процессы в связи с военными конфликтами и природными катаклизмами и т.д.

Многообразие названных причин требует организации и проведения целого комплекса мероприятий по оказанию помощи «уличным детям». В российском историческом опыте, а также опыте других стран апробированы различные подходы к решению проблем профилактики, включая административные методы, усиление правовой и уголовной ответственности родителей, использование мер принудительного характера. Для изменения критической ситуации с ростом числа безнадзорных детей в России необходимо использовать весь спектр возможностей [8, с. 19].

Итак, проделанная работа позволяет сформулировать следующие выводы. Понятия «безнадзорность» и «беспризорность» тесно связаны между собой. Причем, беспризорность является следствием безнадзорности. Проанализировав социальные и педагогические причины безнадзорности и беспризорности, мы можем сделать вывод о том, что вышеназванные явления

обусловлены комплексом этих причин. Педагогические причины оказывают непосредственное влияние на формирование безнадзорности у детей и подростков, которая в ситуации наличия определенных социальных причин этого явления приводит к состоянию беспризорности.

Поэтому для решения проблем детской и подростковой безнадзорности необходим комплекс психолого-педагогической помощи, ведущий к созданию доверительной атмосферы, осознанию эмоций и чувств, в том числе отрицательных эмоций и методов их искоренения, пониманию себя и своего внутреннего мира, повышению самоуважения и закреплению полученных результатов.

Литература

1. Астапов В. М. Педагогу о психическом здоровье учащихся. – М., 1991.
2. Беличева С.А. Основы превентивной психологии. – М., 1993.
3. Горьковская И.А. Влияние семьи на формирование делинквентности у подростков // Психологический журнал, 1994.
4. Дети улицы. Образование и социальная адаптация безнадзорных детей. Интеллект-Центр, 2001.
5. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. – М.: Издательский центр «Академия», 2003.
6. Короленко Ц.П., Донских Т.А. Семь путей к катастрофе: деструктивное поведение в современном мире. – Новосибирск, 1998.
7. Корчак Я. Право ребенка на уважение. – М.: Педагогика, 1979.
8. Кудрявцева Г.А., Мустаева Ф.А., Орлова Г.В. Проблема безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних в современной России: Учеб.-метод. пособие. – Магнитогорск, 2001.
9. Павленок П.Д., Акмалова А.А., Алферов В.П. Основы социальной работы: Учебник для вузов; ИНФРА. – М, 2002.
10. Российская педагогическая энциклопедия. Ст.1 «Безнадзорность детская».
11. Терешенко В.И. Масштабы беды. Беспризорность и безнадзорность детей / Социальная защита, 2003.

РАЗДЕЛ 2.

Региональный опыт межведомственного взаимодействия субъектов профилактики

Межведомственный подход к реализации профилактической работы со школьниками и студентами

Ракицкая М.А., старший преподаватель кафедры ГАУ ДПО СОИРО

Забота государства о детях, об их безопасности и защищенности является безусловным приоритетом социальной политики Российской Федерации. Достигнутые в этом направлении результаты, особенно в последние годы, очевидны. Для защиты прав и интересов детей, помощи им в трудных ситуациях, лучшей социализации государство создало большое количество разнообразных организаций и структур, которые образуют единую систему профилактики.

Перечень таких органов и учреждений установлен Федеральным законом № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24 июня 1999 года.

Система профилактики в Российской Федерации осуществляется следующими организациями:

- комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- органами по управлению социальной защитой населения;
- органами управления в области образования;
- органами опеки и попечительства;
- учреждениями уголовно-исполнительной системы (колонии, следственные изоляторы и т.п.);
- ОВД;
- органами по делам молодежи;
- органами управления здравоохранением;
- службами занятости.

Важную роль в системе профилактики играют организации, обеспечивающие защиту прав и интересов детей, оказывающие им помощь в трудных ситуациях. К числу таких организаций относятся:

- центры социальной помощи семье и детям;
- центры психолого-педагогической помощи населению;
- центры экстренной психологической помощи по телефону;
- социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних;
- социальные приюты для детей;
- центры помощи детям, оставшимся без попечения родителей;

- реабилитационные центры для детей и подростков с ограниченными возможностями;
- центры социального обслуживания населения; комплексные центры социального обслуживания населения;
- центры временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей органов внутренних дел;
- специальные учебно-воспитательные учреждения открытого и закрытого типа органов управления образованием;
- другие организации (учреждения) социального обслуживания семьи и детей.

Межведомственное взаимодействие помогает преодолеть ведомственную ограниченность, дает возможность исключить управленческое дублирование, предполагает создание эффективных технологий работы на основе единого информационного поля и общих скоординированных усилий.

Межведомственное взаимодействие можно рассматривать как разновидность социального взаимодействия. Сторонами взаимодействия выступают социально ориентированные субъекты (органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, подведомственные им организации, учреждения, некоммерческие организации и иные), достигающие своих целей посредством определенных профессионально специализированных мер и действий.

Необходимость межведомственного взаимодействия возникает тогда, когда у субъектов появляются взаимно пересекающиеся интересы, частично или полностью совпадают цели деятельности. Интересы и цели должны быть направлены на предмет взаимодействия.

Основными путями и средствами оптимизации межведомственного взаимодействия учреждений социальной сферы при решении проблем профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних являются:

- обеспечение процессов взаимодействия необходимой законодательной базой;
- научно-методическое обоснование комплексной работы;
- четкое разграничение функций между участниками взаимодействия на всех уровнях совместной работы;
- предоставление учреждениям полномочий и средств в соответствии с выполняемыми функциями и поставленными задачами;
- обеспечение управленческих структур и учреждений квалифицированными кадрами;

- организация единого информационного пространства;
- создание общей концепции совместных действий;
- оптимизация работы межведомственного координирующего звена и иные.

Деятельность органов и учреждений системы профилактики осуществляется в соответствии со *следующими основными принципами*:

принцип межведомственного взаимодействия – определяет порядок формирования отношений между субъектами системы профилактики посредством согласования планов мероприятий и действий по их реализации, контроля за их выполнением;

принцип распределения сфер ответственности – предполагает конкретных исполнителей, закрепление за ними определенного круга задач в рамках ведомственной компетенции, осуществление которых необходимо для достижения поставленных целей;

принцип индивидуального подхода – реализуется путем осуществления реабилитационного процесса с учетом индивидуальных особенностей конкретного ребенка и семьи, в значительной степени влияющих на их поведение в разных жизненных ситуациях;

принцип законности – предусматривает соблюдение требований действующего законодательства Российской Федерации и законодательства субъектов Российской Федерации в работе с осужденными несовершеннолетними и их семьями;

принцип комплексности – предполагает реализацию системного подхода в работе с несовершеннолетними и их семьями, и воздействие на них с учетом всех аспектов: экономических, правовых, социальных, медицинских, педагогических, психологических.

Важной формой межведомственного взаимодействия является обмен информацией, характеризующей положение семей и детей на подведомственной территории и необходимой для осуществления деятельности в их интересах, с органами власти, государственными и негосударственными учреждениями, организациями и службами.

Межведомственное взаимодействие организаций и ведомств системы профилактики на территории Смоленской области активно развивается. В учреждениях и организациях разработаны и реализуются планы совместной деятельности, отработаны механизмы межведомственного взаимодействия.

На региональном уровне координацию деятельности органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по выявлению и устранению причин и условий, способствующих безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних,

осуществляет областная межведомственная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав, которая:

- заслушивает на заседаниях информацию органов исполнительной власти, органов местного самоуправления муниципальных образований Смоленской области, органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, осуществляющих деятельность по выявлению и устранению причин и условий, способствующих безнадзорности и беспризорности, совершению преступлений и правонарушений несовершеннолетними и в отношении их;

- анализирует информацию о межведомственном взаимодействии органов исполнительной власти, органов местного самоуправления муниципальных образований области, органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по профилактике самовольных уходов несовершеннолетних из семьи, организаций с круглосуточным пребыванием детей;

- организует информационно-методическое обеспечение деятельности органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по основным направлениям деятельности.

Всего в 2019 году по вопросам защиты прав несовершеннолетних КДНиЗП принято 7 постановлений, содержащих более 250 поручений, органам, осуществляющим управление в сфере образования, органам управления социальной защитой населения, органам внутренних дел, в учреждения уголовно-исполнительной системы, даны поручения муниципальным КДНиЗП и иным органам и учреждениям, принимающим участие в деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

В рамках исполнения поручений перечисленным органам системы профилактики проведены следующие мероприятия:

- организованы проверки организации профилактической работы с несовершеннолетними и воспитанниками находящихся в учреждениях для детей сирот и детей оставшихся без попечения родителей;

- департаментом Смоленской области по образованию и науке проведены дополнительные мероприятия, направленные на внедрение в деятельность подведомственных учреждений наставничества как формы индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними;

- главным управлением Смоленской области по делам молодежи и гражданско-патриотическому воспитанию, создан информационный раздел

«Безопасный интернет» на общественно-новостном портале «Наша Добрая Смоленщина» и другие мероприятия.

По информации глав муниципальных образований в целях выявления несовершеннолетних, находящихся в ночное время в общественных местах, в том числе на объектах транспорта, без сопровождения родителей или законных представителей были сформированы *межведомственные рабочие группы*. Составы групп, графики межведомственных рейдов утверждены постановлениями КДНиЗП.

Информирование граждан о деятельности органов системы профилактики, является важным аспектом профилактической деятельности.

На сайте Департамента Смоленской области по образованию и науке сформирована рубрика, посвященная профилактической работе среди детей и подростков, «Вместе за безопасность детей», включающий в себя методические рекомендации, буклеты, памятки. (<http://edu67.ru/deiatelnost/bezopasnost-i-zdorove-detej/>)

Следственный комитет РФ уделяет особое внимание защите прав и законных интересов несовершеннолетних граждан. Ведомством ведется работа не только по расследованию преступлений, совершенных в отношении детей либо самими несовершеннолетними, но также иницируется большое количество профилактических мероприятий в целях предотвращения беды, которая может произойти с ребенком (<https://sledcom.ru/news/item/1360941/>)

Все ведомства, относящиеся к системе профилактики правонарушений среди несовершеннолетних, ведут трудоемкую и кропотливую работу по предупреждению и предотвращению преступлений среди и в отношении несовершеннолетних, но все же статистические данные говорят о росте правонарушений среди детей «группы риска». Это говорит о том, что необходимо и дальше совершенствовать систему профилактики, улучшать координацию деятельности структур, входящих в систему профилактики, активизировать работу по раннему выявлению семейного неблагополучия и обеспечить формирование позитивного отношения общества к данным проблемам.

Особого внимания требуют вопросы усиления ответственности родителей за воспитание и обучение их несовершеннолетних детей, совершенствование законодательства в области защиты прав несовершеннолетних, использования современных технологий работы с семьей.

Государство располагает разнообразными средствами реализации политики предупреждения преступности несовершеннолетних. К их числу относятся: социальная политика, правовое сдерживание, криминологическая

профилактика, виктимологическая профилактика, правовое предупреждение и другие.

На сегодняшний день результативность профилактической работы по предупреждению девиантного поведения подростков зависит от наличия и реализации эффективного комплекса межведомственных мер как на уровне региона, так и на уровне каждого учреждения общего и среднего профессионального образования по раннему устранению условий и причин неблагополучия несовершеннолетних.

Роль органов опеки и попечительства в системе межведомственного взаимодействия субъектов профилактики социального сиротства

*Лиморова В.В., специалист I категории Управления опеки и попечительства
Администрации города Смоленска*

В настоящее время в Смоленской области, как и по всей России, остро стоит проблема социального сиротства. По различным причинам (лишение, ограничение в родительских правах, признание родителей недееспособными, безвестно отсутствующими) большое количество детей остается без попечения родителей. Поэтому все чаще на разных уровнях стал обсуждаться вопрос о профилактике социального сиротства. Необходимо заниматься развитием данного направления в различных ведомствах и на разных уровнях. Эффективно организованная профилактическая работа позволяет еще на самой ранней стадии определить неблагополучную ситуацию и помочь семье, оказать адресную помощь.

В сложившихся обстоятельствах роль органов опеки и попечительства в системе профилактики социального сиротства значительно усиливается.

При этом решение задач, связанных с профилактикой социального сиротства, требует межведомственного взаимодействия. Связано это с тем, что проблемы в данном направлении затрагивают самые разные сферы жизни семьи: социальную, психологическую, педагогическую, правовую и другие. Поэтому важно соблюдать многоуровневость системы профилактики.

На муниципальном уровне профилактика социального сиротства заключается во взаимодействии различных служб и ведомств, действующих на территории города, района. Основными органами, отвечающими за профилактическую работу с несовершеннолетними, семьями, находящимися в социально-опасном положении или трудной жизненной ситуации, являются субъекты системы профилактики. К ним относятся: комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав, органы управления социальной защиты

населения, учреждения социального обслуживания населения, специализированные учреждения для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации, органы, осуществляющие управление в сфере образования, образовательные организации, органы опеки и попечительства, органы по делам молодежи и учреждения органов по делам молодежи, органы управления здравоохранения и учреждения здравоохранения, органы службы занятости, органы внутренних дел, центр временного содержания несовершеннолетних правонарушителей, учреждения уголовно-исполнительной системы (следственные изоляторы, воспитательные колонии и уголовно-исполнительные инспекции).

Роль субъектов системы профилактики, в том числе и органов опеки и попечительства, определена Федеральным законом от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Межведомственное взаимодействие способствует систематизации профилактических мероприятий, объединяет усилия субъектов профилактики, направленные на решение проблемы социального сиротства. Необходимость организации такой деятельности на местном уровне объясняется возможностью решить проблему, используя комплексный подход. Для эффективного взаимодействия субъектов профилактики создается единая база, содержащая информацию о семьях, находящихся в социально-опасном положении и нуждающихся в помощи.

Комплексный подход в решении проблем профилактики социального сиротства является основой межведомственного взаимодействия. Такой подход включает в себя проведение следующих мероприятий: диагностика, анализ, определение проблемы, разработка индивидуального плана работы для каждой конкретной семьи и его реализация.

Особую роль в реализации профилактической работы играют органы опеки и попечительства.

Деятельность специалистов органов опеки и попечительства в рамках профилактики социального сиротства можно разделить на три этапа: первичный (ранняя профилактика), вторичный (докризисный), третичный.

Ранняя профилактика является наиболее эффективным этапом. Это наиболее результативный и экономичный в сравнении с другими этапами профилактической деятельности метод профилактической работы. Ранняя профилактика направлена на устранение асоциальных изменений, появившихся в жизни семьи. На данном этапе такие явления чаще всего еще не являются устойчивыми и с ними можно эффективно работать. При наличии своевременного выявления проблемы работа на данном этапе дает

положительные результаты. Это позволяет исключить применение радикальных способов работы с семьей. При этом если работа, проделанная на этапе ранней профилактики, окажется неэффективной, остается возможность продолжить профилактику, используя подходы докризисного и кризисного этапов.

Важной составляющей ранней профилактики является работа с женщинами, готовыми отказаться от новорожденных детей. Как раз в этой сфере важную роль играют специалисты органов опеки и попечительства. Грамотно проведенная разъяснительная работа со стороны специалистов органов опеки и попечительства в сотрудничестве с медицинскими работниками и психологами позволяет изменить ситуацию, отговорить женщину от такого шага. Но на этом профилактика социального сиротства не должна прекратиться. Важно, чтобы одинокая женщина или семья, находящаяся в трудной жизненной ситуации, на этом этапе получила подробную информацию, необходимую для решения своих проблем.

Работа по первичной профилактике социального сиротства на муниципальном уровне, по моему мнению, в первую очередь должна осуществляться органами социальной защиты населения, образовательными учреждениями различного уровня, организациями дополнительного образования, медицинскими учреждениями, службами занятости. Их деятельность должна быть направлена на работу с семьями и детьми, не являющимися еще социально неблагополучными, не находящимися в трудной жизненной ситуации. Ранняя профилактика должна проводиться с детьми младшего возраста, молодыми родителями, матерями-одиночками. Целью такой работы является формирование семейных ценностей, сохранение нормальных внутрисемейных отношений, ориентация на здоровый образ жизни. При проведении вышеуказанными организациями эффективной работы семья просто не будет попадать в поле зрения органов опеки и попечительства, подразделений по делам несовершеннолетних, районных комиссий по делам несовершеннолетних.

В рамках ранней профилактики важно проводить просветительские мероприятия, вести разъяснительную работу. К одному из наиболее эффективных инструментов для проведения такой работы можно отнести организацию родительского всеобуча.

Докризисная профилактика (вторичная профилактика) – это этап, на котором происходит своевременное выявление детей, проживающих в семьях, находящихся в социально-опасном положении, трудной жизненной ситуации.

На этом этапе органы опеки и попечительства получают информацию из различных ведомств и организаций (образовательные организации, органы

полиции, медицинские учреждения и другие). Для проведения первичного обследования и оценки сложившейся ситуации специалисты органов опеки и попечительства привлекаются в случае поступления информации о смерти родителей несовершеннолетних, лишении их родительских прав, ограничении их в родительских правах, признании родителей недееспособными, их болезни. Кроме того, обследование проводится в случае поступления сведений о длительном отсутствии родителей, об уклонении родителей от воспитания детей или от защиты их прав и интересов, в том числе при отказе родителей взять своих детей из образовательных организаций, медицинских организаций, организаций, оказывающих социальные услуги, или аналогичных организаций.

Проверка органами опеки и попечительства поступившей информации включает в себя оценку характера угрозы жизни и здоровью ребенка, состояния его здоровья, жилищно-бытовых условий, в которых проживает ребенок, устанавливается наличие других лиц, значимых для ребенка.

При подтверждении полученной информации органы опеки и попечительства применяют меры по выявлению и устройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, либо принимается решение о постановке семьи на профилактический учет. После чего специалисты органов опеки и попечительства организуют работу с семьей, направленную на улучшение ситуации и предотвращение изъятия ребенка из семьи. При организации работы на докризисном этапе важную роль играет комплексное социально-психологическое сопровождение семьи.

Для эффективной работы составляется комплексный межведомственный план индивидуальной профилактической работы с семьей, находящейся в социально-опасном положении.

Важным направлением работы органов опеки и попечительства на этапе вторичной профилактики, является организация профилактической и реабилитационной работы с семьей после изъятия детей, направленной на возврат ребенка в кровную семью.

При этом достичь эффективности реализуемых мероприятий можно только при наличии добровольного участия в проводимой работе самих родителей. Как известно, помочь можно только тому, кто готов принять помощь. Для этого специалисты органов опеки и попечительства ведут с родителями профилактические беседы, организуют разъяснительную работу, по возможности вовлекают родителей в обсуждение имеющихся проблем и совместно с ними ищут пути их преодоления, привлекают к работе психологов.

Действия специалистов на этапе *третичной профилактики* социального сиротства направлены на предотвращение вторичного сиротства. Работа проводится с замещающими родителями, выпускниками организаций

для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, семьями, из которых дети уже изымались, но были возвращены родителям.

На этом этапе Управление опеки и попечительства Администрации города Смоленска тесно сотрудничает с СОГБУ «Центр психолого-медико-социального сопровождения детей и семей».

На базе центра функционируют отдел профилактики социального сиротства и отдел сопровождения замещающих семей. Также центр является площадкой для обучения граждан, выразивших желание принять на воспитание в свою семью ребенка.

В случае возникновения проблем в замещающей семье, необходимости проведения профилактической работы с выпускниками, либо семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации, специалистами выдается направление в центр для прохождения диагностических мероприятий. По результатам проведенной специалистами центра диагностики составляется план дальнейшей работы в каждом конкретном случае. Контроль за выполнением полученных рекомендаций осуществляет орган опеки и попечительства. Кроме того, ежегодно приемные родители вместе с детьми проходят мониторинг на базе центра, что позволяет своевременно выявить риски отказа или нарушения прав несовершеннолетнего и выстроить работу по предотвращению возврата ребенка из замещающей семьи, защите его интересов. Опекуны, приемные родители также получают рекомендации по посещению «Родительской академии», действующей на базе центра.

При этом существуют и проблемные вопросы в области профилактики социального сиротства на территории Смоленской области. Связано это зачастую с отсутствием эффективного межведомственного взаимодействия субъектов системы профилактики на местах, как между собой, так и с общественными, негосударственными коммерческими организациями, благотворительными фондами и религиозными объединениями. Ресурсы, которыми обладают такие организации, чаще всего отсутствуют у субъектов системы профилактики, либо имеются в недостаточном количестве.

Развитие такого направления как социальное партнерство позволило бы решить множество проблем, снизить количество социальных сирот на территории Смоленской области, оказать реальную помощь семьям, находящимся с трудной жизненной ситуации.

**Опыт работы отдела по профилактике социального сиротства
СОГБУ «Центр психолого-медико-социального сопровождения детей
и семей» по межведомственному взаимодействию
с учреждениями системы профилактики**

*Никонорова А.С., руководитель отдела по профилактике социального сиротства,
социальный педагог СОГБУ «Центр психолого-медико-социального сопровождения
детей и семей»*

Основным направлением работы СОГБУ «Центр психолого-медико-социального сопровождения» является: осуществление индивидуально ориентированной психологической, педагогической, социальной, медицинской и юридической помощи детям.

В учреждении получают помощь разные категории семей, воспитывающие детей. В их число входят семьи, воспитывающие детей с ограниченными возможностями здоровья, замещающие семьи, семьи, находящиеся в социально опасном положении и семьи с нарушением внутрисемейных отношений, испытывающие трудности в воспитание и обучении своих детей.

Оказанием помощи семьям в социально опасном положении и семьям с нарушением внутрисемейных отношений занимается отдел по профилактике социального сиротства. Отдел начал свою работу с августа 2007 года и создан в целях профилактики семейного неблагополучия и сохранения семьи и родителей для ребенка.

Межведомственное взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по профилактике семейного неблагополучия и социального сиротства одна из важнейших задач работы отдела.

Особенно это становится актуально при оказании помощи семьям, находящимся в социально опасном положении. К ним относятся семьи с явной (открытой) формой неблагополучия, где родители не справляются с возложенными на них функциями, имеют низкий социальный статус в какой-либо из сфер жизнедеятельности или в нескольких одновременно, где допускается жестокое обращение к детям, как со стороны родителей, так и других граждан, где родители страдают зависимостью от алкоголя и психоактивных веществ.

В период становления работы с этой категорией, стало понятно, что налаживание межведомственного взаимодействия с ведомствами и учреждениями системы профилактики необходимое условие успешного сопровождения семьи. Были заключены договоры о сотрудничестве с

Управлением опеки и попечительства, с муниципальными образованиями Смоленской области, Управлением внутренних дел по Смоленской области, Комиссией по делам несовершеннолетних Смоленского района, Смоленским областным наркологическим диспансером и другими. Это позволило объединить усилия по сопровождению семей и оперативно решать возникающие трудности. Примером успешного сотрудничества может служить реализованный в 2014 году проект, направленный на поддержку и повышение компетенции родителей находящихся в группе социального риска. Тренинг был организован с поддержкой КДН и ЗП Смоленского района, на базе школы одного из сельских поселений Смоленского района. Группа носила смешанный характер и включала в себя семьи, находящиеся в социально опасном положении, замещающие семьи и семьи с нарушением внутрисемейных отношений. Данные семьи не состояли на постоянном сопровождении в отделе, но курировались органами опеки и попечительства и КДН и ЗП Смоленского района. В процессе подготовки было проведено анкетирование, направленное на выяснение внешних данных о семье и ее потребностях в помощи. Все опрашиваемые указали на то, что испытывают сложности в воспитании своих детей и нуждаются в получении новых знаний. Занятия проходили в лекционно-практической форме по темам: «Родительские установки», «Возрастные кризисы», «Подростковый возраст», «Супружеские отношения», «Семейные традиции и ценности».

Об эффективности данного вида работы можно судить по улучшению психологического климата семей состоящих на учете в КДН и ЗП и отделе опеки и попечительства, появление способности у родителей осознавать собственное эмоциональное состояние и конструктивно проявлять переживаемые чувства и эмоции, умение корректировать транслируемые близким людям деструктивные установки и неэффективные модели поведения.

В рамках сопровождения семей в социально опасном положении специалисты отдела находятся в постоянном контакте с Управлением опеки и попечительства г. Смоленска или отделами образования в Муниципальных образованиях Смоленской области. В соответствии с «Методическими рекомендациями по формированию органами опеки и попечительства в муниципальных районах, городских округах Смоленской области, в г. Смоленске единого учета, учетных материалов по несовершеннолетним и семьям, находящимся в социально опасном положении» от 24.12.2012 г. № 6, утвержденными Постановлением КДН и ЗП Смоленской области органами опеки и попечительства формируется единый учет семей, находящихся в социально опасном положении, комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав определяется план сопровождения каждой семьи. СОГБУ

«Центр психолого-медико-социального сопровождения детей и семей» систематически присутствует в перечне учреждений, включенных в план сопровождения семей.

На сегодняшний день, социальные педагоги отдела включены в составы КДН и ЗП Промышленного и Ленинского районов г. Смоленска, с которыми заключены соглашения о совместной деятельности. В рамках соглашений реализуются мероприятия по профилактике социального сиротства и семейного неблагополучия. Так, в ноябре 2019 года, совместно с КДН и ЗП Промышленного района на базе СОГБУ «Центр психолого-медико-социального сопровождения детей и семей» был проведен семинар-практикум «Особенности профилактики суицидального поведения детей и подростков в рамках работы образовательного учреждения». Участниками семинара стали педагоги-психологи, социальные педагоги образовательных учреждений Промышленного района г. Смоленска.

Педагоги-психологи отдела регулярно отвечают на запросы инспекторов ОПДН по написанию психолого-педагогических обследований несовершеннолетних в ситуации жестокого обращения по отношению к детям со стороны родителей или иных лиц. При этом, как правило, проводится комплексная оценка состояния не только ребенка, но и их родителей. В последнее время увеличилось количество запросов от судов, отделов опеки и попечительства, связанных с проведением психолого-педагогических обследований в ситуациях семейных споров, когда родители определяют место жительства или порядок встреч с ребенком, не заботясь о его эмоциональном состоянии. Как правило, специалисты отдела рекомендуют дальнейшее сопровождение таким семьям, с целью стабилизации эмоционального состояния ребенка.

В вопросах исполнения федерального законодательства в отношении несовершеннолетних, которые принимают участие в проведении допроса, очной ставки, опознания и проверки показаний с участием несовершеннолетнего потерпевшего или свидетеля, активно развивается сотрудничество со Следственным Управлением Следственного Комитета Российской Федерации по Смоленской области. Педагоги-психологи отдела регулярно выходят в СУ СК России по Смоленской области для участия в данных мероприятиях.

Устоявшейся формой работы является проведение выездных семинаров в районы области по запросам секторов опеки и попечительства отделов образования районов Смоленской области, комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав, с целью просвещения специалистов, родителей и детей по различным темам.

Сформированная устойчивая модель межведомственного взаимодействия позволяет специалистам Центра эффективно выстраивать алгоритмы оказания помощи по сопровождению семей, экстренно реагировать специалистам на случаи нарушения прав и законных интересов несовершеннолетних.

РАЗДЕЛ 3.

Эффективные практики профилактической работы в образовательных организациях

Эффективные практики формирования системы профилактической работы в общеобразовательной школе

Кондрыкина С.Н., директор МБОУ «Средняя школа № 23» города Смоленска

*Воспитывает все: люди, вещи, явления, но,
прежде всего и дольше всего – люди.*

Из них на первом месте – родители и педагоги

А.С. Макаренко

Организация профилактической работы в образовательном учреждении является одним из приоритетных направлений государственной политики в сфере образования.

Падение авторитета семьи, трудное материальное положение, миграция населения препятствуют развитию личностных, волевых качеств ребенка, а отсутствие должного внимания со стороны взрослых приводит к асоциальному поведению.

В этой связи, именно образовательное учреждение берет на себя основную работу по воспитанию подрастающего поколения и принимает необходимые меры для формирования положительного отношения к здоровому образу жизни, законопослушного поведения, предотвращения правонарушений среди обучающихся и реабилитации подростков с девиантным и деликвентным поведением.

Следовательно, особую актуальность приобретает поиск эффективных механизмов формирования нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся, реализуемых в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Таким образом, в каждом образовательном учреждении должна быть выстроена целостная система профилактической работы. Ведь системный подход приводит к целостному развитию личности обучающегося, создает условия для его самоактуализации, самореализации, самоутверждения и включает в себя:

- работу с обучающимися, в том числе в рамках функционирования системы дополнительного образования и внеурочной деятельности;
- работу МО классных руководителей;

– работу специалистов в области воспитания (социального педагога, педагога-психолога, старшего вожатого, учителей-предметников);

– работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

Цель профилактической работы школы – организация действенной системы мер по профилактике отклонений в развитии личности и поведении детей и подростков.

Задачи профилактической работы:

- создание эффективной системы медико-психолого-педагогической поддержки детей и подростков, направленной на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности;
- формирование положительного отношения к здоровому и безопасному образу жизни;
- повышение правовой культуры и социально-педагогической компетенции родителей (законных представителей) обучающихся;
- координация усилий всех участников образовательных отношений на основе межведомственного взаимодействия.

Составлять Программу/план профилактической работы образовательного учреждения целесообразно по направлениям. Возможные варианты:

1. Предотвращение суицидов, в том числе повышение эффективности индивидуальной и просветительской работы с несовершеннолетними и их родителями (законными представителями).

2. Недопущение распространения в общеобразовательном учреждении экстремистских взглядов и настроений

3. Разъяснение сущности терроризма, его общественной опасности; формирование стойкого неприятия обучающимися идеологии терроризма в различных его проявлениях.

4. Формирование положительного отношения к здоровому образу жизни; недопущение потребления алкоголя, наркотических средств, психотропных и психоактивных веществ, наносящих ущерб здоровью ребенка, в том числе курительных смесей; формирование у подростков и молодежи негативного отношения к их потреблению.

Причем, в каждом из направлений работы необходимо запланировать профилактические мероприятия, проводимые для всех участников образовательных отношений.

Общешкольный план профилактической работы может иметь следующую структуру (направление: «Предотвращение суицидов, в том числе повышение индивидуальной и просветительской работы с несовершеннолетними и их родителями (законными представителями) »):

№ п/п
Мероприятие
Дата
Ответственные
Работа с педагогами

1.
Семинар-совещание «Плюсы и минусы глобальной цифровизации»
Сентябрь
Директор

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся

1.
Методическая лаборатория «Как научить детей радоваться жизни!»
Март
Заместитель
директора
2.
Информационное зеркало: распространение памяток «Вместе предотвратим беду!»
В течение года
Педагог-психолог

Работа с обучающимися

1.
Открытый разговор «Копилка человеческих ценностей»
Сентябрь
Социальный педагог

При разъяснении сущности терроризма, его общественной опасности следует помнить, что приоритетное условие в данном направлении работы – координация усилий всех участников образовательных отношений на основе межведомственного взаимодействия с библиотеками, прокуратурой, МЧС, ОПДН и другими социальными партнерами.

Цель работы в данном направлении – формирование толерантной среды на основе ценностей многонационального российского общества. Наиболее эффективными в данном направлении профилактической работы становятся такие формы как:

– День добрых сюрпризов «Учитесь улыбаться!», такая форма направлена на развитие умений оказывать знаки внимания, желание доставлять окружающим благо. Это веселый добрый розыгрыш, итог которого заведомо приятен.

– КТД «Архипелаг дружбы народов». В рамках подготовительной работы каждый класс выбирает страну, граничащую с Россией, изучает ее культуру, обычаи, кухню и т.д. Затем, на общешкольном празднике презентует накопленные знания.

– Журналистское расследование «Современная молодежь. Какая она?» – это интернет-сбор материала, предваряющий осуществление какой-либо деятельности в целях лучшего изучения механизмов ее организации, что поможет молодому поколению систематизировать представления о структуре российского общества для определения своего места в нем

Следует отметить, что в деятельности каждого образовательного учреждения имеются свои традиции и уже сложившаяся система воспитательных мероприятий, направленных на формирование ценностного отношения к здоровью и приобретение опыта здоровьесберегающей деятельности. К числу наиболее эффективных форм оздоровительной деятельности, следует отнести спортивно-экологические квесты «ЭКО-ЗОЖ», «Если с папой вышел в путь ..!», в формате проведения, которых демонстрируется положительный пример родителей.

План специалиста в области воспитания носит адресный характер, ориентирован в основном на конкретного ученика, но организация профилактической работы подразумевает проведение и массовых мероприятий. Например, ярмарка профессий, организуемая совместно с педагогом-психологом, направлена на расширение представлений обучающихся о разных профессиях, самоопределение в области своих профессиональных намерений и интересов.

Результатом профилактической беседы социального педагога с обучающимся по теме «Вечерняя прогулка: зона личной и социальной ответственности» является расширение представлений школьников о правовой ответственности за совершаемые ими правонарушения, повышение уровня гражданского самосознания.

В целях повышения результата профилактической работы необходимо активное включение родителей в систему профилактических мероприятий посредством эффективных практик педагогического просвещения. Например: программа родительского просвещения «Школа современных родителей».

Цель программы:

– повышение уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей), обеспечивающей эффективное решение задач, связанных с воспитанием и развитием ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей.

В рамках реализации данной программы следует использовать интерактивные формы проведения мероприятий, которые позволят родителям не только получить теоретическую информацию, но и научат практически действовать.

К числу таких форм можно отнести ролевую дискуссию «Трудное

решение».

Цель: обсудить в процессе профессионально-общественного диалога единую стратегию профилактической работы в школе.

В формате диалогового общения всех участников образовательных отношений проходит обсуждение актуальных проблем, возникающих в деятельности образовательного учреждения в рамках организации воспитательной работы (в том числе и профилактической). Данная форма позволит продемонстрировать разные точки зрения на эту проблему.

Для проведения ролевой дискуссии необходимо выбрать экспертов:

– эксперт № 1 анализирует проблему с точки зрения приоритетов государственной образовательной политики;

– эксперт № 2 выражает позицию руководителя школы;

– эксперт № 3 представляет интересы педагогов-практиков;

– эксперт № 4 рассуждает от имени родителей (законных представителей) обучающихся.

– эксперт № 5 отстаивает мнение ребенка.

Далее происходит обсуждение проблемы.

Таким образом, системная, целенаправленная и адресная профилактическая работа с обучающимися призвана обеспечить:

– повышение профессиональной компетентности педагогов по овладению техниками и методиками организации профилактической деятельности;

– оптимизацию механизмов межпрофессионального и межличностного взаимодействия для эффективного решения существующих проблем, в том числе в рамках социального партнерства и сетевого взаимодействия;

– личностное осмысление и мотивационную готовность обучающегося к преодолению рисков, угрожающих его жизни и здоровью;

– выстраивание системы ценностно-смысловых установок и нравственных ориентиров, определяющих стили и модели социального поведения школьника;

– динамику количественных и качественных показателей состояния работы с детьми «группы риска» (в том числе, занятость обучающихся во внеурочной деятельности, результативность участия в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях и т.п.).

Профессиональное кредо педагогических работников в формате профилактической работы очень точно выражено в словах римского философа, поэта и государственного деятеля Луция Сенеки: «Величие некоторых дел состоит не столько в их размерах, сколько в своевременности».

Психолого-педагогическая профилактика негативных явлений в образовательной среде

Терещенко В.В., доцент кафедры общей психологии,
ФГБОУ ВО «Смоленский государственный университет»,
Залатарева Е.И., социальный педагог МБОУ «Средняя школа № 3» города Смоленска

Современное пространство взросления и образования подрастающего поколения констатирует проблемы, которые обусловлены социально-экономическими изменениями в обществе. Уровень благосостояния общества снижается. Стало больше семей, состоящих на учете в органах социальной защиты населения, как малообеспеченные. Увеличилось количество семей, где дети находятся в социально-опасном положении из-за безработицы родителей, ведущих асоциальный образ жизни. В таких семьях дети, как правило, становятся на второй план и в образовательном учреждении сопровождающие их специалисты получают статус социально-педагогически – запущенных, находящихся в трудной жизненной ситуации. В таких семьях наблюдаются проблемные дети. Они могут не посещать учебные занятия, бродяжничать, не успевать по предметам, иметь отклонения в поведении, совершать асоциальные поступки и быть склонными к отклоняющимся формам поведения: употреблять наркотики и психоактивные вещества, алкоголь, курить сигареты. Никому ненужные дети совершенно одиноки и могут быть склонны к асоциальным поступкам. Отсутствие воспитания и контроля со стороны родителей приводит еще к одному асоциальному явлению – жестокости, которая при поддержке сторонних лиц способствует проявлению экстремизма и терроризма. Общеобразовательное учреждение, видя данный круг проблем сталкивается с необходимостью изменения подходов к организации работы по профилактике асоциальных явлений среди обучающихся школы .

Актуальность и необходимость разработки нами программы по профилактике асоциальных явлений среди обучающихся школы обусловлена, как мы уже отмечали в наших многолетних исследованиях, трансформацией условий личностного развития и взросления растущих детей, увеличением количества правонарушений, совершаемых обучающимися. [4–6].

Несмотря на антитабачную и антиалкогольную политику государства подростки все равно находят способы, чтобы попробовать сигареты, алкоголь и другие психоактивные вещества. Все это пропагандируется в средствах массовой информации, в сети «Интернет», в клубах, на дискотеках и т.д. Соблазнов попробовать много.

Еще одна проблема нависшая над обществом – это экстремизм и терроризм. Эти явления в молодежной среде проявляются все чаще и чаще.

Вовлекают подростков в эту деятельность экстремистски настроенные, радикальные группы людей, которые распространяют среди молодежи литературу, привлекают к своей работе через средства коммуникации, превращая подростков в своих «рабов», заставляя ненавидеть окружающих и служить сторонним людям, уничтожая других. В молодежной среде стало больше проявлений жестокого обращения друг к другу по причине межнациональной розни, разного социального уровня и других причин.

Опасение вызывает психическое состояние подростков. Дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, часто бывают никому не нужны и становятся одиночками. Тут они начинают искать кого-нибудь, кто бы их понял, поговорил, успокоил. Как правило – это опять же группы людей в социальных сетях, которые подводят подростков к психологическому срыву, к суициду. В России в последние годы ежегодно в результате суицида умирает свыше 20 тысяч подростков на 100 тысяч молодого населения.

Многие подростки, не нашедшие поддержки в семье, в школе уходят из дома, не посещают школу, попадают в группу детей, занимающихся бродяжничеством. По причине уклонения родителей от своих обязанностей, становятся безнадзорными и беспризорными.

Причинами асоциального поведения являются: неблагоприятная семейная обстановка, пробелы в семейном воспитании детей; межличностные отношения в детском коллективе; несвоевременная помощь специалистов школы обучающемуся, испытывающему те или иные проблемы, недостатки в работе по профилактике асоциальных явлений в школе.

В связи с этим школа должна не только дать полноценное образование, организовать работу по воспитанию подрастающего поколения, но и взять на себя важную роль в создании безопасной среды для обучающихся, для сохранения их психологического и физического здоровья, организовать работу по профилактике асоциальных явлений среди молодежи.

Нами в 2019 году разработана и уже внедрена в практическую психолого-педагогическую деятельность программа по профилактике асоциального поведения среди обучающихся общеобразовательных учреждений «Сохраним наше будущее». *Основная цель* программы направлена на предупреждение проблемы асоциального поведения в молодежной среде, пагубно влияющие на становление личности растущего ребенка в современном образовательном пространстве. *Среди ведущих задач* на первый план выступают, во-первых, проведение психолого-педагогической диагностики по выявлению причин, способствующих проявлению асоциального поведения у подростков; во-вторых, выявление группы детей и семей, нуждающихся в социальной, медицинской, юридической, психолого-педагогической помощи с

привлечением специалистов (использование диспетчерской функции специалистами психолого-педагогической службы); в-третьих, оказание своевременной социально-психолого-педагогической помощи детям, родителям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

На наш взгляд, ценность реализации нашей программы заключается в том, что в системную психолого-педагогическую профилактическую деятельность включены не только специалисты психолого-педагогической службы, но и классные руководители, учителя-предметники, специалисты Совета профилактики, школьной Службы медиации, администрация образовательной организации, а также специалисты организаций – партнеров, являющиеся постоянными участниками профилактической работы в школе (КДНиЗП Заднепровского района, ОПДН № 2 Заднепровского района, управление опеки и попечительства города Смоленска, специалисты СМОЛЕНСКОЙ ЕПАРХИИ русской православной церкви города Смоленска (организаторы проекта ОБЩЕЕ ДЕЛО-ЗДОРОВАЯ РОССИЯ), специалисты центра здоровья, координатор фонда СТАРОСТЬ В РАДОСТЬ В Смоленской области.

Каждый специалист системы профилактики осуществляет работу по своим индивидуальным планам работы, по планам совместного взаимодействия отдельных специалистов по каждому направлению профилактики, исходя из специфики работы.

Специалистами и педагогами в работе по профилактике используются различные **формы работы**: классные часы, групповые и индивидуальные формы работы, консультации, тренинги, диспуты, дискуссии, лекции, интерактивные уроки, экскурсии, показы познавательных фильмов, и т.д. Важную роль в профилактической работе играет система проводимых в школе диагностических мероприятий: анкетирование, опросы, наблюдение. Все указанные формы работы имеют пропагандистскую, просветительскую, профилактическую направленность. Основная задача мероприятий – это пропаганда здорового образа жизни, разъяснение всем участникам образовательного процесса значения ЗОЖ и вреда пагубных явлений, профилактика асоциального поведения.

Вопросы воспитания у обучающихся потребности в здоровом образе жизни, антинаркотической, антиалкогольной пропаганды, профилактики табакокурения включены в планы воспитательной деятельности классных руководителей 1–11 классов. В планы воспитательной деятельности классных руководителей 1–11 классов так же включены вопросы воспитания потребности в ЗОЖ и профилактики вредных привычек.

Психолого-педагогической службой школы проводится диагностическая

работа в целях изучения личностных особенностей подростков, относящихся к группе социального риска и подбора психолого-педагогических средств, методов и приемов, способствующих коррекции отклоняющегося поведения. Результаты диагностического исследования склонности к отклоняющемуся поведению у подростков (методика СОП, автор А.Н. Орел) показали, что:

- У 58–73% подростков 7–8 классов выражены тенденции к соматизации тревоги, склонность к реализации комплексов вины в поведении, что говорит о низкой ценности собственной жизни, склонности к риску, выраженной потребности в острых ощущениях, саморазрушающему поведению.

- 50–91% девочек-подростков имеют трудности в принятии и освоении женской социальной роли.

- Аддиктивное и агрессивное поведение у подростков слабо выражено.

- У 59% обучающихся 8 класса выражена склонность противопоставлять собственные нормы и ценности групповым, тенденция «нарушать спокойствие», искать трудности, которые можно было бы преодолеть.

- У 43% обучающихся 7 класса не сформирован волевой контроль своих потребностей и чувственных влечений, что говорит о нежелании или неспособности контролировать эмоциональные реакции.

Таким образом, проблема профилактики отклоняющегося поведения подростков, в первую очередь, должна решаться через преодоление саморазрушающего поведения, то есть через формирование здорового жизненного стиля.

Разработанная программа рассчитана на 20 групповых занятий с подростками, с частотой проведения не реже одного раза в неделю по 40–50 минут. Занятия проводятся психологом с привлечением педагогов, в том числе и социального педагога, медицинских работников, инспекторов ОДН и т.д. Программа реализовывалась с учетом возрастных особенностей подростков. Основным блоком деятельности психолога при осуществлении психологической помощи учащимся с поведенческими проблемами касался непосредственно работы с девиантными подростками и включал групповые и индивидуальные занятия. В качестве вспомогательных блоков выступали: работа с родителями и работа с педагогами.

В результате реализации программы у подростков с нарушенным поведением отмечаются позитивные изменения по таким личностным характеристикам, как агрессивность ($p < 0,001$), тревожность ($p < 0,001$), самооценка ($p < 0,001$), изменения характера межличностных отношений

($p < 0,01$), оптимизация процессов общения у всех выделенных возрастных категорий ($p < 0,05$). Позитивные изменения, нашедшие свое отражение в динамике личностных показателей, подтверждаются оценками педагогов среднего общеобразовательного учреждения, свидетельствующими об уменьшении поведенческих проявлений нарушенного поведения подростков (рис.1).

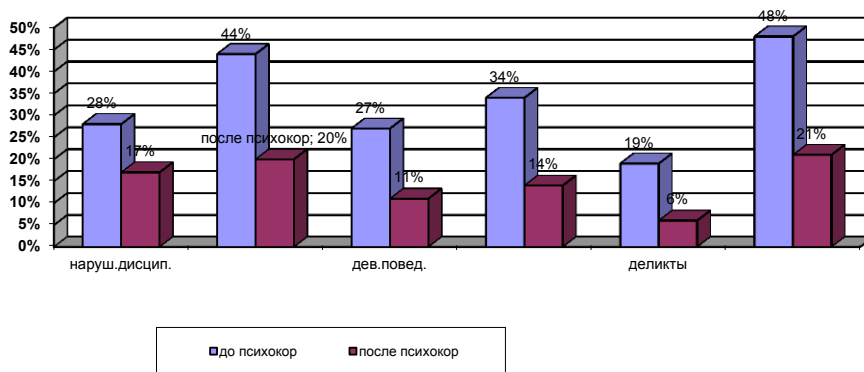


Рис.1. Профиль динамических изменений личностного развития подростков в связи с проводимой психокоррекционной работой.

Значительные изменения в положительную сторону констатируются по таким показателям, как: наличие систематических дисциплинарных нарушений ($p < 0,001$), проявления деструктивного поведения ($p < 0,001$), проявления аффективного, взрывчатого поведения ($p < 0,001$); значительное уменьшение за период эксперимента количества деликтов, совершенных как в одиночку, так и в группе подростками всех возрастных категорий.

Полученные результаты свидетельствуют об уменьшении поведенческих проявлений, констатируемых педагогами. Программа показала свою эффективность в работе с девиантными подростками в общеобразовательных учреждениях с разными условиями, что свидетельствует о ее легкой применимости и адаптированности. Она может использоваться в качестве инструментария по коррекции девиантного поведения и поддержки подростков с отклонениями в поведении в деятельности специалистов психологической службы образования, а также социально-реабилитационных и психологических центров.

На основании выявленных особенностей психологической поддержки подростков с девиантным поведением в условиях среднего общеобразовательного учреждения построены конкретные технологии оптимизации этого процесса. Основным условием оптимизации процесса психокоррекционной работы подростков выступает индивидуальный подход, позволяющий выделить и проанализировать актуальные проблемы подростка, обосновать его психологические трудности и подобрать наиболее эффективную

форму их коррекции.

Из 87 педагогов, участвующих в исследовании, до формирующего эксперимента 75 % отмечали проблемы в общении с девиантными подростками, вызванные непониманием, сильнейшей конфронтацией. После проведенной работы большинство педагогов отметили появление признаков взаимопонимания во взаимоотношениях с данной категорией учащихся, произошли изменения в их взглядах на проблему девиантного поведения школьников. Можно сказать, что произошел переход от бытового уровня восприятия проблемы к уровню ее научного осознания.

Как оказалось, переход от ступени среднего к старшему подростковому возрасту связан с целым рядом изменений, представляющих особый интерес для понимания развития современного подростка в дефицитарных по характеру отношениях взаимодействия со взрослыми и сверстниками. На границе двух «блоков» взросления в подростковом возрасте – среднего и старшего этапов – именно в 14 лет – резко возрастает, а затем снижается комплекс свойств, определяющих высокую поисковую активность школьника-подростка. Её ослабление у более старших подростков связано, по всей видимости, с ростом тревожности. Этот пик «снимается» в противостоянии слабости и силы, экстравертированности и интровертированности, а также подавлением личностью проявлением эмотивности. Определенную роль в снижении тревожности играет контроль, усиление регуляции эмоциональных состояний в межличностных отношениях. Существенно, что в группе 14-летних резко выделяются две подвыборки подростков: (а) с гиперстеничным поведением (34,33%) и (б) с гипостеничным поведением (14,92%). Подобной резкой дифференциации в группе 12–13-летних школьников с нарушенными родительно-детскими отношениями (их дефицитарностью) не выявлено. Все это может указывать на особую интенсивность развития в 14 лет – на своеобразной точке перелома подросткового периода онтогенеза. Эти данные позволяют увидеть еще одну тенденцию взросления подростков, воспитание которых определяется нарушенными родительно-детскими отношениями, а именно: возникающую у старших подростков за 14-летним рубежом подросткового периода онтогенеза устойчивость ряда образующих в структуре индивидуально-личностных свойств симптоматические группы «ядерных» компонент. В первую могут быть включены свойства агрессивности, ригидности, спонтанности, во вторую – экстравертированность и интровертированность, в третью – тревожность, сензитивность, интровертированность. Эти свойства в приведенной сочетанности могут рассматриваться в роли индикаторов протестного поведения подростков, на развитие которых влияют дефицитарные отношения взаимодействия со

взрослыми.

Разработанная и реализованная нами на основе проведенного исследования и имеющихся источников программа психолого-педагогического сопровождения семей с нарушенными отношениями взаимодействия «ребенок-взрослый» направлена на изменение психологической атмосферы в семьях, воспитания и развития подростка, ослабление отрицательного психологического воздействия семейного неблагополучия, обеспечение необходимых условий для успешной социализации ребенка в обществе. Нами выделены принципы работы, практические рекомендации для родителей, педагогов и специалистов смежных профессий. Также представлены уровни сотрудничества с типичными для них точками приложения и целевыми установками. Приведены методы, стоящие на первом плане при конкретных уровнях взаимодействия.

Актуальные аспекты работы со студентами «группы риска»

*Группа авторов Сафоновского филиала ОГБПОУ СмолАПО:
Алехина Е.А., педагог-психолог, Винакова Н.С., социальный педагог,
Касаткина Т.А., начальник службы образовательной деятельности
и научно-методического сопровождения*

Социальные и экономические проблемы, национально-демографические и политико-правовые перемены в современной России коснулись и системы образования, оказали и продолжают оказывать негативное влияние на подрастающее поколение. Как следствие обесценивания духовно-нравственных идеалов, растет детская безнадзорность и беспризорность, падает жизненный уровень, увеличивается число неблагополучных семей, происходит дистанцирование учебного заведения от детей с трудной судьбой, что приводит к тому, что дети вынужденно адаптируются к подобным условиям. А результатом «вживания» в окружающую среду является: нежелание учиться и работать, демонстративное и вызывающее поведение по отношению к взрослым, проявление жестокости, агрессивности, бродяжничество, употребление алкогольных напитков и психотропных средств. Так дети приобретают столь «неприглядный» социальный облик.

Такие дети, как правило, лишены нормальных условий для развития, что и приводит к негативным последствиям психологического и социального характера. Данная категория нуждается в помощи, направленной, с одной стороны, на изменение трудной жизненной или социально опасной ситуации, в которой она оказалась, а с другой – на минимизацию ее социальных,

психологических и педагогических проблем и трудностей с целью их поэтапного освоения и разрешения.

Комплексность проблем, которые требуют решения в процессе социально-педагогической работы с детьми «группы риска», требует участия в этой деятельности разных специалистов. В Сафоновском филиале ОГБПОУ СмолАПО данная проблема решается в соответствии с Порядком работы со студентами «группы риска», разработанным педагогическим коллективом и внедренным в работу со студентами «группы риска» с сентября 2014г.

В 2019г. данный Порядок работы со студентами «группы риска» была внедрена форма работы – наставничество, как направление работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, повышения роли общественности в воспитании и формировании законопослушного поведения несовершеннолетних.

Наставничество (шефство) – форма индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетним, находящимся в социально опасном положении, посредством закрепления за ним наставника из числа взрослых граждан с целью оказания положительного воспитательного воздействия, являющегося для несовершеннолетнего авторитетной значимой личностью, способного установить с несовершеннолетним взаимные доверительные отношения и быть для него положительным примером, в том числе, в совместной позитивной деятельности в различных жизненных сферах.

Одним из основных направлений деятельности в филиале академии (далее-филиала) является профилактическая работа со студентами, относящимися к «группе риска». Работа со студентами «группы риска» осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Порядком применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 185 от 15 марта 2013 г., Программой профилактической работы в Сафоновском филиале ОГБПОУ СмолАПО, Программой социально – психологической адаптации студентов нового набора, Программой коррекции нарушений поведения студентов с асоциальной и делинквентной направленностью поведения, Правилами внутреннего распорядка студентов, Правилами внутреннего распорядка студенческого общежития, Положением о кураторе учебной группы и настоящим Порядком.

Выявление и учет студентов «группы риска»

Выявление и учет студентов «группы риска» осуществляется куратором учебной группы, социальным педагогом, психологом, воспитателем общежития и заведующими отделениями.

Куратор учебной группы в начале учебного года путем наблюдения, проведения анкетирования и индивидуальных бесед с обучающимися и родителями (законными представителями) изучает особенности развития, состояние здоровья студентов, анализирует проблемы в обучении и выявляет, кто из студентов:

- состоит на учете ПДН (подразделение по делам несовершеннолетних) и причину постановки;
- состоит на учете Комиссии по делам несовершеннолетних (при администрации);
- в каких семьях и условиях проживают данные студенты.

Куратор обращает особое внимание на следующие группы социума:

1. Студенты, воспитываемые одним из родителей;
2. Студенты из числа детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
3. Несовершеннолетние правонарушители. Студенты, состоящие на учете в ПДН;
4. Студенты, у которых проявились симптомы эмоционального неблагополучия и учебной дезадаптации;
5. Студенты, проявляющие нестандартное поведение;
6. «Трудные» студенты (трудно поддающиеся воспитанию);
7. «Девиантные подростки» (студенты, с отклонения в поведении которых носят постоянный характер).

На основании полученных данных куратор учебной группы заполняет Личную карточку студента дневного отделения и вкладывает ее в Портфолио куратора.

Ежегодно в сентябре текущего учебного года куратор составляет социальный паспорт группы, список студентов, относящихся к «группе риска» и предоставляет информацию социальному педагогу.

Социальный педагог филиала совместно с педагогом-организатором на основании предоставленных куратором сведений составляет социальный паспорт филиала и формирует общий список студентов «группы риска» на текущий учебный год.

Педагог-организатор разрабатывает план работы со студентами «группы риска» на текущий учебный год.

Социальный педагог совместно с куратором заводит на студента,

относящегося к «группе риска», Личную карточку студента дневного отделения в электронном виде. Социальный педагог ежемесячно отслеживает пополнение карточки куратором, заведующими отделениями, начальниками отделов и служб и докладывает о проделанной работе на совещании службы образовательной деятельности и научно-методического сопровождения. При необходимости куратор разрабатывает план индивидуальной работы с обучающимися «группы риска».

Организация и ведение профилактической работы со студентами «группы риска»

Со всеми обучающимися, находящимися в «группе риска», проводится индивидуально-профилактическая работа:

Организует индивидуально-профилактическую работу с обучающимися «группы риска» педагог-организатор согласно ежегодным планам работы отдела, планам совместных мероприятий и плану работы со студентами «группы риска».

Педагог-организатор осуществляет взаимодействие филиала с организациями – социальными партнерами (МБУК «Сафоновская районная централизованная библиотечная система» МО «Сафоновский район» Смоленской области, с КДН и ЗП МО «Сафоновский район», с ОПДН ОУУП и ПДН МО МВД России «Сафоновский», с военно – патриотическим объединением «Боевое Братство» и др.) по вопросу профилактической работы со студентами «группы риска».

Социальный педагог сотрудничает с органами правопорядка и социальной защиты, семьей, корректирует работу кураторов, вовлекает студентов в досуговую деятельность, анализирует и организует занятость обучающихся в каникулярное время. Социальный педагог отвечает за планирование индивидуальной работы со студентами «группы риска», сотрудничество с комиссией по защите прав детей, написание представлений, ведение личных карточек студентов дневного отделения; является секретарем Совета по профилактике.

Социальный педагог информирует КДН и ЗП МО, ОПДН ОУУП и ПДН МО МВД России в отношении категории студентов из числа детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Психолог проводит психодиагностику студентов, изучает личность студента «группы риска» с целью выявления нравственных ориентаций подростка. Психолог консультирует кураторов по результатам диагностических исследований, разъясняет, какую диагностическую, коррекционно-развивающую работу необходимо проводить со студентами «группы риска» и

их родителями, со студентам, состоящим на учете ПДН, Совета профилактики правонарушений, Комиссии по делам несовершеннолетних. Психолог систематически посещает общежитие филиала и проводит индивидуальную профилактическую работу со студентами «группы риска». Психолог оказывает помощь куратору в проведении тематических часов куратора, таких как: «Как избежать конфликта», «Ладная семья», «Мой выбор – жизненный успех», «Уроки нравственности», «Как победить свой страх» и т.д.

Куратор группы взаимодействует с педагогами, родителями, изучает личность студента «группы риска» анализирует полученный результат. В случае необходимости (по запросу КДН, ПДН) куратор пишет характеристику на студента. Совместно с руководителем физвоспитания куратор группы привлекает студентов к участию в мероприятиях, секциях. Куратор группы находится в постоянном контакте с родителями, своевременно сообщает администрации о сложных ситуациях в семьях.

Куратор ежедневно контролирует посещаемость студентов «группы риска» с выяснением причины пропуска. В случае пропуска занятий и/или отдельных уроков, куратор выясняет причины отсутствия у обучающегося и предупреждает родителей (законных представителей) о необходимости усиления контроля за поведением студента и посещаемостью учебных занятий. Куратор совместно с менеджером группы ведёт ведомость учёта посещаемости, в которой менеджер ежедневно отмечает наличие студента на занятиях.

Заведующий отделением, совместно с кураторами, в случае пропуска студентом учебных занятий без уважительных причин, в письменной форме предупреждают родителей студентов об административной ответственности за уклонение от своих основных обязанностей по воспитанию несовершеннолетних детей и получению образования (ч. 2 ст. 63 Семейного кодекса РФ, ч. 2 ст. 52 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации»).

Заведующий отделением в отношении родителей (законных представителей), не уделяющих должного внимания воспитанию и получению образования студента, в письменном виде, информируют КДН и ЗП МО, ОПДН ОУУП и ПДН МО МВД России (ст. 9 Федерального закона «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»).

Постановка студента «группы риска» на внутренний учет и снятие с него

Причинами постановки на внутренний профилактический учет филиала могут быть:

- нарушение правил внутреннего распорядка филиала;

- не посещающие и/или систематические пропуски без уважительных причин учебных занятий в образовательных организациях; систематически самовольно уходящие из семьи;

- драки, грубость, сквернословие;

- курение;

- замеченные в употреблении наркотических веществ без назначения врача, употребляющие токсические и одурманивающие вещества, алкогольную и спиртосодержащую продукцию, пиво и напитки, изготавливаемые на его основе;

- порча государственного или личного имущества;

- издевательства над студентами другой национальности, вероисповедания, цвета кожи, унижение и издевательства над более слабыми студентами;

- совершение общественно опасного деяния и не подлежащие уголовной

ответственности в связи с не достижением возраста, с которого наступает уголовная ответственность;

- совершение правонарушения, повлекшего применение меры административного взыскания, либо совершение правонарушения до достижения возраста, с которого наступает административная ответственность;

За обучающимися (несовершеннолетними), относящимися к перечисленным категориям, установленным статьей 5 Федерального закона от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» назначается наставник-куратор.

Наставничество может быть назначено в отношении других категорий несовершеннолетних, состоящих на учете в органах внутренних дел, в комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав, на внутреннем профилактическом учете образовательных организаций.

Наставник прекращает шефскую деятельность в следующих случаях:

- выполнение плана индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетним, позволившее достичь положительного воспитательного воздействия;

- достижение несовершеннолетним возраста 18 лет;

- изменение места жительства несовершеннолетнего (переезд в другой населенный пункт);

- иные объективные причины, препятствующие дальнейшей наставнической (шефской) деятельности.

Постановка на учет студента возможна:

- по заявлению куратора;
- по заявлению администрации;
- по данным полиции или комиссии по делам несовершеннолетних за деяния, совершение которых приводит к административной или уголовной ответственности.

Для постановки студента на внутренний учет Совета по профилактике правонарушений филиала необходимо предоставить:

- заявление куратора;
- характеристику на студента;
- акт посещения студента на дому;
- справку о профилактической работе куратора со студентом;
- выписку оценок за текущий семестр.

При поступлении подобного заявления, секретарь Совета профилактики правонарушений оформляет уведомление родителям (законным представителям студента) о приглашении их на заседание.

Уведомление отдается куратору для передачи его родителям (законным представителям), в случае болезни куратора секретарь доставляет уведомление сам.

В случае неявки родителей на заседание Совета профилактики правонарушений вопрос рассматривается без присутствия родителей. При принятии положительного решения по заявлению куратора студента ставят на внутренний учет филиала и секретарь «Совета» отправляет официальное уведомление о постановке студента на учет. Председателем Совета профилактики правонарушений совместно с куратором по необходимости разрабатывается план профилактической работы с данным студентом.

В случае отсутствия студента, состоящего на учете Совета профилактики правонарушений на учебных занятиях без уважительной причины куратор, заведующий отделением, социальный педагог, педагог-организатор сразу вызывает его родителей. Если пропуски занятий, неудовлетворительная подготовка к ним становятся систематическими, студенты с родителями вызываются на заседание Совета профилактики правонарушений, где рассматриваются вопросы:

- невыполнения родителями обязанностей по обучению и воспитанию несовершеннолетнего;
- уклонение несовершеннолетнего от обучения (прогулы, невыполнение заданий, отказ от работы на занятиях).

Совет профилактики правонарушений имеет право:

1. Ходатайствовать перед администрацией:

- о вынесении выговора студенту;
- о вынесении благодарности студенту;
- об установлении срока сдачи задолженностей по дисциплинам и осуществлении контроля за их выполнением.

2. Ходатайствовать перед Комиссией по делам несовершеннолетних (при администрации):

- о проведении профилактической работы со студентами, употребляющими спиртные напитки, наркотические вещества, психотропные вещества, привлекавшимися к административной ответственности, вернувшимся из специальных учебно-воспитательных или лечебно-воспитательных учреждений закрытого типа, освободившимися из мест лишения свободы;

- о рассмотрении материала в отношении несовершеннолетних студентов, совершивших деяние, за которое установлена административная ответственность;

- об оказании помощи в организации летнего отдыха несовершеннолетних студентов, состоящих на профилактическом учете или попавших в социально-опасное положение;

- об исключении студента из филиала, о переводе его на иную форму обучения или в другое образовательное учреждение;

- о рассмотрении материала в отношении родителей (законных представителей), не выполняющих свои обязанности по содержанию, воспитанию или обучению несовершеннолетнего студента;

- о постановке студента на учет в полицию.

По результатам профилактической работы, в случае необходимости получения помощи, Совет по профилактике правонарушений может обращаться в органы внутренних дел с ходатайством:

- о постановке на учет в полицию;
- о внеплановом посещении семьи несовершеннолетнего студента с представителями органов полиции (в социально опасные семьи);

- о внеплановой беседе со студентами представителями органов внутренних дел и т.д.

Снятие студента с внутреннего профилактического учета филиала

Результатом профилактической работы является снятие студента с внутреннего профилактического учета филиала. Для этого необходимо предоставить секретарю Совета профилактики правонарушений филиала следующие документы:

– заявление куратора;

- ходатайство актива учебной группы;
- характеристику на студента;
- справку о проведенной профилактической работе с указанием достигнутых результатов;
- выписку оценок из журнала группы.

Председатель Совета по профилактике правонарушений готовит аналитическую справку с обоснованными выводами.

На заседании Совета по профилактике правонарушений по вопросу о снятии с внутреннего учета филиала несовершеннолетнего студента, приглашаются уведомлением родители. В некоторых случаях можно вручить благодарность родителям за своевременную поддержку и помощь педагогическому коллективу в выработке совместных действий, необходимых для помощи студенту, в преодолении возникших трудностей. Необходимо также отметить результативную работу самого студента.

Меры дисциплинарного взыскания к студентам, относящимся к «группе риска»

К студентам «группы риска» за пропуски занятий без уважительных причин, невыполнение учебного плана по специальности в установленные сроки, невыполнение или ненадлежащее выполнение студентами обязанностей, предусмотренных Уставом академии, аморальное поведение могут быть применены дисциплинарные взыскания: замечание, выговор, постановка на внутренний учет Совета профилактики правонарушений филиала, отчисление из образовательной организации.

До применения дисциплинарного взыскания куратор, заведующий отделением, в обязательном порядке, берет с обучающегося письменное объяснение. Отказ или уклонение обучающегося от предоставления им письменного объяснения не является препятствием для применения меры дисциплинарного взыскания.

На основании предоставленной объяснительной записки и с согласия Студенческого совета филиала заведующие отделениями готовят приказ (распоряжение) «О дисциплинарном взыскании». После подписания приказа (распоряжения) директором филиала или лицом его заменяющим куратор группы доводит приказ (распоряжение) до обучающегося под роспись, и до родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося [1, с. 1–15].

Анализ результатов работы со студентами «группы риска»

В филиале академии проведен анализ профилактической работы со студентами «группы риска» за 3 года. В результате исследования было

выявлено, что с 2017–2018 учебного года количество обучающихся «группы риска» сократилось с 19 до 13 человек, студентов состоящих на учете в ОПДН ОУУП ПДН сократилось с 5 обучающихся до 2, в КДН и ЗП на учете состоит 1 студент.

На основании полученных данных можно сделать вывод, что данный Порядок работы со студентами «группы риска» эффективен и может использоваться как положительный педагогический опыт.

Модель профилактики и сопровождения обучающихся 1 курса, нацеленная на создание устойчивой и эффективной системы предупреждения дезадаптивных форм поведения и помощи в ситуациях риска

Николаева Т.С., педагог-психолог СОГБПОУ «Техникум Отраслевых Технологий»

Первокурсники – это совершенно особенная часть контингента обучающихся, которую легко можно отличить от других студентов.

Как правило, с началом обучения в новом учебном заведении начинается длительный процесс адаптации к новым условиям. Это достаточно сложный период для любого студента. Ребята попадают в новые, непривычные для них условия. Это и новый коллектив, в котором предстоит выстроить систему взаимоотношений, новые преподаватели, новый учебный процесс, отличающийся от школьного, а если к этому прибавить неопределенность в выборе профессии, то все это может привести к возникновению психологических проблем, к затруднению в адаптации.

Даже успешно окончившие среднюю школу, домашние, семейные дети на первом курсе не сразу обретают уверенность в своих силах. Первая неудача порой приводит к разочарованию, утрате перспективы, отчуждению, пассивности.

Именно на первом курсе формируется отношение к учебе и будущей профессиональной деятельности и поэтому успешная адаптация студентов нового набора к жизни и учебе в техникуме является залогом дальнейшего развития каждого студента как человека и будущего специалиста.

В рамках успешной адаптации студентов нового набора в СОГБПОУ «Техникум Отраслевых Технологий» осуществляется программа адаптации.

Цель – создание условий для успешной социально-психологической адаптации, гармоничного развития личности студента, мотивация на успешное освоение рабочих профессий/специальностей и профессиональных компетенций.

Задачи:

1. Развитие групповой сплоченности, создание благоприятного психологического климата в коллективе
2. Формирование представлений о структуре учебного процесса, о выбранной профессии, о профессиональных компетенциях. Формирование позитивных мотивов учебной деятельности.
3. Развитие навыков эффективного межличностного взаимодействия, повышения уверенности в себе.
4. Предупреждение и снятие у первокурсников психологического и физического дискомфорта, связанного с новой образовательной средой.

Работа по реализации программы, рассчитанная на первый год обучения студентов в техникуме, осуществляется в 3 этапа.

1 – Диагностический

Среди студентов первокурсников проводится анкетирование с целью выявления проблемной области, связанной с адаптацией, изучения личностных особенностей обучающихся, прогнозирования успешности обучения студентов в техникуме. Таким образом, через диагностическую работу выявляется особенность проблем, затрудняющих адаптацию. Например, низкая мотивация к учебной деятельности, личностные особенности (низкая самооценка, высокая тревожность), коммуникативные особенности. Этот этап позволяет наметить пути решения и выстраивание индивидуальной программы психолого-педагогической поддержки на этапе адаптации к новому учебному заведению.

В рамках данного этапа нами был проведен опрос студентов первого курса «На какую из представленных ниже тем ты хотел бы (не хотел бы) говорить со своим родителем (выбери любого из них и отвечай про него)?» Сразу оговорюсь, что большинство выбрало мать. В анкете были представлена самые разнообразные темы, например: о дружбе, о любви, о книгах, о человеческих чувствах, об отношениях, об истории семьи, о правах и обязанностях подростка, живущего в семье, о компьютерах и компьютерных играх, об оценках, уроках, школьной успеваемости. Нужно было выбрать тему на которую хочется говорить с родителями и на какую не хочется. Полученные результаты были донесены до родителей на родительском собрании.

В период адаптации к новым условиям обучения неопределимо важна поддержка семьи и качественное время, которое дети проводят с родителями. Как оказалось, качественного времени, то есть такого, когда родитель уделяет ребенку свое безраздельное время, очень мало в нашей жизни. И заполняют его родители разговорами на те темы, на которые подростки не хотят разговаривать. Приходя с работы, родители разговаривают со своими детьми об учебе и обязанностях, в то время как дети хотят говорить о чем угодно, только

не об этом.

С целью дальнейшего и углубленного изучения особенностей студентов первого курса, выявления уровня их актуального развития, а также проблемных областей в общении и обучении нами было проведено тестирование при помощи методик МПДО. Модифицированный опросник для идентификации типов акцентуаций характера у подростков. Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению (Спилбергер-Андреева). Шкала Самооценки (Розенберг). Методика «Шкала тревожности» Кондаша

2 этап – эта реализация мероприятий.

Процесс адаптации зависит от обстановки в группе, от психологического климата, от того, насколько комфортно чувствуют себя во время уроков.

С целью сплочения и сближения коллектива проводятся деловые игры, в рамках которых ребята выполняют специально подобранные задания. Именно эти мероприятия помогают раскрыть и проявить свои способности. Такие игры способствуют знакомству участников между собой, создают атмосферу взаимного доверия и поддержки в коллективе.

Один из вариантов таких игр – это «Веревочный курс» – активный тренинг, направленный на развитие навыков командного взаимодействия. Это важно, ведь сплоченный и дружный коллектив составляет основу любой системы.

С целью углубления и расширения представлений о выбранной профессии проводятся квесты по специальности

Сложилось так, что в нашем учебном заведении обучается большой процент студентов из категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

И здесь необходимо помнить и учитывать, что студенты из этой категории имеют определенные психологические особенности, которые затрудняют и без того не простой процесс социальной адаптации.

С какими особенностями столкнулись мы?

Дефицит эмоционально – волевой сферы. Отсутствие целеустремленности. Им трудно выполнять действия, не приносящие результата здесь и сейчас.

Крайние формы выражения эмоций, они с трудом понимают чувства свои и другого человека.

Чувство неуверенности в себе и в своих силах. Они избегают ситуаций, в которых могут потерпеть неудачу. Это провоцирует появление психологических защит (избегание, обесценивание), которые позволяют сохранить положительное представление о себе.

Эмоциональная лабильность. Они раздражительны, эмоционально не

устойчивы, тревожны.

У таких студентов *снижена познавательная активность*, в связи с этим и более низкий уровень знаний по сравнению с другими и студентами.

Процесс обучения воспринимается такими студентами как легитимный и оплачиваемый государством способ отсрочить момент принятия важных жизненных решений. В связи с этим многие не стремятся проявлять большого усердия в изучении предметов.

Не мотивированы систематически работать, а также имеют сложности с соблюдением дисциплины.

Столкнувшись с вышеперечисленными трудностями, перед нами встал вопрос о том, как помочь этим студентам в период адаптации.

Был организован цикл занятий по программе «Мастерская личностного роста».

Особенностью нашей группы было то, что в неё входили как обучающиеся из категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, так и семейные дети. Все участники тренинга - студенты первого курса. В программе много внимания уделяется развитию эмоционального интеллекта, позитивной «Я-концепции» и планированию жизни.

Изначально большинство участников пришли на тренинг недостаточно мотивированными. Чувствовался скептический настрой. Но после первого вводного занятия установка сменилась на более позитивную.

Постепенно в нашей группе установилась теплая, дружеская обстановка и доверительные взаимоотношения. Ребята научились самостоятельно высказывать свою точку зрения, рассказывать о себе, выявлять свои сильные стороны, находить выходы из сложившихся жизненных ситуаций, утверждать свои права и собственную ценность, не ущемляя при этом права и ценности других. Расширился круг общения ребят. Уменьшилось количество пропусков уроков без уважительной причины.

На третьем контрольном этапе проводится итоговая диагностика, которая позволяет оценить эффективность наших мероприятий.

Таким образом, выявление трудностей, возникающих перед студентами на первом курсе, и определение путей их преодоления дает возможность повысить успеваемость и качество знаний обучающихся

В заключение хотелось бы подчеркнуть, что успешная реализация программы адаптации первокурсников возможна лишь при совместной работе всех членов педагогического коллектива, в тесном взаимодействии с семьей.

Программа профилактики социально-педагогической дезадаптации обучающихся

Терененкова Л.В., социальный педагог

МБОУ «Засижевская средняя школа» Ярцевского района Смоленской области

В последнее время все более актуальной проблемой, объединяющей усилия психологов и педагогов, становится проблема дезадаптации как явления, препятствующего полноценному личностному развитию обучающегося. Мы всё чаще и чаще наблюдаем у подрастающего поколения возникновение депрессивных состояний, которые проявляются в виде таких симптомов, как:

- апатия – состояние безучастности, равнодушия, полной индифферентности к происходящему, окружающим, своему положению, прошлой жизни, перспективам на будущее. Это стойкое или преходящее тотальное выпадение как высших социальных чувств, так и врожденных эмоциональных программ;

- гипотимия (сниженное настроение) – аффективная подавленность в виде опечаленности, тоскливости с переживанием потери, безысходности, разочарования, обреченности, ослабления привязанности к жизни. Положительные эмоции при этом поверхностны, истощаемы, могут полностью отсутствовать;

- дисфория – мрачность, озлобленность, враждебность, угрюмое настроение с ворчливостью, брюзжанием, недовольством, неприязненным отношением к окружающим, вспышками раздражения, гнева, ярости с агрессией и разрушительными действиями;

- растерянность – острое чувство неумения, беспомощности, непонимания самых простых ситуаций и изменений своего психического состояния. Типичны: сверх изменчивость, неустойчивость внимания, вопрошающее выражение лица, позы и жесты озадаченного и крайне неуверенного человека;

- тревога – неясное, непонятное самому человеку чувство растущей опасности, предчувствия катастрофы, напряженное ожидание трагического исхода. Эмоциональная энергия действует столь мощно, что возникают своеобразные физические ощущения. Тревога сопровождается двигательным возбуждением, тревожными возгласами, оттенками интонаций, утрированными выразительными актами;

- страх – разлитое состояние, переносимое на все обстоятельства и проецирующееся на все в окружающем. Страх также может быть связан с определенными ситуациями, объектами, лицами и выражается переживанием

опасности, непосредственной угрозы жизни, здоровью, благополучию, престижу. Может сопровождаться своеобразными физическими ощущениями, свидетельствующими о внутренней концентрации энергий.

Возрастает тревога родителей и учителей, с одной стороны, констатирующих отсутствие у современных детей множества желаемых свойств: чувства ответственности, чувства собственного достоинства, сопереживания, жизненной энергии, приемлемых правил поведения, положительного эмоционального контакта с окружающими; с другой стороны, потерей чувства контроля за развивающейся вокруг детей ситуацией, своим бессилием что-то противопоставить неблагоприятным тенденциям, складывающимся в этом вопросе.

Возрастает процент социально дезадаптированных детей – с нарушениями социализации, с соматическими заболеваниями неврогенного и психогенного происхождения, с психическими расстройствами и совершенно неизвестными ранее формами болезненной психической зависимости (например, так называемые посетители и фанаты компьютерных клубов и игр, игровых автоматов и т. д.).

Расширяется социальная среда для потенциального роста преступности. Возрастает число чисто номинальных подростковых и молодежных общественных организаций, живущих по принципу так называемой «двойной морали» и демонстрирующих фиктивную активность и фальшивую гражданскую позицию, прекрасно понимающих, кто и зачем использует их в своей собственной большой игре.

Возрастает количество детей, вообще никуда не стремящихся и ничего не желающих, без всякого подобия хотя бы элементарных, здоровых жизненных стратегий. Эти дети, зачастую поощряемые взрослыми, ведут самый настоящий «растительный» образ жизни, ничем не интересуются, ими легко манипулировать, лишены элементарных амбиций и принципиально не могут поставить перед собой никаких серьезных целей.

Снижается качество подготовки выпускников школ, которые осознают, что единственно верным условием получения ими «престижного» образования является наличие в кошельке их родителей «энной» суммы необходимых для оплаты обучения денег. Сами школьники отмечают, что положение в обществе и место жизни сегодня никак не связано с уровнем образования. Эта позиция в опросе получила поддержку и среди родителей, и среди подростков.

Но недостаточно просто обладать знаниями о нормах жизни в обществе, их необходимо превратить в убеждения. Без этого невозможно формирования личности человека.

Процессы социализации в современном обществе имеют свою

специфику. Это связано с развитием современного общества, с особенностями его социальной структуры и мобильности. Особая роль в нём принадлежит образовательному и воспитательному процессу, а так же приобретению будущей профессии. Не малую роль в процессах образования и социализации в современном мире стали играть творческие способности человека. Для современной педагогики они уже не кажутся чем-то редким и необычным. Современные подходы в педагогике предполагают, что каждый человек – творческая личность. Дидактика включает опыт творческой деятельности учащегося в процессе обучения как важнейший компонент содержания образования наряду с усвоением знаний, умений и навыков. Образование как обязательное условие современной социализации связано с многообразием, прежде всего социальных проблем.

Современный процесс социализации требуют максимальной гармонизации черт личности в процессе социального роста и развития. Человеку жизненно важно знать свои достоинства и недостатки, по причине того, что они являются важнейшими условиями его продуктивной жизнедеятельности в современном обществе. Лишь преодолев социальные и личные проблемы человек, может полноценно пройти процесс социализации и стать достойной частью общества.

Мы видим острую необходимость в разработке и реализации *программы профилактики социально-педагогической дезадаптации обучающихся.*

Цели и задачи программы

Цель программы – профилактика склонности детей подростков к девиантному и суицидальному поведению посредством осознания своего поведения как социально-психологической проблемы, препятствующей личностному развитию и социальной адаптации, а также формирование целенаправленных адаптивных стратегий, способствующих позитивному принятию себя и позволяющих эффективно преодолевать критические ситуации существования.

Задачи:

- оказать своевременную психолого-педагогическую поддержку детям, оказавшимся в сложной жизненной ситуации;
- способствовать формированию у детей и подростков «здоровых» моделей образа жизни, предоставляющих возможности для реализации личностного потенциала;
- формирование ценностных ориентаций и социальных навыков, которые позволяют адаптироваться в условиях коллектива, класса и школы;
- формирование у детей и подростков мотивации развития своей личности посредством осознания своих внутренних переживаний и причин их

вызывающих;

– приобретение навыков использования активных поведенческих стратегий при переживании – преодолении жизненных трудностей и для предупреждения дальнейшего развития отклоняющегося поведения;

– выработка адекватных и эффективных навыков общения;

– повышение воспитательного потенциала семьи, психолого-педагогической компетенции родителей, помогающих формированию у детей успешного, самостоятельного и ответственного поведения, а также развитие ресурсов семьи, обеспечивающих поддержку несовершеннолетним, испытывающим трудности в процессе адаптации;

– организация комплексной методической помощи педагогам и всем работникам школы.

Структура программы

Программа включает три направления:

Направление 1. Работа с педагогическим коллективом общеобразовательного учреждения.

Цель: повышение педагогической культуры специалистов общеобразовательного учреждения в области предупреждения дезадаптации школьников, формирования отклоняющегося поведения и организации профилактических мероприятий по его предупреждению.

Работа с педагогическим коллективом образовательного учреждения носит учебно-методический характер и предполагает:

– формирование устойчивой мотивации к проведению профилактических мероприятий в рамках реализации данной программы;

– повышение осведомленности специалистов образовательного учреждения в области факторов риска возникновения девиантного и суицидального поведения подростков;

– повышение педагогической компетенции специалистов образовательного учреждения в области особенностей формирования отклоняющегося поведения и его последствий у детей и подростков, и его предупреждения;

– повышение педагогического мастерства специалистов ОУ в области организации и проведения профилактических мероприятий по предупреждению возникновения дезадаптации школьников.

В рамках данного направления планируется:

– проведение консультаций, обучающих семинаров для психологов, социальных педагогов и классных руководителей по повышению их профессиональной компетенции в области профилактики дезадаптации у детей и подростков;

– подготовка информационных материалов для педагогов, психологов о видах дезадаптации, девиантного и суицидального поведения, факторах их возникновения;

– подготовка методических материалов (конспектов) воспитательных мероприятий.

Обучающие семинары включают 18 лекций (2 раза в месяц, в объеме 2 часов).

Тематика обучающих семинаров для педагогического коллектива образовательного учреждения

Структурно-содержательные блоки

Тематика

Основные цели

Блок 1. Педагог в аспекте психологического сопровождения

Тема 1. «Педагог как личность и профессионал»

Повышение компетентности и культуры педагога как профессионала

Тема 2. «Стрессоустойчивость учителя как фактор профессионального долголетия»

Разрешение психологических проблем педагога.

Тема 3. «Приемы профилактики и преодоления стресса»

Формирование навыков преодоления «профессионального выгорания».

Блок 2. Социально-психологическая дезадаптация личности школьников

Тема 4. «Особенности психического развития личности школьников»

Повышение педагогической компетентности в понимании возрастных особенностей детей.

Тема 5. Сущность понятий «адаптация» и «дезадаптация».

Повышение педагогической компетентности в области особенностей адаптационных и дезадаптационных процессов в развитии личности школьников.

Тема 6. «Адаптация учащихся на сложных возрастных этапах».

Рассмотрение основных трудностей, возникающих на разных этапах адаптации учащихся.

Блок 3. Психология взаимодействия учителя со всеми участниками образовательного процесса.

Тема 7. «Самооценка учителя и стиль его взаимодействия с классом»

Рассмотрение понятия «самооценка», определение ее влияния на взаимодействие с учащимися школы.

Тема 8. «Стиль поведения строгого учителя»

Повышение педагогической компетентности в области особенностей поведения с детьми.

Тема 9. «Учитель и проблемы дисциплины»

Оказание помощи педагогам во взаимодействии с обучающимися с «плохим поведением» на уроках.

Тема 10. «Общение педагога с родителями».

Изучение психолого-педагогических основ установления контактов с родителями учащихся.

Тема 11. «Особенности педагогического коллектива и возможности его развития»

Рассмотрение понятия «коллектив», его особенностей, этапы развития.

Тема 12. «Формирование психологического климата в коллективе как фактор оптимизации педагогического процесса»

Рассмотрение понятия «психологический климат», основных подходов к исследованию социально-психологического климата, функций, факторов формирования.

Тема 13. «Конфликты в образовательной среде».

Рассмотрение понятия «конфликт», причин конфликтов, классификации, стадий развития, стилей поведения и решения конфликтных ситуаций, а также способов преодоления конфликтов в системе отношений.

Блок 4. Формирование навыков здорового образа жизни у учащихся.

Тема 14. «Педагогическое взаимодействие с детьми «группы риска»

Рассмотрение характеристики детей «группы риска», особенностей взаимодействия с ними.

Тема 15.»Теоретические подходы к проблеме девиантного поведения современных школьников»

Рассмотрение основных понятий, причин, классификации.

Тема 16. «Организационно-методическая работа со школьниками девиантного поведения»

Рассмотрение сущности и природы коррекционно-педагогической деятельности, особенностей профилактических мероприятий.

Тема 17. «Агрессивное поведение школьников»

Рассмотрение теоретических и социальных предпосылок агрессивного поведения младших школьников и подростков, также рассмотрение сущности

педагогического взаимодействия и его влияния на личность школьников, и способов профилактики агрессивного поведения.

Тема 18. «Профилактика суицидального поведения школьников»

Рассмотрение сущности основных понятий, динамики развития, классификации, причин, возрастных особенностей суицидального поведения детей.

Направление 2. Работа с родителями.

Цель: повышение психолого-педагогической компетенции родителей, формирование у них сознательного ответственного отношения к выполнению обязанностей по воспитанию и обучению своих детей, повышение педагогической культуры в области формирования основ здорового образа жизни и информационной осведомленности в области профилактики девиантного поведения.

Работа с родителями носит информационно-просветительский характер и предполагает:

- повышение информированности родителей о психологических особенностях детей, проблем свойственных данному возрасту;
- повышение психолого-педагогической компетентности родителей, ориентация их на конструктивное взаимодействие в системе «родитель-ребенок»;
- формирование устойчивой мотивации к реализации социально поддерживающих и развивающих стратегий поведения в семье;
- повышение осведомленности родителей в области факторов риска возникновения «нежелательного» поведения у детей и подростков.

В рамках данного направления планируется:

- проведение консультаций, обучающих лекций для родителей по повышению их родительской компетенции в области профилактики дезадаптации у детей и подростков;
- подготовка информационных материалов о видах дезадаптации, девиантного и суицидального поведения, факторах их возникновения;
- подготовка методических материалов (конспектов) воспитательных мероприятий.

Обучающие семинары включают 18 лекций (2 раза в месяц, в объеме 2 часов).

Направление 3. Работа с учащимися.

Цель: формирование устойчивых механизмов противостояния детей и подростков к возникновению отклоняющегося поведения, через

информирование, нейтрализацию личностных факторов риска, которые могут подтолкнуть к возникновению девиаций и формирование личностных ресурсов, обеспечивающих эффективность социально-психологической адаптации детей и подростков.

Данное направление включает в себя два элемента:

1. Информационно-познавательный элемент, предполагающий:

– овладение основами знаний о психологии человека, психологических особенностях подросткового возраста, основных проблемах взросления;

– получение подростками информации о межличностных отношениях в микросоциальном окружении, их особенностях, способах конструктивного взаимодействия;

– развитие рефлексивного мышления, способности адекватно воспринимать и объективно оценивать действительность;

– развитие критического мышления для сопротивления негативному влиянию сверстников и СМИ;

– развитие у подростков умения адекватно оценивать и разрешать проблемные ситуации;

– информирование подростков о причинах возникновения девиантного поведения, его видах.

2. Личностно-формирующий элемент, предполагающий:

– формирование навыков самоанализа и наблюдения через осознание внутренних состояний;

– развитие независимости и личной ответственности;

– формирование позитивного отношения к себе, повышение самодостаточности и самооценки;

– формирование психологического иммунитета к негативным внешним воздействиям и способности к бесконфликтному противостоянию негативному внешнему воздействию, действиям;

– развитие способности конструктивно вести себя в конфликтных ситуациях.

Программа включает в себя 2 этапа:

1. Диагностический этап.

Диагностический материал подбирается в зависимости от возраста обследуемых. По результатам диагностического обследования формируются коррекционные группы. Ниже в таблице приведены наиболее распространенные методики для использования на данном этапе.

2. Коррекционно-профилактический этап.

Данный этап включает программу профилактических занятий. Программа состоит из 18 занятий (2 раза в месяц, в объеме 2 часов). Ниже в таблице

приведена тематика занятий.

Список актуальных диагностических методик

Направленность диагностики

Методики

Цель методики

Блок 1. Исследование мотивационной сферы.

1. Методика оценки учебной мотивации по Н.Г. Лускановой.

Определение уровня школьной мотивации.

2. Методика изучения мотивационной сферы учащихся по М.В. Матюхиной.

Выявление ведущих, доминирующих мотивов в мотивационной сфере учащихся.

3. Методика исследования учебной мотивации школьников по М.Г. Гинзбургу.

Определение уровня школьной мотивации.

4. Методика изучения учебной мотивации по опроснику Карповой.

Выявление осознаваемых мотивов учебной деятельности учащихся.

Блок 2. Исследование эмоционально-личностной сферы.

1. Опросник В.М. Русалова «Выявление структуры темперамента» (детский вариант).

Определение свойств «предметно-деятельностного» и «коммуникативного» аспектов темперамента.

2. Многофакторный личностный опросник Кеттелла (детский и подростковый варианты).

Исследование личностных особенностей.

3. Опросник Айзенка ЕРІ.

Исследование темперамента, типа личности и эмоциональной устойчивости.

4. Изучение общей самооценки по Г.Н. Казанцевой.

Изучение уровня самооценки личности.

5. Методика «Какой Я?».

Изучение уровня самооценки личности.

6. Методика «Лесенка».

Изучение уровня самооценки личности.

7. Проективная методика «Рисунок несуществующего животного»

Диагностика эмоционально-личностной сферы.

8. Психодиагностический тест (ПДТ) В. Мельникова, Л. Ямпольского.

Многомерное изучение структуры личности в границах определенных факторов.

Блок 3. Оценка психических состояний.

1. Оценка школьной тревожности по Филлипсу.

Изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой.

2. Шкала личностной тревожности по А. М. Прихожан.

Определение уровня личностной тревожности.

3. Шкала явной тревожности СМАС (адаптация А. М. Прихожан).

Выявление тревожности как относительно устойчивого образования.

4. Диагностика агрессивности по опроснику Басса-Дарки.

Определение уровня агрессивности.

5. Самооценка форм агрессивного поведения (модифицированный вариант Басса – Дарки).

Определение форм агрессивности.

6. Тест эмоций (тест Басса-Дарки в модификации Г.В.Резапкиной).

Определение форм агрессивности.

7. Самооценка психических состояний по Айзенку.

Диагностика психических состояний: тревожность, фрустрация, агрессивность, ригидность.

8. Многомерная оценка детской тревожности (МОДТ).

Оценка уровня и характера тревожности.

9. Опросник для исследования уровня импульсивности В.А. Лосенкова.

Определение уровня импульсивности.

Блок 4. Оценка сформированности коммуникативной компетенции.

1. Определение индекса групповой сплоченности Сिशора.

Определение уровня групповой сплоченности.

2. Оценка уровня общительности по В. Ф. Ряховскому.

Оценка общего уровня общительности.

3. Методика диагностики межличностных отношений Т. Лири.

Исследование представлений самого человека о себе и его взаимоотношений в малой группе.

4. Методика изучения личностной предрасположенности к конфликтному поведению К. Томаса (адаптация Н. В. Гришиной).

Изучение личностной предрасположенности к конфликтному поведению (форм поведения в конфликте).

Блок 5. Исследование предрасположенности личности к девиантному

поведению.

1. Методика диагностики социально-психологической адаптации Роджерса–Даймонд.

Изучение уровня сформированности социально-психологической адаптации личности.

2. Анкета по выявлению трудновоспитуемых.

Изучение основных проявлений трудновоспитуемости.

3. Определение склонности к отклоняющемуся поведению (А.Н.Орел).

Изучение готовности (склонности) индивида к реализации отдельных форм отклоняющегося поведения.

4. Хараткерологический опросник Леонгарда-Шмишека (детский вариант).

Исследование особенностей характера и его акцентуаций у детей младшего школьного (с 10 лет) и подросткового возраста.

5. Тест акцентуации характера «Чертова дюжина».

Исследование особенностей характера и его акцентуаций.

6. Методика первичной диагностики и выявления детей «группы риска» (М.И. Рожков, М.А. Ковальчук)

Выявление детей группы риска по основным факторам (акцентуации, агрессивность отношения в семье, неуверенность в себе, недоверие к людям).

Исследование предрасположенности личности к суицидальному поведению.

1. Методика «Детский опросник неврозов» (ДОН) (Седнев В.В., Збарский З.Г., Бурцев А.К.).

Исследование невротических расстройств.

2. Опросник детской депрессии.

Определение количественных показателей спектра депрессивных симптомов – сниженного настроения, гедонистической способности, вегетативных функций, самооценки, межличностного поведения.

3. Тест-анкета для самооценки школьниками факторов риска ухудшения здоровья (методика Н.К. Смирнова)

Оценка психологического здоровья учащихся.

4. Выявление суицидального риска у детей (А.А. Кучер, В.П. Костюкевич)

Выявление аутоагрессивных тенденций и факторов, формирующих суицидальные намерения у учащихся.

5. Методика диагностики уровня субъективного ощущения одиночества Д. Рассела и М. Фергюсона.

Определение степени одиночества.

6. Методика изучения эмоциональной напряжённости (на основе методики Н. М. Пейсахова и Г.Ш. Габлреевой)

Выявление индивидуальных особенности эмоциональной напряженности ребенка.

7. Опросник суицидального риска модификация Т.Н. Разуваевой

Экспресс-диагностика суицидального риска; выявление уровня сформированности суицидальных намерений.

8. Методика «Карта риска суицида» (модификация для подростков Л.Б. Шнейдер)

Определение степени выраженности факторов риска суицида у подростков

9. Тест «Ваши суицидальные наклонности» (З. Королёва)

Выявление уровня сформированности суицидальных намерений субъекта.

10. Юнацкевич П.И. Диагностика «СР-45»

Выявление склонности к суицидальным реакциям и констатация начального уровня развития склонности личности к суициду в период обследования

11. «Суицидальная мотивация» (Ю.Р. Вагин, 1998)

Выявление и анализ мотивационных аспектов суицидального поведения, которые позволяют оценить выраженность суицидальных тенденций.

12. Л.Б. Шнейдер. Графический тест «Ваши мысли о смерти»

Прояснение отношения к смерти, глубинных мыслей

13. Л.Б. Шнейдер. Диагностическая анкета критических ситуаций подростков

Определение сфер возникновения критических ситуаций у подростков.

14. Методика определения уровня депрессии (В.А. Жмуров)

Выявление депрессивного состояния (главным образом тоскливой или меланхолической депрессии).

15. Оценка психических состояний по Айзенку

Диагностика психических состояний: тревожность ,фрустрация, агрессивность ,ригидность.

Блок 7. Дополнительное исследование.

1. Проективная методика «Несуществующее животное».

Диагностика эмоционально-личностной сферы

2. Проективная методика «Рисунок семьи».

Диагностика внутрисемейных отношений.

3. Проективная методика «Дом, дерево, человек».

Оценка личности испытуемого, уровня его развития, работоспособности и интеграции; получение данных, касающихся сферы его взаимоотношений с окружающим миром в целом и с конкретными людьми в частности.

4. Графическая методика «Ваши жизненные ценности».

Определение ценностных ориентаций.

5. Графическая методика «Спрут».

Изучение отношения к опасности.

6. Графическая методика «Дерево».

Оценка себя как личности (кем ощущаешь себя в жизни).

7. Графическая методика «Абстрактная реальность».

Изучение страхов и умения их побеждать.

8. Графическая методика «Ущелье».

Оценка склонности к депрессии.

9. Графическая методика «Не дайте человеку упасть».

Оценка действий в критической ситуации.

10. Графическая методика «Страшная история».

Изучение подверженности страхов.

11. Графическая методика «Ветка дерева».

Оценка настроения.

12. Графическая методика «Трещины».

Оценка эмоционального здоровья.

Тематика коррекционно–профилактических занятий

Тема занятия

Цель занятия

Занятие 1. «Вступительное».

Выработка групповых норм, включение детей в работу, знакомство и определение дальнейших направлений работы.

Занятие 2. «Я – образ. Каким ты выглядишь в глазах других».

Формирование у обучающихся стремления к конструктивному взаимодействию с людьми.

Занятие 3. «Умение принимать решения».

Формирование у обучающихся навыка принятия решения как коллективных, так и персональных.

Занятие 4. «Конфликты и компромиссы».

Формирование представлений о конфликтах, умения распознать и прогнозировать конфликтную ситуацию, способности идти на компромисс.

Занятие 5. «Эмоции и внутренние состояния».

Осознание и понимание своих эмоций и внутреннего состояния.

Занятие 6. «Познание себя и отношение с окружающим миром».

Отреагирование эмоций, связанных с отношением к себе; рефлексия индивидуальных потребностей и отношений с другими людьми.

Занятие 7. «Что такое агрессивное поведение?»

осознание и выражение собственного отношения к проблеме агрессивного поведения, научение распознаванию направленности собственных агрессивных импульсов.

Занятие 8. «Работа с гневом и обидами».

Выбор наиболее приемлемого способа разрядки гнева и агрессивности, отреагирование негативных эмоций.

Занятие 9. «Мотивы агрессивного поведения».

Изучение мотивов собственного агрессивного поведения, выражение негативных эмоций через вербализацию чувств.

Занятие 10. «Что такое тревожность?»

Ознакомление с основными понятиями тревожности; снятие напряжения.

Занятие 11. «Снижение тревожности».

Ознакомление с основными способами снижения тревожных состояний.

Занятие 12. «Как распознать эмоциональное состояние».

Научиться распознавать эмоциональное состояние человека.

Занятие 13. «Эмоциональная поддержка».

Формирование навыков оказания друг другу эмоциональной поддержки, стабилизация самооценки в эмоционально напряженных ситуациях личностно-ролевой дифференциации, оптимизации структуры группы.

Занятие 14. «Стресс в жизни человека и способы борьбы с ним».

Научить планировать свою деятельность в период повышенной нагрузки; владеть техниками быстрого снятия стресса; противостоять физическим и интеллектуальным перегрузкам; формирование навыков оптимального поведения в состоянии стресса и при переживании острых негативных эмоций.

Занятие 15. «Самоопределение жизненных целей. Преодоление жизненных преград».

Развитие способности к самоопределению жизненных целей и определение необходимых качеств для их достижения; развитие способностей самоопределения, прогнозирования и преодоления жизненных преград.

Занятие 16. «Смысл жизни».

Определение основных жизненных ценностей.

Занятие 17. «Ценить настоящее».

Помочь обучающимся обратиться к своим чувствам, проанализировать

свое отношение к ценностям жизни.

Занятие 18. «Сделай свой выбор».

Помочь обучающимся обратиться к своим чувствам, проанализировать свое отношение к ценностям жизни и сделать правильный выбор своего пути.

Список литературы

1. Аверин, В.А. Психология детей и подростков: Монография. – Санкт-Петербург, 1994.
2. Адаптация учащихся на сложных возрастных этапах (1, 5, 10 классы): система работы с детьми, родителями. Педагогами/ авт. – сост. С.А. Коробкина. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2015.
3. Акимова Г.Е. Как помочь своему ребёнку? Екатеринбург, 2003.
4. Алимova М. А. Суицидальное поведение подростков: диагностика, профилактика, коррекция. Барнаул, 2014.
5. Анн Л.Ф. Психологический тренинг с подростками. – СПб.: Питер, 2007. Антология тяжелых переживаний: социально-психологическая помощь: сборник статей. Под ред. Красновой О. В. – М., 2002.
6. Бейзеров В.А. Практикум по девиантологии: Издательство «ФЛИНТА», 2014.
7. Бурмистрова Е.В. Психологическая помощь в кризисных ситуациях (предупреждение кризисных ситуаций в образовательной среде). Методические рекомендации для специалистов системы образования. М.: МГППУ, 2006.
8. Зайченко, А.А. Самоповреждающее поведение / А.А. Зайченко // Вызовы эпохи в аспекте психологической и психотерапевтической науки и практики: материалы Третьей Всероссийской научно-практической конференции (Казань, Казанский государственный университет, 22–23 ноября 2007 года). – Казань: ЗАО «Новое знание», 2007.
9. Зиновьева Н. О., Михайлова Н. Ф. Психология и психотерапия насилия. Ребенок в кризисной ситуации. – СПб., 2003.
10. Каган В.Е. Психогенные формы школьной дезадаптации // Вопросы психологии. – 1984. – № 4.
11. Макрушина, О.П. Взаимодействие школьного педагога-психолога с подростками и старшеклассниками // Вопросы психологии. – 2015. – № 12.
12. Меновщиков В.Ю. Психологическое консультирование: работа с кризисными и проблемными ситуациями. – М., 2016.
13. Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. – 5 изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2000.
14. Небыкова С.И. Заметки школьного психолога: как помочь ребенку?

Неосоционический практикум/ С.И. Небыкова. – Ростов н/Д: Феникс, 2015.

15. Определение индекса групповой сплоченности Сисора / Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М., 2002.

16. Определение склонности к отклоняющемуся поведению (А.Н. Орел) / Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М., Изд-во Института Психотерапии. 2002.

17. Прихожан А.М. Психологическая природа и возрастная динамика тревожности. М., 1999.

18. Профилактика детской агрессивности: теоретические основы, диагностические методы, коррекционная работа/ авт. – сост. М.Ю. Михайлина. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2015.

19. Резапкина Г. Психология и выбор профессии. Учебно-методическое пособие. М., 2016.

20. Стюхина Г.А. Приемы конструктивного разрешения конфликтных ситуаций, или Конфликты в нашей жизни: способы решения. Учебно-методическое пособие. - Педагогический университет «Первое сентября», 2011.

Опыт «Смоленского дома для мамы» в решении вопросов профилактики асоциального поведения детей и молодежи

Степанова Т.С., директор Регионального православного центра защиты семьи, материнства и детства «Смоленский дом для мамы»

Для Смоленской области, так же, как и для большинства регионов РФ характерен высокий риск асоциального поведения у детей, в том числе учащихся ДУ, и молодежи. Одной из форм проявления асоциального поведения молодежи является асоциальное родительское поведение, вплоть до отказничества. Согласно данным анализа обращений в кризисный центр, наиболее характерно оно для молодых мам-одиночек.

По данным Института политики детства и прикладной социальной работы более 90% случаев помещения ребенка в интернаты и дома малютки по социальным показаниям происходит из-за невозможности молодой матери без дополнительной поддержки обеспечить жилье и питание для себя и ребенка. Это определяет необходимость специально организованной комплексной помощи молодой матери, а также содействия в трудоустройстве и решении иных проблем, часто сопровождаемых асоциальным поведением и влекущих за собой отказничество матери. Ежемесячно в «Смоленский дом для мамы»

обращается от двух до пяти молодых мам с малышами, беременных женщин, которым нужен приют. Источником обращения могут быть и социальные работники учреждений образования, рекомендуя молодой маме, оказавшейся в сложной жизненной ситуации, обратиться в «Смоленский дом для мамы», и органы опеки, и сотрудники ПДН, и администрация районных поселений Смоленской области. Причины обращений молодых мам и беременных женщин различны: насилие в семье, не принятие беременности родственниками, развод, отсутствие регистрации, документов, удостоверяющих личность, постоянного места проживания и работы, отсутствие жилья у мам из числа сирот и лиц, оставшихся без попечения родителей.

Последний из названных факторов не является последним по степени актуальности проблематики. Около 70% от числа всех взрослых подопечных приюта «Смоленского дома для мамы» являются матерями из числа сирот и лиц, оставшихся без попечения родителей. В деятельности Центра отдельное внимание уделено родителям из числа выпускников интернатных учреждений, как наиболее незащищенным лицам из всех, оказавшихся в кризисной ситуации. Ситуации морального и физического насилия, другие, осложняющие социальную ситуацию развития молодой мамы, как личности, вызывают глубокие переживания, способны изменить адекватное самоотношение на противоположное, могут определять стремление к аутоагрессии и суициду.

Выпускницы интернатов, в том числе, ожидающие рождение малыша или имеющие новорожденного ребенка, как правило, не готовы к успешной семейной жизни и воспитанию ребенка. Это интеллектуальная, личностная, эмоциональная незрелость, требующая систематической комплексной помощи. Накопленный работниками кризисного центра «Смоленский дом для мамы» опыт определил комплексный подход к организации помощи обращающимся в центр женщинам. Задачами комплексной помощи подопечным центра являются:

- организация безопасной среды для мам и детей с маленькими детьми, а также беременных женщин в кризисной ситуации, переживающих различные виды насилия;
- стабилизация эмоционального состояния подопечных кризисных центров; снятие психоэмоционального напряжения, снижение тревожности;
- расширение адаптационного потенциала личности подопечных;
- профилактика отказничества и социального сиротства среди мам-одинок;
- создание условий для обучения самостоятельному планированию трудовой деятельности, целеполаганию, совмещению трудовой деятельности с обязанностями по воспитанию детей;

- преодоление кризисной ситуации в семьях подопечных;
- экономическая поддержка и увеличение возможностей дальнейшего трудоустройства и решения жилищных проблем семей подопечных.

Определяются индивидуальные маршруты социализации и образования молодых мам. Педагоги, психологи, специалисты по грудному вскармливанию, педиатры помогают беременным и молодым мамам освоить правильный уход за новорожденным, сформировать навыки социального взаимодействия, трудоустроиться.

При этом одним из наиболее значимых условий профилактики асоциального поведения детей и молодежи является организация трудовой занятости и возможность сделать свой вклад в общество. Зачастую это становится реабилитационной основой для любого кризисного центра, потому что для того, чтобы человек вышел в общество и социализировался, ему нужно изначально почувствовать себя частью этого общества. Что это значит? Во-первых, иметь контакты с людьми, и, во-вторых, делать свой вклад в общество. Этот вклад может быть в виде труда. И к тому же это развитие эмоционально-волевых процессов. Многие дети, которые росли в неблагополучных семьях, привычку к труду в семье не получили. Они не приучены к трудовому циклу – от задумки до развития идеи и последовательно до завершения работы, когда продукт готов, ты убираешь за собой рабочее место. А потом ещё куда-то этот продукт реализуешь: даришь, отдаёшь, продаёшь. Они не имели до этого опыта трудовой деятельности с легальной оплатой, не имели уважения, статуса трудового в жизни, и для них это было новым опытом, новым переживанием. Когда знаешь, что ты делаешь что-то полезное и люди могут это приобрести, ощущаешь собственную полезность. Видишь, что ты можешь трудиться, а в труде человек развивается. Человек так устроен, что если он ничего не делает, то впадает в депрессию. Это связано с гормонами, с физиологией, это прослеживается на многих уровнях. А когда наши подопечные учатся что-то делать и видят, что могут потом обучить этому других, это повышает их чувство собственного достоинства, самоуважение.

Программа реабилитации ориентирована на индивидуальные склонности и интересы подопечных. У нас несколько уровней выявления творческой предрасположенности: беседы с мамами об их интересах и склонностях, авторский тест на определение уровня развития креативности, и непосредственное включенное наблюдение в процессе труда. Оно позволяет определить сферу успеха подопечного, на которую можно опираться в процессе комплексной реабилитации. Мастера обучают молодых мам и старших детей делать мыло и свечи ручной работы, учат шить, валять украшения из шерсти, лепить из глины и работать на гончарном круге, занимались с ними

флористикой – достаточно широкий был спектр специальностей, в которых они могли себя попробовать. Единственное условие, что в занятиях молодые мамы участвуют обязательно. Часто так бывает, что приходится сталкиваться с сопротивлением, и даже талантливые люди не могут себя организовать, чтобы что-то делать. А в течение реабилитационной программы занятия являются обязательными для всех молодых мам.

Опыт «Смоленского дома для мамы» включает значительное количество успешный кейсов. Так, например, реабилитационную программу с проживанием в Центре в разное время проходили две мамы, из числа выпускников ДУ. В наших мастерских они научились делать мыло ручной работы и стали заниматься этим профессионально. Это очень удобно, потому что свой рабочий график они могут подстроить распорядок дня детей: с утра встали на часок пораньше, днём, пока дети спят, позанимались, и вечером детей уложили и ещё несколько часов можно поработать – получается практически полноценный рабочий день. За это время можно сделать хороший качественный товар, реализовать через социальные сети и иметь заработок, при этом оставаясь вместе с детьми. Ещё одна наша выпускница вышивает картины из бисера и продаёт их. Также есть мама, ранее проявлявшая асоциальное поведение, которая в настоящее время смогла решить все задачи социальной реабилитации. В предложенной Центром деятельности она себя не нашла, но с удовольствием занималась шитьём. Первый этап трудовой реабилитации был пройден успешно. Она договорилась ещё с одной мамой, которая в то же время проживала в «Смоленском доме для мамы». Они стали по очереди смотреть за детьми и по очереди выходить на работу. Её заметил работодатель и, когда ребёнок пошел в ясли, предложил ей постоянную работу. Там она научилась производить изделия из кожи, и это оказалось именно той творческой работой, которую она всю жизнь ждала. Мы провели сбор средств, помогли ей купить хорошую швейную машинку, которая прошивает кожу, и она теперь делает сумки, кошельки, обложки на паспорта и своим мастерством зарабатывает на жизнь своей семье. Другая наша молодая подопечная из числа сирот занимается флористикой и тоже реализует свои композиции. Её мама была архитектором. Когда она умерла, девочка попала в детский дом. У нее были природные задатки к ощущению красоты, к воплощению этой красоты в объёмной форме, несмотря на то, что у неё очень плохое зрение. Вдали она ничего не видит, но когда сталкивается с текстурой материала, близко подносит его к себе, она чувствует его и может свой авторский замысел выразить с помощью искусственных, живых или высушенных цветов.

Молодые мамы, которые обучились в рамках программы реабилитации, передают эти умения другим поколениям подопечных «Смоленского дома для

мамы». Например, в приюте Центра проживала глухонемая мама Л., которая умела читать по губам, но не знала жестового языка. Она очень хорошо освоила изготовление свечей из вошины, умела делать красивое оформление. И она обучала этому новых матерей, которые приходили в наш Центр. Для неё это было значимым актом взаимодействия с «говорящими» мамами, и для них тоже было важно: «Другие освоили – значит, и мы тоже сможем это сделать». К тому же обучение по системе «равный – равному» вызывает гораздо меньше протеста, в том числе, и у взрослых людей.

Есть и другие истории успеха наших подопечных молодых мам. Однако для того, чтобы человек вышел на производство чего-либо, одного интереса мало, нужно иметь желание, мотивацию к работе.

Наши подопечные, молодые матери и дети, принимают участие в программах творческого развития, которые включают занятия музыкой, художественно-изобразительным творчеством, занятия по лепке из глины. Программы рассчитаны для трёх возрастных аудиторий. Первая – это дети из нашей ясельной группы «Буду чудом», которая была открыта благодаря поддержке Фонда президентских грантов¹. С детьми до трёх лет педагог делает простейшие глиняные формы. Скатав шарик или сделав лепёшечку, малыши могут познакомиться со свойствами материала, с простейшими фигурами и развивать мелкую моторику. И отдельно проходят занятия со старшими детьми и родителями. Они учатся делать смоленскую глиняную игрушку.

Для решения задач профилактики асоциального поведения и реабилитации молодых матерей оказывается помощь в трудоустройстве. В рамках текущего проекта «Буду чудом» проходит трудоустройство мам помощниками воспитателя в группу краткосрочного пребывания.

Также ведется работа над проектом «Пробуждение» при поддержке фонда Тимченко по выведению семей на финансовую самостоятельность именно через реализацию творческого потенциала и их способностей, интересов, умений.

Благодаря участию в программах «Смоленского дома для мамы» за 2018 год у 93% подопечных матерей получилось преодолеть кризис и социализироваться. Молодые женщины смогли поверить в свои силы и изменить свою жизнь так, чтобы дети остались в семье.

Эффективность помощи была обусловлена выполнением принципа индивидуальности (выстраивается индивидуальный маршрут комплексной помощи семье в зависимости от стоящих перед ней проблем, приведших к

¹ Реализуется в рамках проекта «Буду чудом»: группа краткосрочного пребывания для детей матерей трудоустроенных и нуждающихся в трудоустройстве» (при поддержке Фонда Президентских Грантов).

кризису и угрозе изъятия ребенка или отказничества), принципа развития (ориентир в работе сотрудников - личностное, социальное, профессиональное, духовное развитие каждого члена подопечной семьи).

Роль школьной службы примирения (медиации) в профилактике асоциального поведения несовершеннолетних

Буянова А.М., социальный педагог СОГБОУ «Починковская школа-интернат»
Самохвалова К.Е., социальный педагог СОГБОУ «Починковская школа-интернат»

Ребенок большую часть времени проводит в школе, поэтому школьные отношения в значительной степени влияют на ребенка и на его дальнейшую судьбу. Именно в школе он учится строить отношения с окружающими. Если за время обучения подросток не освоил допустимые в обществе способы взаимодействия с другими людьми, возникает риск, что в дальнейшем он не сможет выстраивать отношения или сам станет отвергаемым. Это проявляется в виде правонарушений, попыток суицида, конфликтов, примыкания к группировкам и пр.

Конфликты в школе, как и в обществе в целом, были, есть и будут. В частности, конфликты между детьми разных социальных слоев, национальностей, разного культурного уровня. Сам конфликт может быть и не так страшен, если он не переходит в драку, ссору, насилие, разрыв отношений, если не происходит эскалация конфликта и втягивание в него других людей.

Если ребенок находится в среде, где царят агрессия, издевки, насилие, подначки, где он все время вынужден обороняться, - он начинает воспринимать такие отношения как норму, привыкает и усваивает агрессивные способы взаимодействия с окружающими [1, с.6].

Подростки и дети «группы риска» часто вовлекаются в конфликты, становятся нарушителями или жертвами.

Но есть путь, в основе которого лежит ценность построения конструктивных отношений и умение договариваться в сложных условиях.

С начала XXI века в России создаются школьные службы примирения. Участникам конфликта предлагают сесть за «стол переговоров», услышать и понять друг друга, а затем самостоятельно договориться о способе выхода из конфликта. Если подростки самостоятельно принимают решение, скорее всего, они его выполняют [1, с.7].

С целью профилактики асоциального поведения несовершеннолетних, предупреждения конфликтных ситуаций, В СОГБОУ «Починковская школа-интернат» активно используются медиативные технологии.

В 2012 году создана школьная служба примирения (медиации), разработано Положение о работе. Ежегодно разрабатывается и утверждается план работы службы примирения, который включает в себя следующие направления:

1. Организационно-методическая работа: планирование работы на учебный год, определение цели и задач.
2. Сбор заявок, случаев для рассмотрения и оказания помощи.
3. Оформление школьного стенда «Школьная Служба Примирения (медиации)».
4. Проведение примирительных программ.
5. Проведение рабочих заседаний состава службы примирения.
6. Участие в семинарах, совещаниях, направленных на повышение квалификации в сфере деятельности службы примирения.
7. Сотрудничество с Советом профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
8. Анализ деятельности службы примирения за прошедший год.
9. Информационно-просветительские мероприятия с детьми и родителями в рамках внеурочной деятельности.

Работа школьной Службы Примирения (медиации) основывается на следующих принципах:

1. Добровольность;
2. Конфиденциальность;
3. Нейтральность;
4. Равенство и равноправие;
5. Взаимное уважение и сотрудничество;
6. Ответственность (развитие у стороны (сторон) конфликта осознанных способностей принимать решения и исполнять его).

В рамках школьной службы примирения (медиации) используются следующие формы работы:

– Индивидуальные консультации родителей и законных по вопросам выявления и предупреждения асоциального поведения несовершеннолетних, урегулирования детско-родительских конфликтов.

– Информационно просветительские мероприятия со всеми воспитанниками школы-интерната: «Формирование позитивных жизненных целей», «Приглашение в мир общения», «Учимся дружить», «Поверь в себя», «Способы выхода из трудных жизненных ситуаций», «Всегда есть люди, которые тебе помогут», «Безопасный Интернет», в форме рефлексивных кругов «Вокруг меня мир. Как нужно жить в нем?»

– Тренинги для подростков: «Позитивная линия жизни», тренинг

позитивного мировосприятия «Пристегни удачу!», психологический практикум для подростков «Несколько шагов к успеху».

– Психологическая гостиная «Гармония».

В школе-интернате обеспечена доступность для несовершеннолетних и их родителей информации о службах, оказывающих социально-психологическую помощь, в том числе экстренную психологическую помощь по телефону, путем размещения информации на информационных стендах, школьном сайте.

Практика школьной службы примирения (медиации) основывается на концепции восстановительного правосудия и реализуется в форме восстановительных программ: «программа примирения», «программа по заглаживанию вреда», «семейный совет» («семейная конференция»), «профилактическая восстановительная программа», «школьная конференция». В восстановительных программах стороны конфликта (включая родных и близких несовершеннолетних участников конфликта) в ходе переговоров с помощью нейтральной третьей стороны (ведущего восстановительных программ) разрешают конфликт, находят лучшее для всех участников решение и принимают на себя ответственность за его реализацию без внешнего принуждения.

В результате проводимой работы заметно снизилось количество воспитанников, состоящих на внутришкольном контроле, на учете в полиции, комиссии по делам несовершеннолетних. Кроме того, школьная служба примирения (медиации) позволяет школьникам, пострадавшим от конфликтов, почувствовать себя в безопасности и поверить, что справедливость восстановлена и нет враждебности и угрозы со стороны других ребят.

У детей-обидчиков в ходе работы школьной службы примирения появляется возможность понять другую сторону, помириться, проявить раскаяние, посильно возместить причиненный вред, принести извинения и услышать слова прощения, осознать причины своего поступка и понять, что нужно делать, чтобы в дальнейшем не причинять вред другим людям.

Детям, склонным к правонарушениям, восстановительная программа дает возможность не чувствовать себя «хулиганом» или человеком, которым взрослые всегда недовольны, позволяет восстановить хорошее отношение со стороны ребят, родителей и педагогов, планировать для себя такое будущее, которое поможет избежать попадания в ситуации сильных конфликтов или правонарушений.

Литература

1. Коновалов А. Школьная служба примирения и восстановительная культура взаимоотношений. Практическое руководство. – М., 2012.

Интерактивные формы, методы и средства профилактической работы среди детей и подростков

Крылова Е.Г., преподаватель ОГБПОУ «Смоленский строительный колледж»

Одной из самых актуальных тем и значимых задач воспитательной работы в образовательном учреждении, является поиск новых форм и методов профилактической работы с обучающимися.

Бесконтрольность подростков, невнимание родителей к вопросам воспитания своих детей сказывается на характере потребностей и интересов несовершеннолетних. Им присуща склонность к употреблению спиртных напитков, наркотических средств, психотропных веществ, бродяжничеству, совершению правонарушений и преступлений.

Цель сегодняшней профилактической работы в средне специальных учебных заведениях заключается в поиске инновационных методов профилактики, это обусловлено тем, что существующие методы уже потеряли свою новизну и как следствие – актуальность.

Основная идея обновления подходов к организации профилактической работы заключается в том, что образовательные организации являются местом, где дети и подростки проводят большую часть активного времени.

Специфика системы образования состоит в большом организующем и воспитательном потенциале. Именно образовательное учреждение обладает уникальной возможностью стать безопасным пространством социализации взрослеющей личности, ограждающим детей и подростков от неблагоприятных факторов, влияющих на их развитие и психосоциальное благополучие; а также стать средой, обеспечивающей формирование культуры адекватного социальным нормам поведения и здорового образа жизни. Но для этого надо существенным образом изменить как содержание, так и формы профилактической работы.

Меняется мир, меняются дети, с которыми мы работаем, а формы и методы воспитательной практики меняются гораздо медленнее. Основные методические инновации связаны сегодня с применением интерактивных методов работы со студентами.

Понятие «интерактивные методы» («interactive» с англ.: «inter» означает «между», «меж»; «active» — от «act» – действовать, действие) можно перевести как методы взаимодействия участников между собой.

Основные виды интерактивных методов: мозговой штурм, деловая игра, ролевая игра, имитационная игра (игровое моделирование), дискуссия.

Активное обучение социально – важным навыкам, реализуется в форме групповых тренингов.

В профилактической работе очень широко используются такие интерактивные методы как акции, создание роликов, презентаций и профилактических фильмов в которых принимают участие обучающиеся [4, 367].

Интерактивные методы можно разделить на две группы методов:

1) Построенные на общении с компьютером и посредством компьютера.

2) Бескомпьютерные (непосредственно между людьми осуществляемое специально организованное взаимодействие, где акцентированы «технологические» моменты).

Более подробно хотелось бы остановиться на второй группе. Она включает в себя следующие методы:

1. Коллективного стимулирования творческих поисков – это метод мозгового штурма (который заключается в том, что для решения проблемы (задачи) несколько подростков могут учиться свободно обсуждать проблему, высказывать предположения о путях ее решения, не заботясь о грамотности или целеустремленности своих действий, высказывать как можно больше идей в непринужденной, неформальной обстановке).

2. Метод синектики (позволяет научиться формулировать проблемы, составляющие ее элементы, выделять главную цель поиска, искать аналогии решения задач самого разнообразного характера), при этом формируется способность к синектическому мышлению: умению абстрагироваться, мысленно отделяться от предмета обсуждения; развиваются такие черты как склонность к раздумьям, фантазии, способность переключаться, отходить от навязчивых идей, умение слушать других, терпимо относиться к идеям, высказанным другими, привычка находить в обычном необычное и в необычном обычное, умело пользоваться аналогиями.

3. Методы группового решения творческих задач (к ним относится метод дневников: каждому члену группы раздаются карманные записные книжки, туда в течение, скажем, недели вписываются все возникающие по обсуждаемой проблеме идеи), нередко записи всех участников анализируются лидером группы с последующим обсуждением подготовленного материала на последнем заседании [5].

К наиболее эффективным формам обучения несовершеннолетних социально значимым навыкам относятся групповые тренинги.

Тренинг резистентности (устойчивости) к негативному социальному влиянию. В ходе тренинга изменяются установки на девиантное поведение, формируются навыки распознавания рекламных стратегий, развивается способность говорить «нет» в случае давления сверстников, дается информация о возможном негативном влиянии родителей и других взрослых (например,

употребляющих алкоголь) и т.д.

Тренинг ассертивности или аффективно – ценностного обучения основан на представлении, что девиантное поведение непосредственно связано с эмоциональными нарушениями. Для предупреждения данной проблемы подростков обучают распознавать эмоции, выражать их приемлемым образом и продуктивно справляться со стрессом. В ходе тренинга также формируются навыки принятия решения, повышается самооценка, стимулируются процессы самоопределения и развития позитивных ценностей.

Тренинг формирования жизненных навыков. Под жизненными навыками понимают наиболее важные социальные умения личности. Прежде всего, это умение общаться, поддерживать дружеские связи и конструктивно разрешать конфликты в межличностных отношениях, это способность принимать на себя ответственность, ставить цели, отстаивать свою позицию и интересы.

Деловые игры. Основной целью деловой игры является моделирование определенной управленческой, экономической, психологической, педагогической ситуации. Основные цели такой игры: научить обмениваться информацией, формировать умения аргументировать и отстаивать свои взгляды, свою точку зрения, проникаться идеями других людей, принимать коллективные решения [1].

Интересной формой является дискуссия. Дискуссия в переводе с лат. «discussion» означает исследование или разбор. Дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы, сопровождающееся обменом идеями, суждениями, мнениями в группе.

Более сложной является проектно-исследовательская форма как образовательная технология, предполагающая решение исследовательской, творческой задачи под руководством специалиста, в ходе которой реализуется научный метод познания (вне зависимости от области исследования) [2].

Использование интерактивных форм и методов в работе с несовершеннолетними поможет в освоении подростками разнообразных социальных навыков и ролей, осознании ответственности за собственное благосостояние и состояние общества.

Опыт проведения профилактических мероприятий на практике показывает, что в современных условиях необходим творческий подход.

Важно, чтобы дети и подростки поняли, что в реальной жизни есть очень много увлекательного и интересного [3, 328].

Для полноценной и успешной реализации профилактических мероприятий обязательным условием является усиление действий всех ветвей власти, секторов, слоев и структур общества с ориентацией на сохранение здоровья человека на протяжении всей его жизни во всех сферах его

деятельности.

Список литературы

1. Порошина С.М. Использование интерактивных форм и методов в профилактической работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, [Электронный ресурс]. – URL: <https://multiurok.ru/blog/ispol-zovaniie-intieraktivnykh-form-i-mietodov-v-profilaktichieskoi-rabotie-s-litsami-s-oghranichiennymi-vozmozhnostiami-zdorov-ia.html>.

2. Семинар-практикум «Интерактивные формы работы социального педагога», [Электронный ресурс]. – URL: <https://infourok.ru/seminarpraktikum-interaktivnie-formi-raboti-socialnogo-pedagoga-1416156.html>.

3. Басов Н.Ф. Социальная работа с молодежью: учебное пособие / Н.Ф. Басов. – М.: Дашков и Ко, 2016 – 328 с.

4. Алферова, М.В. Интерактивные технологии обучения в системе подготовки студентов по формированию убеждений и навыков здорового образа жизни / М.В. Алферова, А.Н. Ловенецкий // Достижения фундаментальной, клинической медицины и фармации: материалы 71-й науч. сес. сотр. ун-та, 27–28 янв. 2016 г. – Витебск: ВГМУ, 2016 – С. 367–368.

5. Двучичанская Н.Н. Интерактивные методы обучения как средство формирования ключевых компетенций // Наука и образование: электронное научно-техническое издание, 2011 [Электронный ресурс]. – URL: <http://technomag.edu.ru/doc/172651/>

Проект «Город без наркотиков»

*Корж М.А., заместитель директора, руководитель службы
сопровождения социально-психолого-педагогической деятельности
МБУ ДО «ЦДО № 1» города Смоленска*

Современная школа оказывает систематизированное и последовательное влияние на формирование личности человека. В процессе воспитания происходит передача культурных и нравственных ценностей, накопленных человечеством за многотысячную историю, а также закладываются основы мировоззрения растущего человека, происходит его социализация. Решая, как воспитывать подрастающее поколение, общество одновременно решает, каким оно будет завтра. Это возлагает на педагогических работников большую ответственность. Особенно, когда говорим о воспитании у подрастающего поколения потребности вести здоровый образ жизни, получать высокий уровень образования и искать своё место в будущем.

Приоритет в области профилактики безнадзорности, преступности и

употреблении ПАВ принадлежит семье и образовательным учреждениям разного уровня, что подтверждено законом РФ «Об образовании», постановлениями и программами правительства РФ, Семейным кодексом РФ.

Перед образовательными учреждениями стоит множество целей и задач, связанных с организацией и совершенствованием воспитательного процесса в современном мире. Обучающиеся школы, как всё молодое поколение России, переживают кризисную социально – психологическую ситуацию, когда разрушены прежние стереотипы поведения и ценностные ориентиры, а выработка новых происходит сложно и болезненно. Особенно дети и подростки, находясь под воздействием хронических, непрерывно возрастающих интенсивных стрессовых ситуаций, не готовы к их преодолению и страдают от возможных негативных последствий. Это способствует поиску средств, помогающих уходить от тягостных переживаний. В данной ситуации на первое место вышла наркотизация подростков, позволяющая спрятаться от действительности, употребление психоактивных веществ, повышение количества правонарушений, вследствие безнадзорности детей.

Употребление детьми и молодежью психоактивных веществ (ПАВ) представляет собой серьезную проблему современного общества. Современное состояние наркоситуации в России характеризуется «омоложением» наркотизации – снижением возрастной границы до 11–13 лет. Сегодня антинаркотическая психопрофилактическая работа с несовершеннолетними в семье, образовательных учреждениях, местах проведения досуга должна быть обращена ко всем детям, начиная с дошкольного возраста. И не столько к детям, у которых появилась наркозависимость или к тем, которые начали «экспериментировать» с психоактивными веществами. В первую очередь, внимание должно быть уделено детям, которые еще не сталкивались с ситуацией наркотизации. Этим определяется значимость профилактической работы.

Программа профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде является основой системного подхода к организации работы по предупреждению детской зависимости. Профилактика употребления психоактивных веществ – это не только обсуждение вредности и печальных последствий курения, алкоголизма, наркомании, не запугивание их страшными бедами, а прежде всего помощь в освоении навыков эффективной социальной адаптации – умения общаться, строить свои отношения со взрослыми и сверстниками, в развитии способности оценивать свое эмоциональное состояние и управлять им. Особое значение имеет формирование культуры здоровья – понимания ценности здоровья и здорового образа жизни. Только сформированность и осознание личностной ценности здоровья позволят

ребенку понять, почему и чем для него опасно знакомство с одурманивающими веществами.

По результатам городского психологического мониторинга отношения обучающихся МБОУ СШ к проблеме профилактики употребления психоактивных веществ, который ежегодно проводится педагогами-психологами МБОУ СШ и специалистами СС СППД, получены следующие результаты:

- ✓ по мере взросления все большее количество детей начинает употреблять психоактивные вещества;
- ✓ подавляющее большинство опрошенных обучающихся не пробовали наркотические вещества, однако даже среди пятиклассников есть обучающиеся, которые отмечают факт пробы наркотиков;
- ✓ уже в 5-м классе есть обучающиеся пробовавшие различные алкогольные напитки;
- ✓ среди наиболее частых причин употребления ПАВ обучающиеся называют: стремление доказать свою взрослость, любопытство.

Мониторинг профилактических мероприятий, реализуемых педагогами-психологами в образовательных учреждениях г. Смоленска показал:

- недостаточность системности при организации профилактической работы в образовательной среде, т.е. в профилактическую работу вовлечены не все основные целевые группы (чаще только обучающиеся);
- недостаточность программно-целевого подхода (ощущается недостаток программ для различных целевых групп, с учетом возрастных, психологических, физиологических и физических особенностей обучающихся и степени их вовлеченности в проблему формирования потребности в здоровом образе жизни).

Данный проект направлен на то, чтобы уберечь обучающихся от вредных привычек, ведь статистические данные говорят о том, что если человека возрасте от 10 до 21 года отвратить от курения, спиртного, наркотиков, то вероятность того, что этот человек вырастет физически и нравственно здоровым увеличивается до 90 %.

В связи с актуальностью и значимостью обозначенной проблематики, **цель проекта** – формирование у обучающихся потребности в здоровом образе жизни, профилактика употребления ПАВ.

Основные задачи проекта:

- формировать систему представлений школьников о здоровье и здоровом образе жизни;
- обучать школьников необходимым стратегиям и технологиям поведения в проблемных ситуациях;

- формировать антинаркотические установки у детей;
- развивать навыки безопасного поведения в ситуациях, связанных с риском приобщения к психоактивным веществам;
- воспитывать у детей потребность вести здоровый образ жизни и пропагандировать его;
- уменьшение факторов риска употребления ПАВ обучающимися;
- уменьшение количества обучающихся «группы риска» употребления ПАВ;
- развивать у детей коммуникативные навыки, самостоятельность, умение работать в детском коллективе;
- научить обучающихся делать осознанный выбор в любой жизненной ситуации и решать возникшие проблемы самостоятельно;
- оказать педагогам и родителям помощь в приобретении специальных знаний и навыков, а также предоставлять семьям социальную и психологическую поддержку.

Предполагаемые результаты:

- ✓ Уменьшение количества обучающихся группы риска употребления ПАВ на 5-10%.
- ✓ Увеличение охвата обучающихся мониторинговыми исследованиями по факторам риска на 40-50%.
- ✓ Уменьшение количества обучающихся, имеющих проблемы в возрастном, психическом развитии и поведении, обусловленные отклонениями в социализации на 5-8%.
- ✓ Снижение факторов риска употребления психоактивных веществ в образовательных учреждениях на 8-14%.
- ✓ Повышение уровня здоровьесформирующей компетентности педагогов по вопросам организации и проведения профилактической работы на 20-30%.
- ✓ Увеличение количества обучающихся с положительной мотивацией к здоровому образу жизни на 15-20%.

Практическая значимость: оптимизация деятельности образовательных учреждений, направленной на профилактику употребления ПАВ обучающимися и совершенствование здоровьесформирующей образовательной среды.

Способы отслеживания результатов и предполагаемые формы их представления:

- 1) Результаты мониторинговых исследований.
- 2) Отчеты по проведенным занятиям и мероприятиям в рамках проекта.

- 3) Проектные разработки и сценарии профилактических мероприятий;
- 4) Рекомендации для основных целевых групп.
- 5) Памятки для основных целевых групп.
- 6) Информационные листки для целевых групп.

Целевые группы: обучающиеся; педагоги; родители

Основные принципы, на которых основывается проект:

1. Принцип ориентированности на целевую и возрастную группу: материал и формы работы ориентированы на то, какой целевой (родители, педагоги, дети) или возрастной (обучающиеся начального, среднего или старшего звеньев) группе он предназначается.

2. Принцип добровольности: все виды профилактической деятельности ориентированы на право выбора личности (кроме профилактических разделов в курсе предметов школьного цикла).

3. Принцип открытости информации.

4. Принцип доступности.

5. Принцип непрерывности: мероприятия профилактического цикла проводятся ежегодно.

6. Принцип конфиденциальности: информация об участниках проекта, полученная в ходе реализации проекта без разрешения не используется (тоже касается и продуктов деятельности участников).

Нормативно-правовая основа:

- Закон РФ «Об образовании» №273-ФЗ от 29.12.2012г.
- Федеральный государственный образовательный стандарт
- Приоритетный национальный проект «Образование»
- Президентская инициатива «Наша новая школа»
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
 - Федеральные требования к ОУ в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 28 декабря 2010г. № 2106
 - Приказ Министерства образования Российской Федерации О концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде (от 28 февраля 2000 года № 619)
 - Государственный стандарт первичной профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде
 - Письмо Министерства образования и науки РФ от 5 сентября 2011г. №МД-1197/06 «О Концепции профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде»

Этапы работы по проекту

Проект «Дети без наркотиков» состоит из трех этапов.

1 этап – организационный (январь – май 2018г.):

разработка критериев оценки ситуации и эффективности профилактического проекта.

организация мониторинга;

разработка подпроекта развития личностных ресурсов, формирования навыков здорового образа жизни для обучающихся «Здоровое детство»;

разработка подпроекта психологического просвещения родителей «Здоровые дети в здоровой семье»;

разработка подпроекта психологического просвещения педагогов «Путь к здоровью».

2 этап – практический (2018-2019, 2019-2020 уч.годы):

внедрение подпроекта развития личностных ресурсов, формирования навыков здорового образа жизни с обучающимися «Здоровое детство»;

реализация подпроекта развития личностных ресурсов, формирования навыков здорового образа жизни для обучающихся;

разработка подпроекта психологического просвещения родителей «Здоровые дети в здоровой семье»;

реализация подпроекта психологического просвещения педагогов «Путь к здоровью».

3 этап – обобщающий (сентябрь – декабрь 2020г.):

провести анализ и оценить эффективность проекта по профилактике употребления ПАВ для различных категорий участников образовательного воспитательного процесса.

обобщить опыт профилактической работы;

создать и внедрить систему многоуровневых дифференцированных профилактических программ.

Анализ и оценка эффективности профилактической деятельности

Эффективность является важной интегральной характеристикой достигнутых результатов профилактики в образовательной среде и отражает их социальную значимость: вклад в решение государственной задачи предупреждения употребления ПАВ несовершеннолетними.

Использование диагностических процедур, мониторинговых исследований обеспечит получение наиболее достоверных сведений на разных этапах работы по проекту, позволит выявить динамику профилактической деятельности.

Оценка эффективности выполняет важные для практики функции:

✓ **диагностики** – определение сферы и характера изменений,

вызванных профилактическими воздействиями;

✓ **отбора** – выявление эффективных мероприятий, обеспечивающих достижение наиболее значимых позитивных результатов в профилактике употребления ПАВ несовершеннолетними для дальнейшего широкого и повсеместного внедрения в практику;

✓ **коррекции** – внесение изменений в содержание и структуру реализуемой профилактической деятельности с целью оптимизации ее результатов;

✓ **прогноза** – определение задач, форм и методов организации профилактики при планировании новых этапов ее реализации с учетом достигнутого.

Общая оценка эффективности профилактики формируется из оценки организации процесса профилактики и оценки результатов профилактики.

При оценке организации процесса профилактики выявляется степень его соответствия положениям проекта, определяющим цели, задачи, принципы профилактики употребления ПАВ, минимальный уровень и объем профилактических мер.

Оценка и анализ полученных результатов профилактики определяют изменения в социальных компетенциях, нормативных представлениях и установках обучающихся, воспитанников, связанных с риском употребления ПАВ, а также изменения характеристик ситуации их социального развития, определяющих риск употребления ПАВ: степень специального контроля, препятствующего употреблению ПАВ; наличие возможности для организации содержательного досуга, а также форм специальной психологической и социальной поддержки для групп риска; изменения в динамике численности обучающихся, воспитанников, употребляющих ПАВ; создание здоровьесформирующей среды в образовательном учреждении.

Актуальные проекты и программы, направленные на профилактику и сопровождение обучающихся в условиях образовательной организации

*Красносумова М.Н., заместитель директора по учебной работе
МБОУ «Открытая (сменная) школа» города Рославля*

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, помощь в устранении причин, способствующих отклонению в поведении подростка, формирование законопослушного поведения и здорового образа жизни, обеспечение защиты прав, свобод и законных интересов – основные направления профилактической работы в МБОУ «Открытая (сменная) школа».

Профилактика правонарушений и преступлений становится наиболее актуальной, т.к. появилась немало подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. К этой категории относятся дети из семей, бюджет которых не позволяет организовать полноценный отдых и питание, в результате чего они, как правило, предоставлены сами себе. Все это ведет к росту правонарушений среди подростков.

Система профилактики складывается из нескольких этапов:

1) Раннее выявление: анализ правонарушений, беседы с подростками, анкетирование; изучение личного дела.

2) Система профилактики: составление плана индивидуальной работы с учащимися; посещение по месту жительства; проведение индивидуальных бесед и консультаций с учащимися и родителями; оказание помощи в организации внеурочной занятости и каникулярного отдыха; оказание помощи в ликвидации задолженности по предметам учебного плана.

Существует много программ для работы с такими обучающимися:

1. Программа по профилактике безнадзорности, правонарушений, преступлений среди несовершеннолетних и защите их прав «Содружество»

Деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних основывается на принципах:

- законности;
- демократизма;
- гуманного обращения с несовершеннолетними, поддержки семьи и взаимодействия с ней;
- индивидуального подхода к несовершеннолетним с соблюдением конфиденциальности полученной информации;
- обеспечения ответственности должностных лиц;
- комплексности;
- дифференцированности;
- многоаспектности;
- последовательности;
- ценностный подход, предполагающий формирование у школьников представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни, законопослушности.

2. Программа по профилактике правонарушений «Сделай правильный выбор»

3. Программа по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних.

4. Программа «Социально-педагогическая поддержка подростков группы риска»

5. Программа «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних»

Вся работа, направленная на профилактику и сопровождение обучающихся в нашей школе строится в соответствии с созданной программой профилактики несовершеннолетних «Мы вместе». Программа разработана методическим объединением классных руководителей в 2015 года и рассчитана до 2020 года. Она создавалась в ответ на рост правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних и увеличений семей «группы риска». В согласии с Программой и 120 ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» работает Совет профилактики, в котором приняты положения о постановке на учет учащихся на внутришкольный учёт, об учёте неблагополучных семей. В соответствии с Программой работает «Мы вместе» работает школьный педагог-психолог» в направлении «Трудный подросток».

В целях предупреждения безнадзорности и правонарушений учащихся в образовательной организации организуется внутришкольный учет школьников и семей, находящихся в социально опасном положении. Постановка на внутришкольный учет носит профилактический характер и является основанием для организации индивидуальной профилактической работы. На каждого несовершеннолетнего стоящего на внутришкольном учёте мы составляем план индивидуальной работы. В таблице 1 представлена форма для сбора информации о несовершеннолетних, обучающихся поставленных на внутришкольный учет.

Таблица 1

Ф.И.О. несовершеннолетнего обучающегося	Дата рожде- ния	Класс	Дата постановки на учёт	Причина постановки	Дата снятия с учёта	Примеча- ние
--	--------------------------------	--------------	--	-------------------------------	------------------------------------	-------------------------

Логика профилактики подсказывает необходимость создания в школе условий, которые не провоцируют отклонение в поведении, а расширяют безопасное пространство для ребенка, где ему хорошо и интересно.

Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители и администрация школы осуществляют индивидуальную работу с детьми и родителями, посещают социально неблагополучные семьи и семьи группы риска, организуют встречи учащихся с сотрудниками правоохранительных органов, проводят тематические классные часы и беседы, осуществляют работу с подростками, состоящими на учете в ПДН, внутришкольном учете.

В школе работает служба школьной медиации направленная на помощь

ученикам школы в мирном разрешении конфликтов.

В работе школы используются следующие методики: анкетирование – например: «Выделения «трудных» подростков»; «Выявления индивидуальных особенностей «трудных» подростков»; имеется педагогическая карта на каждого несовершеннолетнего для регистрации наблюдений и динамического изучения подростков (Т.И. Юферева); Карта наблюдений Д. Стотта для программированного наблюдения за трудными подростками (многомерный анализ причин школьной дезадаптации); Методика определения типологии личности (по К.Г. Юнгу); Методика «Самооценка психических состояний» и другие.

Вопросы профилактики правонарушений систематически рассматриваются на педагогических советах, совещаниях, заседаниях методического объединения классных руководителей, Совете по профилактике правонарушений и безнадзорности, родительских собраниях.

Школа постоянно взаимодействует с инспекторами ПДН, на родительские собрания приглашается врач-нарколог, представители церкви, представители общественных движений.

Профилактика правонарушений и преступлений в настоящее время наиболее актуальна, так как с каждым годом возрастает количество правонарушений и преступлений среди детей школьного возраста, а также противоправных деяний, совершаемых против несовершеннолетних.

Технологии по урегулированию конфликтов в образовательном пространстве

Кондратюк Л. Н., социальный педагог МБОУ «Средняя школа № 40» города Смоленска

Подростковый возраст – период формирования основ нравственности и морали, социальных установок, взаимоотношений с социумом, стабилизации форм межличностных отношений.

Именно в это время становления личности ребенок становится «трудным». Как правило, подросткам присущи предельная неустойчивость настроения, поведения, постоянные колебания самооценки, ранимость, неадекватность реакции. Этот возраст богат конфликтами и осложнениями. Все это требует от взрослых, окружающих подростка, пристального внимания, предельной тонкости, деликатности, вдумчивости.

Тревожным симптомом является рост числа несовершеннолетних с девиантным поведением, проявляющихся в асоциальных действиях: алкоголизм, наркомания, нарушение общественного порядка, хулиганство,

драки, где проявляться жестокость и агрессивность.

С учетом сложности решаемых задач, необходимости командной работы педагогов по управлению профилактическим процессом в школе по разрешению конфликтов долгое время был Совет профилактики.

Совет профилактики изначально вводился в организационно – управленческую структуру образовательных учреждений для поиска путей разрешения проблем противоправного поведения учащихся, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические ситуации.

В решении Совета профилактики, прежде всего, предусматривалось постановка учащегося на внутришкольный учет или на учет в ОПДН. В постановлении заседания прописывалось «учащемуся исправиться», а родителям – «усилить контроль» за поведением несовершеннолетнего. При этом чаще всего, не предусматривалось принятие мер по изменению условий обучения и воспитания учащегося, не всегда оговаривалась помощь учащемуся со стороны педагогов. В арсенале педагогов недостаточно были представлены технологии, направленные на сотрудничество, социальное партнерство с учащимися и их родителями. В связи с этим деятельность Совета профилактики зарекомендовала себя, скорее как «карательного» органа, а не восстановительного, помогающего ребенку.

Настало время поиска новых технологий профилактической работы с участниками образовательного процесса по разрешению возникающих проблем у несовершеннолетних и их родителей.

В соответствии с пунктом 64 Плана первоочередных мероприятий по реализации важнейших положений Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 октября 2012 г. № 1916-р, в образовательных организациях должны быть созданы службы школьной медиации, обеспечивающие защиту прав детей и создающие условия для формирования безопасного пространства, равных возможностей и защиты их интересов помимо Совета профилактики.

Школьная служба медиации – это новый подход к разрешению и предотвращению спорных и конфликтных ситуаций на всех уровнях системы российского образования.

Развитие служб школьной медиации является важнейшей социальной инновацией, оно востребовано жизнью и становится одной из приоритетных задач в области современного воспитания и образования. Функционирование службы школьной медиации в образовательной организации позволит:

- сократить общее количество конфликтных ситуаций, в которые вовлекаются учащиеся;

➤ создать условия для восстановления способности понимать друг друга, и договариваться о приемлемых для них вариантах разрешения проблем (при необходимости – о заглаживании причиненного вреда), возникших в результате конфликтных ситуаций.

Деятельность Совета профилактики и Службы школьной медиации должны выполнять единые задачи профилактической работы с участниками образовательного процесса и являться эффективным инструментом для разрешения возникающих проблем у учащихся.

В то же время, мы хотели бы подчеркнуть, что в деятельности Совета профилактики и Службы школьной медиации есть своя специфика, свои особенности в целях и содержании деятельности. В чем же заключается их различие?

В представленной ниже таблице предлагается рассмотреть содержание деятельности Совета профилактики, Службы школьной медиации, выделить общие и отличительные черты.

№ п/п	Компоненты деятельности	Совет профилактики и защиты прав учащихся	Служба школьной медиации
1.	Цели	<p>формирование благополучного, гуманного и безопасного пространства (среды) для полноценного развития и социализации детей и подростков, в том числе при возникновении трудных жизненных ситуаций, включая вступление их в конфликт с законом.</p> <p>управление процессом профилактики беспризорности, безнадзорности, правонарушений среди учащихся.</p>	<p>предупреждение и разрешение конфликтов между участниками образовательных отношений на основе принципов восстановительной медиации.</p>
2.	Задачи	<p>- обеспечить защиту прав и законных интересов несовершеннолетних;</p> <p>- анализировать эффективность деятельности образовательной организации по первичной профилактике социально опасного положения учащихся.</p> <p>- обеспечить выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;</p> <p>- разработать и осуществить индивидуально-профилактическую, коррекционную программу по воспитанию, получения образованию, развитию и социальной защите несовершеннолетних «группы риска».</p>	<p>- выработка коммуникативных навыков и умений разрешать конфликты мирным путем между участниками образовательных отношений;</p> <p>- обучение учащихся и других участников образовательного процесса конструктивным методам урегулирования конфликтов.</p>

3.	Нормативно-правовая база	<p>Единой правовой основой деятельности Совета профилактики правонарушений и Службы школьной медиации является:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конвенция о правах ребенка; - Конституция Российской Федерации; - Гражданский кодекс Российской Федерации; - Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ; - Семейный кодекс Российской Федерации; - Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; - Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - План первоочередных мероприятий по реализации важнейших положений Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 октября 2012 г. № 1916-р; - Устав общеобразовательного учреждения. 			
		<ul style="list-style-type: none"> -ФЗ № 120-99 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; - Положение о Совете профилактики и защиты прав учащихся. - Положение о постановке на внутришкольный учет и снятии с учета учащихся «группы риска» 	<ul style="list-style-type: none"> -Федеральный закон от 27 июля 2010 г. N 193-ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)»; - Рекомендации по организации служб школьной медиации в образовательных организациях (утв. Министерством образования и науки РФ от 18 ноября 2013 г. № ВК-54/07вн); - Положение о Службе школьной медиации. 		
4.	Единые принципы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Принцип законности. 2. Принцип системности. 3. Принцип добровольности. 4. Принцип информированности. 5. Принцип конфиденциальности. 6. Принцип ответственности. 			
5.	Функции	<p>Контроль и анализ результатов деятельности образовательной организации по ранней профилактике социально – опасного положения учащихся</p> <p>Организация индивидуальной коррекционной работы с учащимися «группы риска» и их родителями;</p> <table border="1" data-bbox="491 1697 1461 2063"> <tr> <td data-bbox="491 1697 983 2063"> <ul style="list-style-type: none"> - контроль за выполнением плана работы по защите прав и законных интересов учащихся; - изучение и рассмотрение материалов, поступивших от классных руководителей на учащихся, не выполняющих правила Устава школы, поступивших из ОПДН на учащихся, совершившие </td> <td data-bbox="983 1697 1461 2063"> <ul style="list-style-type: none"> - проведение системы диагностических процедур исследования особенностей конфликтных ситуаций в школе; - анализ влияния воспитательных мероприятий, наблюдение за формированием нравственного поведения, осознанного и ответственного </td> </tr> </table>		<ul style="list-style-type: none"> - контроль за выполнением плана работы по защите прав и законных интересов учащихся; - изучение и рассмотрение материалов, поступивших от классных руководителей на учащихся, не выполняющих правила Устава школы, поступивших из ОПДН на учащихся, совершившие 	<ul style="list-style-type: none"> - проведение системы диагностических процедур исследования особенностей конфликтных ситуаций в школе; - анализ влияния воспитательных мероприятий, наблюдение за формированием нравственного поведения, осознанного и ответственного
<ul style="list-style-type: none"> - контроль за выполнением плана работы по защите прав и законных интересов учащихся; - изучение и рассмотрение материалов, поступивших от классных руководителей на учащихся, не выполняющих правила Устава школы, поступивших из ОПДН на учащихся, совершившие 	<ul style="list-style-type: none"> - проведение системы диагностических процедур исследования особенностей конфликтных ситуаций в школе; - анализ влияния воспитательных мероприятий, наблюдение за формированием нравственного поведения, осознанного и ответственного 				

		антиобщественные правонарушения, материалов, поступивших из Службы школьной медиации о не разрешенных конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса	отношения к собственным поступкам.
6.	Направления деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - охрана прав детства и обеспечение социальных гарантий учащихся; - оказание помощи участникам образовательного процесса в вопросах воспитания и обучения посредством социально-психолого-педагогического путем консультирования; - разработка рекомендаций педагогам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития. 	
		<p>1. Диагностическое направление: - выявление действий и анализ причин и условий, способствующих безнадзорности и совершение антиобщественных действий несовершеннолетними.</p> <p>2. Организационно-воспитательное направление: - разработка и выполнение мероприятий, направленных на выполнении ФЗ № 120-99 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;</p> <p>3. Просветительское направление среди участников образовательного процесса по правовому воспитанию и профилактике преступлений и безнадзорности среди учащихся.</p>	1. Проведение и реализация восстановительных процедур примирения между участниками конфликтных ситуаций.
7.	Общие показатели результативности	<ul style="list-style-type: none"> - снижение антиобщественных правонарушений и преступлений, совершивших несовершеннолетними; - повышение эффективности социально-психолого-педагогической, коррекционной работы с учащимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. 	
8.	Кадровый состав	Членами Совета профилактики могут быть заместители директора, педагоги, социальный педагог, представители органов внутренних дел и иных органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.	Членами службы школьной медиации могут быть заместители директора, социальный педагог, педагоги - психологи, педагоги, учащиеся, родители учащихся, прошедших обучение на курсах медиаторов

9.	Документация	1. Приказ о создании Совета профилактики и защиты прав учащихся, Службы школьной медиации.
		2. Положение о Совете профилактики и защиты прав учащихся, Службы школьной медиации.
		3. План работы по взаимодействию Совета профилактики и защиты прав учащихся и Службы школьной медиации на учебный год.
		4. Контроль за выполнением решений заседаний Совета профилактики и защиты прав учащихся и реализацией Службы школьной медиации программ по проведению восстановительных процедур примирения между участниками конфликтных ситуаций.
	Протоколы заседаний Совета профилактики и защиты прав учащихся.	1. Журнал обращений в Службу школьной медиации.
		2. Соглашение об участие родителей учащихся в примирительной встрече.
		3. Примирительный договор.

Продвижение деятельности Совета профилактики и Службы школьной медиации в системе образования способствует расширению возможностей использования восстановительного способа реагирования на конфликтные ситуации и тем самым содействует укреплению позитивных социальных связей в обществе, в частности являются эффективным способом профилактики правонарушений в среде несовершеннолетних.

Введение технологий Служба школьной медиации в профилактическую работу изменяет полностью управление процессом первичной профилактики, которая призвана:

- помогать всем участникам образовательного процесса в создании условий для снижения конфликтности, проявлений агрессии, физического и психологического насилия;

- способствовать обучению бережного отношения друг к другу в детско-взрослых отношениях, возможности разрешить конфликт, сохраняя партнерские отношения, далее профилактике агрессивных проявлений и насилия среди детей, подростковой преступности, чтобы умело и

компетентно разрешать, а еще лучше предотвращать конфликты;

- снижать количество антиобщественных правонарушений и преступлений, совершивших несовершеннолетними и их постановки на внутрискольный учет и в ОПДН.

В заключение необходимо отметить, что все предложенные в данной статье технологии по урегулированию конфликтов в образовательном пространстве могут быть использованы в первичной профилактике, направленной на весь контингент учащихся и являющейся частью воспитательной работы образовательной организации.

При этом в основу профессиональной позиции педагогов специалистов,

организующих профилактическую работу, должен быть положен основной принцип оптимистической стратегии, предполагающий веру в позитивное развитие ребенка.

Ведь современная образовательная парадигма ставит задачей не борьбу с недостатками, а поиск позитивных начал личности и развитие этих начал до такой степени, чтобы они стали альтернативой деструктивному поведению.

В связи с этим в образовательной организации правильный подбор профилактического воздействия, их своевременное и профессиональное осуществление обеспечивают эффективность профилактики.

Это означает предупреждение неблагоприятного развития тех или иных социальных процессов, сохранение, поддержание и защиту нормального уровня жизни и здоровья несовершеннолетних и позволяет уберечь общество и личность от затрат и серьёзных усилий по преодолению устойчивых негативных явлений и процессов.

Ведь легче предупредить и предотвратить дальнейшее развитие негативного процесса, чем потом преодолевать его, противодействуя его проявлениям и последствиям.

Роль семьи в системе профилактической работы с детьми и молодежью

*Солошенко К.Н., заместитель директора по воспитательной работе
МБОУ «Средняя школа №1», города Рославля*

Современная психология, педагогика утверждает: в воспитании детей семью не заменит никто, особенно в раннем возрасте. Контакт с родителями необходим детям для их полноценного развития. Известный французский историк, поэт и государственный деятель Ламартин сказал: «Учитель разума – в школе, учитель души – в кругу семьи».

Насилие, жестокость, агрессивность, тягчайшие преступления, вандализм захлестнули в последние годы нашу страну. В волну преступности всё чаще оказываются втянутыми несовершеннолетние, действия которых поражают цинизмом, дерзостью, глумлением над жертвами.

Откуда же берётся в столь юных созданиях деформация нравственных ценностей и ориентиров, которая приводит их к совершению правонарушений и преступлений?

Атмосфера психологической напряжённости, частые или затяжные конфликтные семейные ситуации сильно действуют на ребёнка и всегда резко отрицательно. В таком состоянии дети легче поддаются внешним влияниям, так как стремятся к разрядке внутреннего напряжения. Разногласия между

родителями тесно связаны с развитием у детей склонности к нежелательному поведению.

В период своего становления ребёнок встречает и грубость, и жестокость, но только тогда их усваивает, им подражает, когда в семье отсутствует взаимопонимание, поддержка, когда терпят провал попытки утвердить себя с положительной стороны и найти сочувствие, отклик у самых близких людей.

Трудные дети вырастают и в тех внешне благополучных семьях, где родители равнодушны к внутреннему миру своих детей (термином «трудный» в сложившейся практике обозначают широкий круг подростков с теми или иными отклонениями в поведении). Более двух третей подростков, совершивших правонарушения, воспитывались в формально полной семье, в семье с нормальными материальными и жилищными условиями.

Таким образом, решающим является не состав семьи, а те взаимоотношения, которые складываются между ее членами.

Воспитание не может быть делом личным, так как растёт будущий гражданин, член общества. Поэтому правильно воспитывают те родители, которые придерживаются позиции: воспитание не личное, а общественное дело. Супругам семья не заменит всё. Им необходимы любимая работа, друзья, трудовой коллектив. Ребёнку семья тоже не заменит всего. Ему нужны друзья, коллектив сверстников, общение с окружающим миром. И для этого мира, для жизни среди людей воспитывает ребёнка именно семья.

Профилактическая работа с обучающимися – процесс сложный, многоаспектный, продолжительный по времени. Специфическая задача в сфере предупреждения правонарушений заключается в проведении ранней профилактики, т.к. ни одна другая социальная структура не в состоянии решить данную задачу. Исключение составляет семья, однако и она сама нередко выступает в качестве объекта профилактической деятельности. Основой ранней профилактики является создание условий, обеспечивающих возможность нормального развития детей, своевременное выявление типичных кризисных ситуаций, возникающих у обучающихся определенного возраста.

Педагогическая наука традиционно выделяет следующие неблагоприятные условия семейного воспитания:

- асоциальное поведение родителей;
- недостаточное внимание и любовь со стороны родителей;
- гиперопека;
- чрезмерное удовлетворение потребностей ребенка;
- чрезмерная требовательность и авторитарность родителей;
- бездуховность жизни семьи;
- зависть.

От родителей зависит то, как видит мир подросток, что его волнует, удивляет, заботит, трогает, пробуждает сочувствие и презрение, любовь и ненависть. Во время обсуждения с детьми книг, статей, телепередач, посвящённых нравственно-правовым вопросам, родителям необходимо формировать в детях чувство долга и ответственности и самим быть примером долга и ответственности.

Рассмотрим некоторые аспекты профилактической работы, реализуемой в МБОУ «Средняя школа № 1»

Как и в любом другом образовательном учреждении, в нашей школе сложилась целая система профилактической работы, которая включает в себя множество аспектов. Совет профилактики ежегодно планирует работу на весь учебный год, корректируются общие и индивидуальные планы в соответствии с поставленными оперативными задачами, ищет наиболее эффективные формы деятельности.

Опыт работы показывает, что по данному направлению самыми эффективными являются именно превентивные профилактические мероприятия, причем форма их имеет прямое отношение к эффективности. Можно сколько угодно говорить подростку, что делать плохо, а что хорошо, но мы считаем, что прежде всего, необходимо показать подростку, мир, который его окружает интересен, открыт и ярок, и все это в рамках закона. Ведь свобода – это не отсутствие внешних рамок, свобода – это решение в рамках ответственного выбора.

Если посмотреть на план общешкольных мероприятий, то можно заметить, что практически каждое из них мы планируем провести при активном содействии родителей, мы привлекаем их как полноправных участников образовательного и воспитательного процессов. В плане работы традиционные мероприятия: День самоуправления (родители и ученики в роли педагогов), День правовой помощи детям (родители проводят беседы в классных коллективах), День матери (мамы, бабушки, сестры приглашаются в дружественную обстановку, беседы, чаепитие, небольшие концерты детей), совместные поездки, экскурсии и т.д. Но в нашем календаре появились мероприятия, которые мы считаем самыми эффективными, ведь они сближают родителей и детей так, что сами дети начинают смотреть на своих родителей немного другим взглядом, они видят в них понимающего старшего товарища, соратника.

Уже почти 10 лет в нашей школе в канун Нового года проводится декада классных руководителей «Планета Creative», где каждый ребенок может себя проявить в любом жанре искусства и обязательно будет отмечен жюри. Четыре года назад мы решили включить в конкурсную программу номинацию «Я и моя

семья». Каждый год мы не устаем поражаться тому, какие широкие интересы могут быть в семье, как много действительно объединяющего в крепких и дружных семьях, ведь они вместе поют, танцуют, рисуют, показывают сказки, плетут, вышивают, проводят мастер-классы.

В середине мая весь мир отмечает международный День семьи. В нашей школе стало доброй традицией проведение семейных посиделок «Семья, согретая любовью». В теплую дружескую обстановку, к самовару со сладостями приглашаются семьи, которые оказались в трудной жизненной ситуации, те семьи, где есть дети, находящиеся под опекой. В течение вечера проводятся конкурсы, фотосессии, каждая из семей рассказывает о своих интересах, талантах членов семьи, делится впечатлениями.

И еще об одной, на наш взгляд эффективной, форме работы с семьей я хотела бы рассказать, поскольку она впервые была реализована в начале этого учебного года, но её идея так захватила школу, что мы надеемся в следующем году расширить список участников.

Прочитую заметку о нашем мероприятии. «В начале октября свой первый поход совершил Семейный туристический клуб «Азимут». Туризм всегда был, есть и будет оставаться уникальным средством воспитания. Порой, совершенно нет необходимости в поиске инновационных методов воспитательной работы, есть старый, но верный способ: идите с детьми в поход и не только с детьми, но и с их родителями, и вы поймете насколько широк спектр воспитательных воздействий в условиях природной среды. Легкий совместный завтрак, а потом ребятам и их родителям представилась редкая возможность пройти самую настоящую туристическую полосу препятствий, организованную председателем родительского комитета В.Н. Солошенко. Защелкали карабины, «восьмерки», жумары, ребята, преодолевая свой страх, неуверенность, сложности рельефа проходили один этап за другим, но главное, чему они учились, это помогать друг другу, сотрудничать для решения общей задачи, терпению и выносливости. У них это прекрасно получалось. И, конечно, после таких состязаний все с радостью и удовольствием ели тушеную в большом котелке картошку и пили самый вкусный чай, приготовленный на костре. Наш школьный семейный туристический клуб планирует летний поход с ночевкой. И, главное, что родители интересно проведут выходной день со своими детьми, а дети в очередной раз увидят и поймут, в какой удивительной и интересной стране они живут, поймут, как здорово общаться друг с другом не виртуально, а по-настоящему».

Сложившаяся система воспитательной работы в школе дает свои результаты. Проанализировав список обучающихся, стоявших и стоящих на внутришкольном учете, учете в ПДН мы пришли к выводу, что в классах, где

классный руководитель применяет нестандартные и интересные формы работы с семьей, привлекает семьи к совместной работе, а не просто сухо контролирует, отсутствуют обучающиеся совершившие правонарушения. Надеемся, что эта тенденции сохранится и дальше и эффективность этих форм будет подтверждена.

Формирования толерантного сознания как способ профилактики идеологии экстремизма в молодежной среде

*Конишина Н.А., педагог-психолог МБУ ДО
«Центр дополнительного образования № 1» города Смоленска
Марчук Н.И., педагог-психолог МБОУ «Средняя школа № 22» города Смоленска*

В современном мире, российском обществе, многих субъектах федерации проблема *экстремизма* стоит достаточно остро. Причём не только как проблема настоящего, сколько проблема будущего. Её возникновение произошло вследствие реализации ряда причин и влияния факторов.

Ошибочно думать, что «молодежный экстремизм» является лишь тенью «взрослого» и не представляет особой опасности в качестве обособленного явления.

В настоящее время членами неформальных молодежных организаций (группировок) экстремистской направленности обычно становятся молодые люди в возрасте от 14 до 30 лет, нередко – несовершеннолетние лица 14–18 лет. По информации МВД России в 2017 году 80% лиц, состоящих в группировках экстремистской направленности, имеют возраст до 30 лет.

Для того чтобы пресечь рост экстремистской преступности, асоциального поведения молодёжи в Российской Федерации необходимо усилить профилактическую работу среди несовершеннолетних уже со школьной скамьи, так как в этот период в человеке закладываются такие фундаментальные качества, которые затем отражаются на его будущей жизни.

Так, у подростков к 10–12 годам формируются суждения, которые перенимаются от родителей, педагогов, сверстников, которые самопроизвольно проходят через его сознание и откладываются там в глубине. На основе этих суждений к 14–16 годам у подростка возникают убеждения, формируются когнитивно-личностные схемы. Так называемая позиция его взглядов на жизнь, окружающую его среду и общество в целом. Но все эти установки, образцы поведения, оценочные суждения и схемы ещё нестабильны. А вот к 18–20 годам на основе суждений и убеждений возникает мировоззрение,

определяющее жизненный путь молодого человека, но сформированное мировоззрение с трудом поддается преобразованию в обществе.

Таким образом, *раннее выявление и принятие необходимых профилактических мер* в значительной степени позволят не допустить формирования у подростков стойкой направленности на совершение асоциального поведения, и, как следствие, противоправных действий в будущем.

Особо подчеркнем, что основные характеристики экстремизма (если углубляться в это понятие) прямо противоположны принципам *толерантности*. Согласно определению, данному в Декларации принципов толерантности (подписана 16 ноября 1995 года в Париже 185 государствами-членами ЮНЕСКО, включая и Россию), толерантность означает «уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности». Это определение, наиболее масштабное, подразумевает терпимое отношение к иным национальностям, расам, цвету кожи, полу, сексуальной ориентации, возрасту, инвалидности, языку, религии, политическим или иным мнениям, национальному или социальному происхождению, собственности и прочее.

Посему, пришли к выводу, что во многом воспитание толерантного отношения друг к другу поможет подрастающей молодежи выходить из экстремальных ситуаций посредством выражения своих чувств и переживаний без конфликтов и насилия.

Из вышеизложенного следует то, что работу в школах в рамках профилактики асоциального поведения среди молодёжи, а также профилактики экстремистских настроений и экстремистских действий, следует в первую очередь рассматривать и организовывать *через призму формирования толерантного отношения друг к другу и к обществу в целом*.

Данная тема кажется нам архиважной в русле современных тенденций. Работу в данном направлении мы выстроили следующим образом. В 2016-2017 учебном году мы углубились в теоретические аспекты данной проблемы. В 2017–2018 нами была разработана и реализована «Программа формирования установок толерантного сознания школьников».

Целевая аудитория программы.

Программа предназначена для работы с подростками 7–8 классов в общеобразовательных школах.

Практическая апробация программы состоялась на базе МБОУ «СШ № 22» в ноябре 2017 года в рамках «Недели толерантности». Экспериментальным классом был выбран 7 класс.

По результатам апробации программы пришли к выводу, что её реализация благотворно сказалась на формировании толерантного сознания школьников, снижении уровня радикальности суждений, повышении уровня социализации в целом.

Поэтому реализация данной программы была рекомендована в параллелях 7–8 классов общеобразовательных школ в рамках ежегодно проводимой Недели толерантности в школе.

Представляем тематический план и краткое содержание данной программы.

Цель программы: формирование установок толерантного сознания и снижение радикальности суждений обучающихся.

Задачи программы:

1. Способствовать более глубокому пониманию феномена толерантности;
2. Сформировать умение адекватно воспринимать чужую точку зрения, обучить навыкам эффективной коммуникации;
3. Способствовать развитию эмпатии по отношению друг к другу;
4. Сформировать основные навыки асертивного поведения.

Тематический план

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Входная диагностика	1
2.	Тренинговые занятия	1
	<i>Общие понятия о толерантности</i>	
2.1.	Что такое толерантность	1
	<i>Формирование установок и принципов толерантности</i>	7
2.2.	Толерантность и интолерантность	1
2.3.	«Терпи-Мы»	1
2.4.	Стереотипы общества	1
2.5.	Эмпатия.	1
2.6.	Жизнь без конфликтов	1
2.7.	Уверенное поведение	1
2.8.	Я – толерантная личность.	1
3.	Итоговая диагностика	1
ИТОГО:		10

Краткое содержание программы

1. Занятие 1. Входная диагностика

1. Экспресс-опросник «Индекс толерантности» (Г.У. Солдатова, О.А. Кравцова, О.Е. Хухлаев, Л.А. Шайгерова).

2. Методика «Пословицы» С.М. Петрова (модифицировали Коншина Н.А. и Марчук Н.И.)

2. Тренинговые занятия

Занятие 2. Толерантность и интолерантность

Цель: ознакомление с признаками толерантности и интолерантности.

Занятие 3. «Терпи-Мы»

Цель: Формирование уважительного отношения к индивидуальности каждого человека.

Занятие 4. Стереотипы общества

Цель: выявление и опровержение стереотипов, сложившихся в обществе.

Занятие 5. Эмпатия.

Цель: осознание обучающимися важности эмпатии.

Занятие 6. Жизнь без конфликтов

Цель: развитие навыков безконфликтного общения

Занятие 7. Уверенное поведение

Цель: обучение навыкам уверенного поведения

Занятие 8. Я – толерантная личность.

Цель: закрепление полученных знаний

3. Итоговая диагностика

1. Экспресс-опросник «Индекс толерантности» (Г.У. Солдатова, О.А. Кравцова, О.Е. Хухлаев, Л.А. Шайгерова).

2. Методика «Пословицы» С.М. Петрова (модифицировали Коншина Н.А. и Марчук Н.И.)

Данная программа была представлена на региональном заочном конкурсе психолого-педагогических программ специалистов психолого-педагогических служб Смоленской области, а также на городском конкурсе психолого-педагогических программ, где удостоилась дипломами I степени.

Создание системы работы по внедрению идей здорового образа жизни, профилактики вредных привычек среди детей и подростков средствами проекта «Будем здоровы»

Коллектив авторов МБУ ДО «Монастырщинский Центр внешкольной работы имени В.А. Счастливого»:

Азаренкова Р.А., Алфёрова О.В., Лобанова А.И.

В нормативных документах Министерства науки и высшего образования в РФ, Министерства здравоохранения и социального развития России активно используется понятие «культура здоровья» как целевая установка в образовательных и оздоровительных программах для обучающихся. Очень часто многие специалисты в определении культуры здоровья на первый план выдвигают его физическую составляющую. При этом забывая о социально-

психологической и духовно-нравственной составляющих понятия. Достаточным считалось определение уровня физического развития индивида, степень его заболеваемости на тот или иной момент, критерии психического и социального здоровья изучались недостаточно. И как следствие, это ведет к отсутствию комплексной системы оценки уровня здоровья человека, которая охватывала бы все его составляющие. В то время как для целостной и целенаправленной системы формирования культуры здоровья и здорового образа жизни обучающихся необходима согласованная работа медиков, физиологов, психологов, социологов, педагогов.

Современная же действительность такова, что та информация о здоровье, которую человек получает на различных этапах возрастного развития в семье, в школе, в лечебных учреждениях или через СМИ, отрывочна и не носит системного характера. Нет интегративного, межведомственного подхода к решению проблем, связанных с культурой здоровья и безопасным образом жизни. Просветительская работа по вопросам здоровья, как правило, ориентирует людей преимущественно на лечение, а не на предупреждение заболеваний. В связи с этим не уделяется должного внимания путям преодоления факторов риска, возможностям самого организма противодействовать неблагоприятным влияниям. Слабо проводится работа по созданию общественного мнения на культивирование здоровья, на формирование гармонично развитого – и физически, и духовно – человека, ведущего здоровый и безопасный образ жизни. Среди основных жизненных ценностей у российских подростков здоровье и здоровый образ жизни как ценность занимают девятое место. Отсутствие «моды» на здоровье создает предпосылки для организации непродуманного времяпрепровождения, когда человек делает все, лишь бы «убить время». И как итог - бесцельная трата свободного времени не может компенсировать последствий накопившегося утомления и обеспечить подготовку человека к следующему активному дню.

Таким образом, задачей ОО является полноценная подготовка детей к самостоятельной жизни, а не доведение его без болезней до последнего звонка. И мотивация детей и подростков к здоровому образу жизни, к культивированию в себе общей культуры здоровья играет здесь очень большую роль. Учитывая, что у больных и неграмотных в вопросах здоровья родителей не может быть здоровых детей, сохранение здоровья и формирование культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся – это и закладка фундамента благополучия следующих поколений.

Сейчас как никогда важно помнить о влиянии ОО на здоровье обучающихся, о ее возможностях организовать качественное развитие, воспитание и обучение детей без ущерба для их здоровья. Грамотное решение

этой задачи на всех уровнях – от программно-нормативного до проведения отдельных занятий и мероприятий – позволит решить и другую, взаимосвязанную с этой задачей: сформировать культуру здорового и безопасного образа жизни детей и подростков.

В Монастырщинском Центре внешкольной работы с 2017 года начал свою реализацию проект «Будем здоровы».

Цель проекта – создание системы работы по внедрению идей здорового образа жизни, профилактики вредных привычек среди детей и подростков.

Проект долгосрочный рассчитан на 3 года (2017–2020 г.г.) В реализации проекта принимают участие обучающиеся Центра внешкольной работы, педагоги, родители, социальные партнеры. В сентябре 2020 года проект заканчивает свою реализацию. И нам хотелось бы рассказать о той системе работы, которая складывается в учреждении в результате реализации данного проекта.

В соответствии с поставленной целью проект реализуется по следующим направлениям:

1. Создание условий для формирования здорового образа жизни среди обучающихся, профилактика вредных привычек.
2. Научно-методическое, информационное обеспечение проекта.
3. Кадровое обеспечение.
4. Мониторинг деятельности.

Все направления деятельности предусматривают формирование здорового образа жизни детей, профилактику вредных привычек через адекватные методы психологической, педагогической и социальной поддержки.

Зная, что дети и подростки получают огромный поток информации с экранов телевизоров, компьютеров, проповедующих насилие и жестокость, что ведет к росту агрессивности, их эмоциональной бездуховности. Эта бездуховность царит и во многих семьях. Поэтому в учреждении возникла необходимость осуществлять поиск воспитательных средств и подходов, направленных на формирование здорового образа жизни, профилактику вредных привычек среди обучающихся.

В каждом направлении проекта использовались личностно-ориентированные технологии, определенные формы и методы деятельности, подбор системы действий, направленных на достижение цели проекта.

1. «Создание условий для формирования здорового образа жизни среди обучающихся, профилактика вредных привычек».

Условия создаются в объединении. В каждом объединении планируется работа по реализации проекта. Занятия в объединениях Центра создают воспитательно – профилактическое пространство, которое способствует

привитию базовых национальных ценностей. Эти качества, несомненно, влияют на формирование у ребенка здорового образа жизни.

Важную роль в этом направлении играет организационно-массовая работа в Центре и социуме. Участие детей в мероприятиях ЗОЖ, акциях, конкурсах способствует социализации ребенка, повышает его адаптивность к изменяющимся социально-экономическим условиям. Только в интересной, полезной людям и себе работе формируется личность ребенка.

Для обучающихся, вместе с социальными партнёрами, проведены такие важные мероприятия:

– встреча обучающихся с работниками пожарной части №34 «Осторожно! Огонь!»;

– экскурсия в пожарную часть «Уважаем труд пожарных»;

– встреча с председателем местного отделения Российского Красного Креста Кулаженковой З.В. по темам «Правильное питание. Вредные привычки»;

– встречи с инспекторами по делам несовершеннолетних Рославцевой Р.И. и Матвейкиной С. В. по темам «Вредные привычки и ответственность на них»;

– экскурсия в пункт полиции «Предупреждение правонарушений среди детей и подростков»;

– урок по ЗОЖ на базе районной детской библиотеки по теме «Твоя жизнь – твой выбор»;

– урок права с работниками прокуратуры «Вредные привычки и ответственность за них»;

– праздник «Своими стихами, песнями, частушками и танцами – голосую за здоровый образ жизни!»;

– «Круглый стол» «Наше здоровье - в наших руках»;

– вечер-портрет «Обладатели знаков ГТО»;

– акция «Мы – против вредных привычек! Мы – за здоровый образ жизни!» и др.

Научно-методическое, информационное обеспечение профилактической работы с детьми и родителями

Для реализации данного направления проделана следующая работа:

– разработка, апробация и внедрение нового содержания образования по ЗОЖ и профилактике вредных привычек у обучающихся. В образовательные программы был включён блок воспитания и социализации, который способствовал привитию обучающимся базовых национальных ценностей;

– подбор и создание методических разработок и памяток для

обучающихся и родителей по формированию здорового образа жизни ЗОЖ и профилактики вредных привычек.

Разработаны материалы для профилактических интерактивных бесед, памятки для обучающихся и родителей по следующей тематике:

- «Осторожно! Спайсы!»
- «Вредным привычкам скажем – нет»;
- «Скажи наркотикам – нет» и др.;

– организована еженедельно работа консультационного пункта для обучающихся, педагогов и родителей «ЗОЖ. Профилактика безнадзорности и правонарушений среди обучающихся»

– в течение всего периода велась работа лектория «Берегите здоровье» по следующим темам: Здоровый образ жизни», «Вредные привычки»: табакокурение, алкоголизм, наркомания, токсикомания и др.

– реализация проекта постоянно освещается в районной газете «Наша жизнь»

Кадровое обеспечение проекта.

Образовательную деятельность в учреждении ведут 10 педагогов. Для повышения профессионального уровня педагогических кадров в учреждении создана следующая структура обучения: Консультационный пункт, МО педагогов дополнительного образования, Школа педагогического мастерства, Педагогическая студия, курсы в ГАУ ДПО «Смоленский областной институт развития образования», участие в областных методических мероприятиях в СОГБОУ ДОД «Центр развития творчества детей и юношества», самообразование педагогов. Еженедельно по средам работает консультационный пункт. Темы консультаций меняются согласно плана, но тема «ЗОЖ» и «Профилактика вредных привычек у детей и подростков» остаётся ежемесячной.

В этом направлении деятельности мы расширяем сеть социальных партнеров. На сегодняшний день нашими партнерами являются: Администрация муниципального образования «Монастырщинский район», отдел образования, образовательные учреждения, КДН, районный музей, районная общественная организация ветеранов (пенсионеров) войны, труда, Вооруженных Сил и правоохранительных органов, прокуратура района, районная газета «Наша жизнь», районный музей, отдел внутренних дел по Монастырщинскому району Смоленской области, ИДН, Комплексный Центр социального обслуживания населения, Свято – Успенская церковь, районная организация Смоленской областной организации Всероссийского общества инвалидов, детско – юношеская спортивная школа, центральная районная больница, отделение «Российского Красного Креста», пожарная часть № 34,

библиотека, Дом культуры, школа искусств, областные, всероссийские и международные организации. Круг социальных партнёров постоянно расширяется.

Данное направление позволило создать постоянно действующую систему подготовки педагогов по ведению работы по формированию у детей здорового образа жизни, профилактике вредных привычек у обучающихся, внедрение в обучение педагогов новых тем по данной проблеме, обобщить передовой педагогический опыт работы по данной проблеме не только на муниципальном уровне, но и региональном.

Материалы по теме «Обладатели знаков ГТО как одна из форм организации индивидуальной работы с родителями по вопросам профилактики ЗОЖ» включена в сборник материалов веб-форума «Эффективные практики педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся в образовательной организации», 2019 г. (сайт ГАУ ДПО СОИРО).

Важная роль в реализации проекта отводится диагностике, сбору и обработке информации.

Разработан диагностический инструментарий – социальный паспорт объединения, который позволяет вести мониторинг состава контингента обучающихся Центра и их семей. Ежегодно проводится диагностика уровня комфортности обучающихся в коллективе, входная и итоговая диагностика «Здоровый образ жизни».

Результаты мониторинга позволяют нам сделать вывод, что работа в рамках проекта имеет свои результаты, в частности наблюдается положительная динамика таких показателей как – формирование у обучающихся мотивации к ведению здорового образа жизни и профилактика вредных привычек.

Из вышесказанного можно сделать вывод, что Проект «Будем здоровы» актуален и может быть продолжен в нашем образовательном учреждении и в следующем учебном году.

Проблема зависимости от гаджетов у детей дошкольного возраста

Титова Е.С., воспитатель МБДОУ детский сад «Чебурашка» города Дорогобужа

Жизнь «преподнесла» нам еще одну психологическую проблему – зависимость от гаджетов. Телефоны, планшеты, игровые приставки, компьютеры, телевизоры – это вещи без которых современные дети не могут обойтись. Некоторые родители специально дают своим детям гаджеты. Цели

могут быть разными: дабы успокоить ребенка, чтобы он не капризничал и не устраивал истерик, занять во время длительных поездок, долгого ожидания в очередях в поликлинике или чтобы просто немного отдохнуть. Безусловно, бывают такие ситуации, когда просто необходимо завлечь малыша чем-нибудь и конечно же под рукой оказывается смартфон или планшет, но нельзя превращать это в систему. Родители начинают уже с первых месяцев жизни знакомить своих детей с различными гаджетами. И напрасно! Потому, что с первых месяцев жизни у ребёнка формируются особые эмоциональные отношения к родителям и окружающим его людям. Это период, когда роль любящего и внимательного родителя незаменима и любые «электронные няни» могут необратимо навредить ребенку, сформировав аутичные черты в его поведении и нарушить его развитие, образовать не правильное восприятие окружающего его мира. В период дошкольного детства ребенок осваивает важнейшие навыки, а именно ролевою игру, в процессе которой он отражает поведение взрослых.

Компьютерная же игра, в исполнении дошкольника, имеет другую психосоциальную структуру.

Для компьютерной игры характерны:

- преобладание механического следования игровому протоколу с погружением в полисенсорный мир звуков и ярких цветовых эффектов;
- многократный повтор действия для достижения результата;
- малоосмысленное продвижение по уровням сложности;
- попытки поймать, отсортировать или собрать что-то, преодолевая однотипные препятствия, уничтожая возникающие на пути преграды.

Такая игра не требует высокого интеллектуального потенциала, творчества, умения разговаривать, договариваться и сотрудничать, проявлять личностные душевные и нравственные качества. При этом она привлекает ребенка сенсорными эффектами, иллюзией управляемости («захочу – включу, захочу- выключу»), примитивным, понятным без слов сценарием, способностью самому наполнять свой досуг, независимо от друзей и родителей. Тесное «общение» ребёнка с компьютером вызывает неоднозначное отношение: с одной стороны сейчас действительно без компьютера – никуда. С другой стороны, постоянное сидение за компьютером чревато серьёзными последствиями. Самым опасным из них является формирование у ребенка зависимости от компьютера, которая является настоящей болезнью, требующей лечения.

Давайте же рассмотрим все положительные и отрицательные аспекты этой проблемы.

Положительное влияние гаджетов на развитие ребенка

- Игра на компьютере служит хорошим стимулом для развития у ребенка познавательных процессов и других полезных навыков. Ведь, когда ребенок сидит за компьютером, у него горят глаза от неподдельного увлечения и интереса. Он становится более собранным и внимательным, вследствие чего повышается объем запоминаемой информации, включается рассудочная деятельность, развивается мелкая моторика рук и глаз.

- Существует огромное количество развивающих и обучающих компьютерных программ для дошкольников. Это не «ходилки» и «стрелялки», а игры, которые помогают специалистам развивать способности ребенка и проводить коррекцию нарушенных функций. Кроме таких игр существуют образовательные программы по обучению детей дошкольного возраста иностранным языкам, по развитию творческих способностей детей.

Отрицательное влияние гаджетов на развитие ребенка

1. «Однобокость» развивающего эффекта. Когда ребёнок активно осваивает мир предметов, важно, чтобы у него были задействованы все каналы восприятия. Чтобы понять, что кубик квадратный, а мяч круглый, ему недостаточно увидеть изображения – обязательно нужно потрогать, ощутить ручками грани и рёбра кубика, округлость мяча. В итоге развивающее видео даёт однобокий эффект: формально ребёнок что-то запоминает, но фактически не осваивает информацию глубоко и качественно.

2. Отрицательное влияние на здоровье и физическое развитие.

Учеными и врачами отмечено, что неумолимо растет процент детей, страдающих дисграфией и дислексией: расстройствами, связанными с нарушением письменной речи. Дети с трудом овладевают чтением и письмом. И все чаще звучат голоса, утверждающие, что причиной тому – раннее и чрезмерное увлечение компьютерами. Не отстают и психологи: дети, увлекающиеся компьютерными играми, часто страдают аутизмом, у них развивается агрессия, различные страхи и фобии. С ними солидарны и педиатры: длительное сидение за компьютером портит зрение, осанку, да и вообще неизвестно, какое влияние оказывает на не окрепший детский организм компьютерное излучение...

3. Синдром сухого глаза. В норме человек моргает 18 раз в минуту, обновляя слезную пленку на глазу. Когда ребенок увлечен игрой или мультимедиа, он моргает всего 2–6 раз в минуту! Слезная пленка высыхает и истончается. Тогда глаз пытается получить влагу изнутри, усиливая прилив крови к сосудам. В итоге получаем красные глаза, а из-за ощущения сухости («песка» в глазах) ребенок, не задумываясь, трет их, рискуя получить конъюнктивит. Именно с предотвращением «синдрома сухого глаза» и связаны

рекомендации гигиенистов и офтальмологов каждые полчаса отрываться от экрана и смотреть вдаль.

4. Близорукость. Она может быть связана как со спазмом зрительных мышц, так и с изменением формы глаза. Причина в том, что для поддержания остроты зрения необходимо статичное расстояние от наших глаз до объекта. А когда планшет или смартфон дрожат в быстро устающих детских ручонках, глаз вынужден вновь и вновь повышать резкость изображения. Если ребенок в группе риска (то есть один из родителей, дедушка или бабушка носили очки с детства), такое «болтание» запросто может спровоцировать развитие близорукости. Важно: для детей до 12–13 лет время непрерывной работы с гаджетами не должно превышать 15–20 минут; для более старших детей – не более 25–30 минут.

5. Стресс. Недавнее исследование американских физиологов установило, что компьютерные игры – эмоциональный стресс для ребенка. Они могут сопровождаться выбросом «гормонов стресса» из коры надпочечников, что может привести к повышенной возбудимости ребенка в дальнейшей жизни. Однако это касается только тех детей, у кого гаджеты – единственный источник переживаний и эмоций. Иными словами, если ребенок много чего в жизни видит, участвует в спектаклях, соревнованиях, ходит на утренники, дни рождения и т. п., гаджет не возбудит его слишком сильно.

6. Мышцы. Долгое сидение в неподвижной позе, да еще и удерживая планшет или смартфон, может привести к нарушению осанки, перенапряжению и спазму мелких мышечных групп и ухудшению нервной проводимости. Могут даже возникнуть судороги пальцев, кисти и предплечья, боль в плечах, шее и спине.

7. Снижение творческой активности. Никакие игры и приложения никогда не заменят спонтанное творчество, работу с настоящими материалами и живым цветом. В реальной жизни ребёнок фантазирует. Он клеит, лепит, вырезает, раскрашивает, комбинирует, находит самые неожиданные решения. Виртуальное пространство лишает его творчества, ведь там он может действовать только в рамках опций, предусмотренных производителем программы.

8. Вытеснение интересов, отношений и привязанностей в виртуальное пространство. Это очень серьёзное последствие, и возникает оно только при злоупотреблении гаджетами. Ребёнок буквально выпадает из реальной жизни: все его интересы сосредоточены на виртуальном мире. В этом случае можно говорить о зависимости от гаджетов.

9. Редко, но возможно наблюдаться и психическое расстройство. Если ребенок часто играет в игры, где много крови и ужасов.

10. Крайним проявлением увлеченности детей электронными устройствами является компьютерная зависимость.

Но к счастью не всё так плохо. Многие дошкольные учреждения оснащены компьютерами и планшетами. Они нужны как для работы педагогов, так и для использования их на занятиях в группах (прослушивание музыки, трансляция презентаций и др.). Так же существует огромное количество развивающих и обучающих компьютерных программ для дошкольников. Они способны развивать способности ребенка и проводить коррекцию нарушенных функций, развивать у ребёнка познавательные процессы и другие навыки.

Существуют образовательные программы по обучению детей иностранным языкам, по развитию творческих способностей детей. Например, программа, обучающая детей основам компьютерной графики, при помощи которой ребёнок может создать собственный мультфильм. Такое «общение» с компьютером очень полезно детям с синдромом дефицита внимания, с гиперактивностью, с эмоционально-волевыми нарушениями (агрессия, страхи, тревожность, нерешительность), с повышенной эмоциональной утомляемостью и многим другим. Такие методы развития детей в детском саду могут применяться как в свободное от занятий время, так и как дополнительная образовательная услуга. Обязательно, необходимо соблюдать правила работы за компьютером, дети должны знать о пользе и вреде, которые он может доставить. Компьютерная игра является элементом занятия, а не просто развлечением. Через 15 мин после начала занятия (либо игры) за компьютером необходимо проводить с детьми специальную гимнастику для снятия зрительного напряжения, а в конце занятия – физкультурную минутку для снятия мышечного напряжения. Обязательно нужно проветривать помещения в которых занимаются дети. Длительность занятия за компьютером определяется санитарными нормами: 25 мин. – для детей 5–6 лет, 30 мин. – для детей 6–7 лет.

Итак, при анализе вреда и пользы современных гаджетов для детей дошкольного возраста, нужно сказать следующее: «Во всём должна быть мера. И соблюдение элементарных правил».

Занятие с элементами тренинга «Как противостоять негативному социальному влиянию»

Гористова В.В., педагог-психолог МБОУ «Средняя школа № 15» города Смоленска

В настоящее время отмечается резкое увеличение числа лиц с социальными негативными девиациями – это представляет серьезную угрозу для психического здоровья нации.

Среди негативных девиантных форм поведения выделяют два типа:

- отклонения, которые направлены на причинение вреда другим (разнообразные агрессивные, противоправные, преступные действия);
- отклонения, которые причиняют вред самой личности (алкоголизм, наркомания, самоубийство).

Приобщение несовершеннолетних к употреблению алкогольных напитков, наркотических веществ, табака является опасной тенденцией в России.

Данные формы девиации быстрыми темпами распространяется среди несовершеннолетних. В группу риска развития химической зависимости попадают *дети от 13 до 16 лет*. Высокая уязвимость детей подросткового возраста объясняется их физической, психологической, социальной незрелостью.

Влияние, которое оказывают психотропные вещества, является негативным для формирующего детского сознания. Нарушения, возникающие вследствие употребления наркотических веществ, алкогольных напитков, курительных смесей, затрагивают все уровни жизни ребенка: физиологические процессы, соматическое здоровье, познавательную сферу, у несовершеннолетнего наблюдаются стойкие изменения личности, которые препятствуют полноценному развитию и успешной социализации в обществе.

Таким образом, можно сделать вывод, что употребление алкоголя, наркотиков, табака – это наиболее распространенное, в последние годы, негативное социальное влияние, требующее принятия конкретных, целенаправленных мер с целью его выявления и устранения данной проблемы.

Цель тренингового занятия: первичная профилактика, направленная на развитие социально успешной и психологически адаптивной личности с установками на здоровый, трезвый образ жизни.

Задачи:

- ознакомить подростков со способами противостояния давлению окружающих и показать многообразие способов поведения в ситуации давления;
- сформировать навыки здорового образа жизни подростков на основе принятия решений в процессе осознанного выбора;
- сформировать негативное отношение к употреблению алкоголя.

Форма проведения: групповая работа.

Участники: 9 кл.

Место проведения: классная комната.

Продолжительность: 45 мин.

Оборудование: коробка, листы бумаги А4, ручки, проектор, колонки.

Ход занятия:

I. Вступительная часть

Просмотр социального ролика «Алкоголизм».

Здравствуйте, ребята. Сегодня мы с вами собрались здесь, чтобы обсудить одну очень важную и серьезную проблему современного общества. О чем мы будем говорить, вы, наверное, уже догадались... Ну, а прежде, чем мы начнем, ознакомимся с правилами нашего занятия-тренинга.

Принятие групповых правил:

«Здесь и теперь». Во время тренинга все говорят только о том, что волнует их именно сейчас, и обсуждают то, что происходит с ними в группе.

«Искренность и открытость». Самое главное в группе – не лицемерить и не лгать.

«Я высказывание». Оценка поведения другого члена группы должна осуществляться через высказывание собственных возникающих чувств и мыслей. Все высказывания должны строиться с использованием местоимения «я», «мне»: «Я считаю», «мне кажется...».

«Активность». В группе отсутствует возможность пассивно «отсидеться». Поскольку тренинг относится к активным методам обучения, развития, такая норма, как активное участие всех в происходящем тренинге, является обязательной.

«Уважение мнения другого». «Помните, что не уважая другого, вы вызовете у него такое же отношение к вам. Поэтому постарайтесь не перебивать, не оценивать критически то, что услышите. Будьте снисходительны к мыслям и чувствам окружающих. Если вы не можете удержаться от оценки слов другого, начните не с фразы «Ты не прав», а с фразы «Я не понимаю» или «Может, есть другой вариант...»

II. Основная часть

1. Упражнение «Запретный плод»

Цель: осознать свое поведение в ситуации запрета.

В центре круга лежит коробка. Детям говорится следующее: «Представьте себе, что в этой коробочке лежит предмет, на который смотреть запрещено. Однажды случилось так, что вы оказались одни в комнате, и вам очень хочется посмотреть, что там, но в тоже время вы помните о том, что это запрещено. Каковы будут ваши действия в этой ситуации?» Далее идет обсуждение того, как вели себя участники, что было трудно, а что легко.

Ребята, представьте, что в этой коробочке находится жидкость, которая вызывает расстройство внимания, неспособность запоминания, путаницу и непоследовательность в мыслях, плохое осмысление окружающего, падения контроля за словами и действиями, снижение мышечной силы, нарушение

координации движения и походки, снижение кровяного давления, учащение сердцебиений и т. д. Стали бы вы пить эту жидкость?

Как вы считаете, что можно сказать о том, что происходило сейчас с нами?

Ребята, а к какому выводу можно прийти, выполнив это упражнение? Запретный плод всегда сладок. Человеку всегда хочется попробовать то, что ему неизвестно и то, что ему запрещают. Так и поступило большинство из вас. Но когда я предложила вам выпить жидкость неизвестного происхождения и рассказала об ее опасном влиянии на организм человека, вы отказались ее выпить.

Вы, наверное, догадались, о чем пойдет речь. Правильно, об алкоголе.

2. Упражнение «Поменяйтесь местами те, кто...»

Цель: сформулировать понятие «независимый человек».

Я сейчас начну говорить вам: «Поменяйтесь местами, те кто...» и, если это будет относиться к вам, вы быстро встанете со своих мест и займете любое освободившееся место.

Итак, начнем:

- «– Поменяйтесь местами те, кто, заботится о своем здоровье.
- Поменяйтесь местами те, кто хочет быть успешным человеком.
- Поменяйтесь местами те, у кого есть заветная мечта.
- Поменяйтесь местами те, кто хочет быть независимым»

Ребята, я заметила, что многие из вас хотят быть независимыми людьми.

А что вы понимаете под словосочетанием «независимый человек»? Подберите, пожалуйста, несколько похожих слов к слову «независимый».

Справочный материал:

– В толковом словаре русского языка С.И. Ожегова «независимый» определяется как самостоятельный, **не находящийся в подчинении, свободный.**

Вопросы:

- Какие преимущества есть у людей независимых, свободных, самостоятельных, ответственных?
- Ребята, а что или кто делает человека зависимым? (вредные привычки, плохая компания). Следовательно, чтобы не быть зависимым человеком, нужно заботиться о своем здоровье.

3. Упражнение «Жизненные ценности»

Жизненные ценности – это то, что люди считают важным в своей жизни, что определяет цели и мотивы их деятельности, о чем они мечтают и к чему стремятся.

Цель: формирование представлений участников о ценности здоровья и

здорового образа жизни.

Ход работы. Ведущий раздает каждому участнику по листу формата А4 и предлагает разделить его на пять частей. На каждом из пяти образовавшихся листочков участники должны записать по одной собственной жизненной ценности: это могут быть жизненные цели, абстрактные и материальные ценности и т. д. Затем ведущий просит участников последовательно зачеркнуть ценности, выбирая наименее важную ценность, с которой они готовы расстаться. В конце упражнения у участников должно остаться по одной ценности.

Далее ведущий предлагает участникам проанализировать упражнение, опираясь на следующие вопросы:

- *Какие жизненные ценности остались в ваших руках?*
- *С какими жизненными ценностями вам пришлось расстаться в ходе упражнения?*
- *Сложно ли вам было расставаться с ценностями? С какими из них сложнее всего? Почему?*
- *Было ли здоровье среди записанных вами жизненных ценностей?*
- *Можно ли достичь ваших жизненных целей без здоровья?*
- *Что вы можете сделать для сохранения собственного здоровья?*

Ведущий резюмирует упражнение:

Молодым людям крайне важно задумываться о своей жизни, понимать, что за все, происходящее с ними, отвечают только они сами. Борьба с алкоголем – это, в первую очередь, борьба с желанием с его помощью сбежать от реальности. Существует немало мотивов изменить свой взгляд на мир и занять активную жизненную позицию: безопасность родных и близких, здоровье будущей семьи, возможность реализации собственных жизненных целей.

1.Здоровье – это состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов. (*Устав Всемирной организации здравоохранения*)

Просмотр и обсуждение ролика «Здоровый образ жизни».

II. Практическая часть занятия.

Цель: приобретение практических навыков.

Упражнение 4. «Разбор ситуаций»

Цель: формирование умения сказать «нет».

А теперь давайте рассмотрим несколько ситуаций, связанных с употреблением алкоголя, и возможные варианты отказа от него.

Ситуация 1. За праздничным столом дома родственники или родители предлагают тебе немного выпить.

Ответ: «Алкоголь вреден и опасен для моего здоровья. Я не хочу это пить».

Ситуация 2. Друзья предлагают (заставляют) выпить, объясняя тем, что в компании все должны пить, все уже взрослые и независимые, к тому же это поднимает настроение. В случае отказа ты станешь «белой вороной» и потеряешь свой авторитет.

Ответ: Ты должен задуматься стоит ли дружить с такой компаний, где отношение к тебе определяется количеством выпитого. Являются ли эти люди истинными друзьями, если вовлекают тебя в такую зависимость? Можно объяснить свой отказ занятием спортом, походом в кино, гостями, поездкой с родителями и т. д.

III. Заключительная часть занятия

Упражнение «Рефлексия».

Цель: получение обратной связи.

Участники делятся впечатлениями о прошедшем занятии:

- Что было самым трудным (неприятным)?
- Что больше всего понравилось (запомнилось)?

Спасибо вам за активное участие, до свидания!

Конспект занятия педагога-психолога с обучающимися 5 классов «Дороги, которые мы выбираем»

Медведева В.В., педагог-психолог МБОУ «Средняя школа № 37» города Смоленска

Тема занятия: «Дороги, которые мы выбираем».

Цель: Формирование глубокого понимания проблемы зависимости от ПАВ, осознание личной вовлеченности в проблему.

Задачи:

- повысить уровень информированности обучающихся о проблеме употребления ПАВ;
- формировать у обучающихся устойчивую мотивацию к сохранению собственного здоровья.

Продолжительность: 1 час

Форма проведения: тренинг

Оборудование: слайды; видеоролик; музыка для релаксации; яркие надписи с утверждениями «Совершенно не согласен», «Совершенно согласен», «Согласен, но с оговорками», «Не имею точного мнения»; карточки «Незаконченные предложения», цветные карандаши, чистый лист (формат А1), ромашки (по числу участников).

Оформление: кабинет украшен символикой мероприятия; на стенах кабинета развешены утверждения; по кругу расставлены стулья для участников мероприятия.

Ход занятия

Ведущий: Добрый день, дорогие ребята! Я очень рада вас приветствовать на тренинге: «Дороги, которые мы выбираем». И начнем мы с Вами с разминки 1.

Игра-приветствие

Описание: Участники делятся на пары. Первые номера становятся внутренним кругом, вторые – внешним. Первые номера остаются на месте, вторые – передвигаются вокруг них по часовой стрелке, при этом каждая пара произносит стихотворение-приветствие и выполняет соответствующие действия:

Здравствуй, друг! (Здороваются за руку)

Как ты тут! (Хлопают по плечу друг друга)

Где ты был? (Дергают за ушко друг друга)

Я скучал! (Кладут руки себе на сердце)

Ты пришел! (Разводят руки в стороны)

Хорошо! (Обнимаются)

Ведущий: Я приглашаю вас к нашему столу заседаний. Сегодня мы с Вами поговорим на очень актуальную проблему, которая связана с употреблением психоактивных веществ. (*сопровождается слайдом*)

– Ребята, как вы думаете, почему именно на эту тему, мы будем сегодня с Вами говорить? (*ответы детей*)

– Правильно, в последнее время количество психоактивных веществ с каждым годом только увеличивается, также увеличивается их разнообразие. Причем, большинство из этих веществ на первый взгляд не кажутся опасными. Но к сожалению, статистика говорит об обратном. (*сопровождается слайдами*)

Ведущий. Как видим, статистика показала, что по сравнению с прошлым 2018 годом в 2019 году количество подростков употребляющих ПАВ увеличилось.

– Именно поэтому, каждый человек должен хорошо разбираться в вопросах, связанных с зависимостью от ПАВ, знать пути ее преодоления – для того, чтобы оставаться здоровым и независимым от наркотических, токсических и лекарственных веществ. Ответственность за то, употреблять или не употреблять ПАВ, – это личный выбор каждого человека. Человек рожден свободным от патологических зависимостей. Его выбор, право и ответственность – сохранять эту свободу всегда.

Ведущий. И не смотря на то, что тема эта весьма серьезная, мы не будем скучать и очень постараемся, чтобы всем вам было интересно.

– А теперь ответьте, пожалуйста, на мои вопросы.

Вопросы для дискуссии:

- Почему люди употребляют наркотики?
- Каковы последствия употребления?
- «Плюсы» и «минусы» отказа от предложения попробовать наркотики?
- Что такое зависимость от психоактивных веществ?
- Какие вещества вызывают развитие зависимости?
- Почему зависимость от психоактивных веществ – это хроническое, неизлечимое, прогрессирующее и смертельное заболевание?

(Обсуждение проблемных вопросов сопровождается презентацией)

– Давайте с вами посмотрим, к чему могут привести вредные привычки

(Просмотр и обсуждение видеоролика о вредных привычках)

Ведущий: А теперь, я предлагаю вам выполнить упражнение «Ворвись – вырвись из круга»

Упражнение «Ворвись – вырвись из круга»

Цель: Отработка навыков противостояния группе, умение убедить, сказать «нет»

Описание: Все участники стоят в кругу, держась за руки. Один доброволец – вне круга или внутри круга. Его задача – любым способом вырваться из круга, если он внутри, или ворваться в круг, если он вне его. Задача группы – воспрепятствовать этому. Применимы любые методы, кроме нанесения физических и психических повреждений. Желательно, чтобы каждый член группы имел возможность побывать в роли человека, вырывающегося из круга или врывающегося в него.

Вопросы для обсуждения?

- Что чувствовали участники?
- Трудно ли противостоять давлению группы?

(сопровождается слайдами презентации)

Ведущий: Страшно то, что именно на молодое поколение направлено продвижение психоактивных веществ.

– Ребята, а кто из вас может дать определение психоактивных веществ?
(ответы детей)

– **Психоактивное вещество (ПАВ) это** – любое вещество, которое при введении в организм человека может изменять его восприятие, настроение, поведение и двигательные функции. В повседневной жизни психоактивные

вещества обычно именуется наркотиками. Однако к психоактивным веществам относятся не только наркотики, но и алкоголь, табак, кофеин и другие.

(Для активизации работы используются слайды презентации)

Ведущий: Наверное, вы уже заметили листы бумаги с различными утверждениями, которые развешены на стенах. Прочитайте их.

Игра «Спорные утверждения»

(Листы с утверждениями «Совершенно согласен», «Согласен, но с оговорками», «Совершенно не согласен», «Не имею точного мнения» прикреплены на стенах кабинета.)

Описание: Все участники слушают спорные утверждения, после чего должны разойтись и встать около тех листов, на которых отражена их точка зрения на данный вопрос. После принятия решения каждый участник по желанию должен его обосновать: «почему я считаю именно так».

Утверждения:

- Наркомания – это преступление.
- легкие наркотики (снюс, насвай) безвредны.
- ПАВ повышают творческий потенциал.
- Наркомания это болезнь.
- Прекратить употреблять ПАВ можно в любой момент.
- Употребление алкоголя не вредит здоровью.
- Многие подростки начинают употребление ПАВ «за компанию»
- Люди, употребляющие ПАВ, очень часто не осознают, что зависят от них.
- Зависимость от ПАВ формируется только после их многократного употребления.
- По внешнему виду человека можно определить, употребляет он ПАВ или нет.
- Наркоман может умереть от передозировки.
- Продажа наркотиков не преследуется законом.
- Лечение и реабилитация наркоманов должны быть абсолютно бесплатным, если государство хочет решить эту проблему.

(Подведение итогов игры «Спорные утверждения». Выслушав все точки зрения, участники выбирают листы с утверждениями, наиболее подходящими для них теперь).

Ведущий: Я думаю, все мы сделаем правильные выводы из услышанной информации. А теперь, друзья, минутка релаксации. *(включить музыку)*

Ведущий. Предлагаю вам принять участие в *игре «Незаконченное предложение»*

Описание: Каждый из участников вытаскивает из колоды карточку, на которой написано незаконченное предложение. Его нужно закончить вслух. Участники отвечают по кругу:

- Мне нравится, что я....
- Вчера я сделал хорошее дело...
- У меня есть такое хорошее качество как...
- Я расскажу вам о хорошем поступке, однажды....
- Меня есть за что похвалить, например... и т.д.

Затем каждый из участников отвечает на вопрос: «Как я себя чувствовал, говоря о своих положительных качествах»

Ведущий: А сейчас приглашаю стать участниками *Ролевой игры «Давай с нами!»*

Цель: Осознание личной вовлеченности в проблему; формирование навыков противостояния давлению группы; осознание стратегий поведения, часто используемых молодежью в ситуации давления; изменений стратегий поведения.

Описание: Члены группы изображают компанию подростков, собравшихся на вечеринке. В компании употребляют алкоголь. Доброволец (мальчик или девочка) изображает подростка, который пытается отказаться от употребления алкоголя. Задача группы – уговорить, задача добровольца – придумать как можно больше аргументов и способов, чтобы, не провоцируя конфликта в группе (сохранив дружеские отношения), отказаться от употребления.

Вопросы для обсуждения:

- Что чувствовали участники?
- Трудно ли было противостоять давлению группы?
- Что стало решающим фактором для выбора той или иной стратегии поведения?
- Как вы думаете, какая стратегия поведения в данной ситуации была бы более эффективной?
- Почему?
(ответы детей)

Ведущий: Будущее человека – в его собственных руках. У человека всегда есть возможность сказать «нет» тем, чьи предложения не соответствуют его жизненной позиции, убеждениям, интересам или желаниям.

– Ребята, скажите мне, пожалуйста, каким вы представляете себе наркомана? *(ответы участников)*.

– Сейчас я предлагаю вам нарисовать его на чистом листе.

Игра «Портрет наркомана»

Описание: На чистом листе ватмана в порядке очереди каждый участник рисует общий портрет наркомана, причем каждый участник рисует по одному элементу, творчески развивая элемент предыдущего, тем самым продолжая рисунок.

Ведущий: Ну что ж, дорогие друзья, сейчас я задам вам последний серьезный вопрос в этой игре. Вам нравится человек, изображенный на портрете? Кто хочет быть на него похожим? (*ответы участников*)

– Спасибо вам, дорогие ребята, за активное участие в нашем тренинге. Вы многое узнали. Вы учились сказать «Нет!», если вам предлагают психоактивные вещества. И я предлагаю закончить сделать еще один шаг.

Игра «Скажи жизни - Да!»

Описание: Участникам раздаются ромашки со словами «Я никогда не буду таким, потому, что...».

Ребята, а кто хочет закрыть своей ромашкой, нарисованный ранее портрет наркомана? Давайте попробуем это сделать, а также продолжить фразу, написанную на ромашке.

– И что же у нас получилось, дорогие ребята? Это угрожающий гражданин скрылся под нашими ромашками, которые и символизируют жизнь!

– Жизнь любит тех, кто любит её, и ценит тех, кто ценит её.
(*музыкальный фрагмент и заключительный слайд презентации*)

Примечание от составителей сборника. Авторы предложили актуальную, добротную разработку с большим набором упражнений и заданий к занятию. Мы намеренно публикуем разработку в полном объеме (за исключением описания презентационных и музыкальных материалов). Это дает возможность читателям выбрать из предлагаемого содержания наиболее актуальные фрагменты, дополнить собственными идеями с учетом особенностей детей и проблем в конкретном детском коллективе.

Профилактическая работа с детьми: взгляд психиатра

Окружнова Т.В., заведующая детским отделением ОГБУЗ
«Смоленская областная клиническая психиатрическая больница»,
главный внештатный детский специалист-психиатр
Департамента по здравоохранению Смоленской области

Психическое здоровье детей в России всегда было приоритетным направлением в здравоохранении, образовании и социальной работе. В последнее время в учреждениях различной ведомственной принадлежности

широко используется комплексный подход, в работу включаются «смежные» специалисты, формируется межведомственное взаимодействие при работе с семьей «проблемного» ребенка. Несмотря на это, нарушения обучения и поведения не теряют своей актуальности.

Являясь детским психиатром, заведующей детским отделением с 2001 года, могу отметить сохранение трудностей обучения, «утяжеление» поведенческих нарушений и увеличение числа детей с тяжелыми психическими расстройствами. Несмотря на освидетельствование большого количества детей психолого-медико-педагогическими комиссиями и индивидуализацию образовательного маршрута, ожидаемых положительных результатов, по мнению детских психиатров, не отмечается.

Увы, детская психиатрия до настоящего времени является «конечным пунктом», и ребенок приходит к психиатру уже будучи запущенным как биологически (психическое расстройство), так и педагогически, социально и психологически. Поэтому не всегда после первичного осмотра удается дифференцировать природу снижения интеллекта: умственная отсталость, пограничная интеллектуальная недостаточность или сформировавшийся вторичный дефицит знаний при нарушении активности и внимания, протестном поведении, присвоении ребенку роли «козла отпущения», регулярных пропусках занятий...

В последнее время, все чаще медицинскими психологами при исследовании интеллекта, констатируются, так называемые, «пограничные» показатели, то есть именно на врача-психиатра ложится ответственность за установление диагноза: «пограничная интеллектуальная недостаточность» или годами формировавшаяся «педагогическая запущенность»? А это, как Вы понимаете, разный образовательный маршрут и подход (реабилитация)...

Осложняет ситуацию и употребление ПАВ, которые в последнее время являются доступными для детей, изготавливаются в привлекательной, не вызывающей настороженности форме, которые при регулярном употреблении влияют не только на эмоционально-волевую сферу, стереотип поведения, но и ухудшают когнитивные способности ребенка.

Не менее проблемными являются детско-родительские отношения и стили воспитания, используемые в семье. По результатам работы с подростками – суицидентами, находившимися на стационарном лечении в детском отделении ОГБУЗ СОКПБ в 2017–2019 годах, «серьезных» психических расстройств, как причины суицидального поведения, выявлено не было. Этот факт, а также результаты «визуального наблюдения» за общением детей и родителей (опекуны), стереотип поведения с детьми и персоналом, позволили предположить, что причиной поступка (парасуицид) являются

«трудности» общения, непонимание близкими проблем подростка, неустойчивость самого подростка и отсутствие конструктивных форм реагирования на стресс. Так, несмотря на внешне «благополучный» стиль воспитания, подростками отмечены «пренебрежение» или гиперопека со стороны родителей, конфликтные отношения между взрослыми в семье, «непоследовательность», «враждебность», «автономность» и «директивность». Диагностирована значительная психологическая дистанция между членами семьи, выявлены «отвержение» и «авторитарная гиперсоциализация», как стили воспитания. Однако самым настораживающим был отказ большинства родителей (иных законных представителей) от тестирования («...у нас в семье все нормально...») [2].

Не менее актуальными являются отношения между сверстниками, которые обусловлены не столько возрастными физиологическими особенностями, сколько аномальными психосоциальными ситуациями: от воспитания, стиля общения до психологической и физической агрессии со стороны сверстников, а иногда, увы, и педагогов. Нас настораживает ситуация, когда лишь в кабинете психиатра, психотерапевта или медицинского психолога удастся узнать истинную причину поступков ребенка и условия, в которых он ежедневно вынужден находиться.

Естественно, что детская психиатрическая служба оказывает комплексную (психиатрическая, психологическая, психотерапевтическая, логопедическая, социальная) помощь детям, но этого недостаточно, так как после выписки из стационара или после амбулаторного приема ребенок возвращается в ту же семью и школу, то есть в те же условия, которые и послужили «почвой», причиной данных расстройств. Не секрет, что именно по этой причине окружающие «не видят изменений» после завершения лечения.

Итак, каким образом должна строиться профилактическая работа, кто должен ее проводить, в какой период жизни ребенка и какими специалистами.

Плановая профилактическая работа должна проводиться с рождения ребенка, естественно, это медицинское наблюдение за своевременностью психо-физического развития, комплексный уход и всестороннее развитие в соответствии с возрастом, соблюдение режима и, особенно, правильное воспитание. Основные проблемы этого возраста – отставание в психическом развитии, последствия раннего органического поражения головного мозга, аутичное поведение, воспитание по типу «кумира семьи»... Период раннего развития (до 3 лет) проходит под интенсивным наблюдением педиатров, неврологов, но, увы, немногие родители осознают имеющиеся проблемы ребенка и выполняют рекомендации врачей. Общеизвестно выражение –

«перерастет», но, как правило, без необходимого и своевременного лечения имеющиеся отклонения «перерастают» в проблемы в более старшем возрасте.

С 3 лет, когда ребенок начинает посещать ДОО, как правило, манифестируют трудности адаптации, задержки психо-речевого развития, психо-соматические расстройства, аномалии воспитания (гиперпротекция, воспитание в асоциальных семьях...), гиперактивность, аутичное поведение...

Ребенок, имеющий проблемы, должен быть обследован психологом, логопедом, а в случаях нарушений поведения огромную роль играют воспитатели, которые должны представить подробную характеристику, отражающую особенности поведения. Об имеющихся проблемах родитель должен быть своевременно информирован, при невозможности оказать помощь в учреждении, информировать законного представителя о видах помощи, необходимых специалистах и учреждении для обращения. При отказе родителей от оказания помощи или представления на ПМПК, целесообразно пригласить родителей на консилиум и оформить это протоколом, а в случаях грубого игнорирования проблем ребенка и рекомендаций педагогов – обратиться в КПДН.

С началом обучения в школе, особенно при отсутствии необходимого лечения и коррекции в дошкольном возрасте, проблемы, как правило, усугубляются. В начальных классах чаще отмечаются: нарушения активности и внимания, нарушения адаптации, психосоматические реакции, расстройство поведения и эмоций, задержки психо-речевого развития, аномальные условия воспитания (социально-педагогическая запущенность – несформированность приемлемого поведения, протестные реакции, низкая осведомленность...). С переходом в среднюю школу, то есть, с наступлением пубертатного возраста, проблемы, как правило, усугубляются, на первый план выступают эмоциональные и поведенческие нарушения, гаджет-зависимость, появляются нарушения школьной дисциплины, усугубляется интеллектуальная недостаточность, неуспеваемость учебной программы, девиантное и делинквентное поведение...

Следует отметить важную роль педагогов, на которых, кроме обучения, ложится наблюдение за ребенком, начальные этапы работы с ребенком и его родителями. Необходимо не только своевременно информировать ребенка и родителей об имеющихся проблемах, но и показать свою заинтересованность и необходимое участие в помощи, в доступной форме объяснить последствия бездействия и несвоевременной реабилитации. Увы, до настоящего времени приходится сталкиваться с переводом на обучение на дому, как методом решения проблем поведения и обучения, но, как показывает практика, в дальнейшем это усугубляет ситуацию, то есть учебная программа усваивается

еще хуже и нарушения поведения становятся более выраженными, а в ряде случаев приобретают делинквентный характер.

По мнению психиатров, требует активации деятельность социально-педагогической службы школы, как структуры занимающейся практической диагностической и реабилитационной работой уже выявленных нарушений и превенции, предупреждению новых.

Реабилитация таких детей должна быть комплексной (педагогическая, психологическая, медицинская, социальная), учитывать индивидуальные показатели ребенка, семьи и ближайшего окружения.

Профилактика, как известно, должна проводиться в виде индивидуальной, групповой и работы с населением. Несомненно, что процесс этот долгий, требующий формирования в обществе (особенно в молодежной среде) «положительного» эталона поведения, неприемлемости, «неавторитетности» девиантного, и в частности, зависимого поведения.

Работа по профилактике требует создания системы наблюдения и сопровождения ребенка и семьи, первичным звеном которой должна стать социально-психологическая служба школы. Для выявления группы риска по неуспеваемости и нарушениям поведения должна использоваться информация, полученная как от педагогов (успеваемость, наблюдение за поведением, реакция на педагогическую, психологическую и медицинскую коррекцию), так и от детей (информация о «лучших» и «худших» по успеваемости и поведения...).

Следующим этапом и профилактики, и реабилитации, должна быть социальная или психологическая диагностика актуального состояния, детско-родительских или межличностных отношений, по результатам которого необходимо составить план работы и осуществлять реабилитацию (в учреждении или вне его). Необходимо отметить важную роль разъяснительной работы с детьми и родителями: беседы должны проводиться в доступной для собеседника форме, спокойным тоном, без обвинений и упреков. Специалисты должны знать учреждения и специалистов, которые оказывают необходимую помощь детям, семье и коллективу. Целесообразно при организации работы специалистам совместно разработать алгоритм оказания помощи, основные направления, последовательность и план работы. Данная тема является интересной, важной и разносторонней и требует непосредственного двустороннего контакта с аудиторией, поэтому целесообразно рассматривать ее непосредственно в аудитории.

Как один из вариантов межведомственного взаимодействия с привлечением смежных специалистов возможна работа на выезде, непосредственно в образовательном учреждении. В качестве примера можно

рассматривать выезды специалистов здравоохранения (психиатры, психотерапевты, медицинские психологи) и образования (социальные педагоги, психологи, суицидолог) по завершённым суицидам в г. Сафоново, где оказывалась комплексная помощь учащимся, педагогам и родителям.

Непосредственно психиатрическая помощь несовершеннолетним оказывается в психиатрических и психоневрологических учреждениях: в Смоленской области функционируют три детских отделения (из них одно в режиме дневного стационара).

Порядок оказания психиатрической помощи установлен Законом РФ от 02.07.1992 №3185-1 «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании» [1], согласно которому оказание помощи возможно только с согласия законного представителя (в возрасте до 15 лет) или с согласия самого подростка (в возрасте с 15 лет). Как указывалось ранее, не всегда родители осознают необходимость обращения за помощью, особенно, за психиатрической. Оказание помощи подросткам с 15-летнего возраста обсуждается на государственном уровне. Причин несколько: во-первых, подросток не всегда осознает необходимость госпитализации или амбулаторного лечения; во-вторых, в этом возрасте, как правило, поведение усугубляется (до социализированного (группирующегося), делинквентного...); во-третьих, несмотря на выраженность (тяжесть) поведенческих расстройств, этого бывает недостаточно для принудительной (недобровольной) госпитализации. То есть, на практике подростку оказать помощь после 15 лет бывает крайне сложно, что, несомненно, дезадаптирует подростка и ведет к дальнейшей криминализации поведения.

Вышесказанное подчеркивает актуальность профилактики (превенции), как ранней, комплексной и межведомственной работы непосредственно с ребенком, его семьей и ближайшим окружением (сверстниками) и подчеркивает необходимость ее организации (например, в качестве эксперимента на базе одной из школ). Детская психиатрическая служба готова принять участие, как при организации работы, обучении и консультировании специалистов, так и в оказании помощи.

Литература

1. Закон РФ от 02.07.1992 № 3185-1 (ред. от 19.07.2018) «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании»
2. Уласень Т.В., Окружнова Т.В., Пахомова Т.Ю. Семья как фактор риска аутоагрессивного поведения // Психическое здоровье семьи в современном мире. Материалы III Российской конференция с международным участием (Томск, 24-25 октября 2019 г.). – с. 314–317.

Для заметок

**Авторы составители:
Кочергина Г.Д
Ракицкая М.А.,**

**Электронный сборник
материалов участников интернет-форума
«Актуальные вопросы профилактической работы
с обучающимися, воспитанниками, студентами
образовательных учреждений»**

Подписано в печать 30.04.2020 г. Бумага офсетная.
Формат 60x84/16. Гарнитура «Times New Roman».
Печать лазерная. Усл. печ. л. 9
Тираж 100 экз.

ГАУ ДПО СОИРО
214000, г. Смоленск, ул. Октябрьской революции, 20а