

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЯРЦЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №1»
ЯРЦЕВСКОГО РАЙОНА СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**

ПРОГРАММА
по профессиональной ориентации и предпрофильной подготовке
обучающихся 7-9 классов

**Автор: Богомоллов Артём Сергеевич,
педагог-психолог
МБОУ «Ярцевская средняя школа №1»**

**ЯРЦЕВО
2020**

СОДЕРЖАНИЕ

Планируемые результаты	5
Содержание программы	6
Тематическое планирование модуля 1 (7 класс).....	7
Тематическое планирование модуля 2 (8 класс).....	8
Тематическое планирование модуля 3 (9 класс).....	9
Приложение "Содержание занятий"	11

Пояснительная записка

Предпрофильная подготовка – это система педагогической, психолого-педагогической, информационной и организационной деятельности, содействующая самоопределению учащихся старших классов основной школы относительно избираемых ими профилирующих направлений будущего обучения и сферы последующей профессиональной деятельности (в том числе, в отношении выбора профиля и конкретного места обучения на старшей ступени школы или иных путей продолжения образования).

В условиях перехода от реализации федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования (ООО) к ФГОС среднего общего образования (СОО) предпрофильная подготовка занимает особое место в образовательном процессе.

Участие в профориентации и помощь в обоснованном выборе дальнейшего профиля обучения и будущей профессии – одна из важнейших сторон работы с обучающимися.

К сожалению, у современных школьников отсутствуют адекватные представления о том, что такое профессиональная пригодность и как она формируется, из-за неумения оценить свои способности и возможности, соотнести их с миром профессий. От правильного выбора будущей профессиональной траектории зависит выбор профиля обучения на уровне среднего общего образования.

Недостаточность знаний, неинформированность о мире современных профессий затрудняют выбор своего жизненного пути подросткам. По данным различных исследований, девятиклассники могут назвать в среднем лишь 20-26 профессий.

В современном обществе актуально и остро встает проблема конкретной педагогической помощи детям в выборе дальнейшего профиля обучения и в их профессиональном самоопределении. Одна из задач педагога – дать человеку средства для разрешения его личностных проблем, связанных с профессиональным самоопределением.

Курс по выбору «Предпрофильная подготовка» призван сообщать учащимся определенные знания о профессиях; раскрывать социальные, экономические и психологические стороны профессий; информировать учащихся о путях овладения избранными профессиями; формировать ценностные ориентации, стойкие профессиональные интересы и мотивы выбора профессии.

Цель программы: оказание психолого-педагогической помощи обучающимся по вопросам осознанного профессионального самоопределения.

Задачи программы:

✓ мотивационная (заинтересовать подростков проблемой самопознания, показать значимость, важность изучения себя и своих возможностей для дальнейшего саморазвития)

- ✓ информационно-справочная (рассказать о необходимых знаниях об индивидуальных особенностях человека, ценных качествах в профессиональной сфере)
- ✓ диагностическая (самопознание подростка и объяснение результатов самопознания)
- ✓ развивающая (создание условий для осознания возможностей выбора и ответственности за сделанный выбор, развитие навыков самооценки, самоконтроля, самопознания).

Программа **составлена на основе:**

– программ О.И. Козлова «Предпрофильная диагностика и подготовка учащихся к успешному профессиональному самоопределению» (издательство «Учитель», 2009 г.);

– профориентационного курса «Твой выбор» (по материалам книги «Психолого-педагогическая работа по профориентации учащихся 8-9 классов»; авторы-составители – Афанасьева Н.В., Малухина Н.В., Загоскина Т.В., издательство «Аркти», 2010);

– Смирновой Е.Е. «Познаю себя и учусь управлять собой. Программа уроков психологии для младших подростков», 2007.

Программа **реализуется с использованием:**

– учебного пособия для общеобразовательных организаций «Моя будущая профессия. Тесты по профессиональной ориентации школьников»/Кузнецов К.Г., Кувшинова О.Л., Серебряков А.Г., и др., подготовленное Центром тестирования и развития «Гуманитарные технологии», выпущенное в 2017 году издательством «Просвещение»;

– современных образовательных технологий.

Данная программа предполагает тематический и итоговый **вид контроля** знаний. В качестве **формы контроля** предусматриваются устное собеседование, а также практические работы и тестовые задания.

Предусмотрено безоценочное обучение.

Программа включает в себя теоретическую и практическую части, рассчитана на 51 час (по 17 часов в 7, 8, 9 классах).

Планируемый уровень подготовки

Обучающиеся 9-х классов на конец учебного года в соответствии с требованиями, установленными федеральными государственными образовательными стандартами, должны знать:

- роль адекватной самооценки при выборе профессии и в профессиональной последующей деятельности;
- понятие о личности, направленности, структуре, потребностях личности; социально-типические и индивидуально-психологические качества личности;
- приемы анализа индивидуальных особенностей личности;

- сущность понятий профессиональные интересы, склонности, способности, их значимость в профессиональной деятельности;
- природные свойства нервной системы; эмоциональные состояния личности;
- ограничения при выборе некоторых профессий, обусловленных свойствами нервной системы;
- роль эмоций в профессиональной деятельности человека;
- понятие о психических процессах и их роли в профессиональной деятельности; понятие о профессиональной деятельности и ее субъекте;
- понятие о специальности и квалификации работника;
- требования к качествам личности при выборе профессии; о возможностях личности в профессиональной деятельности;
- характеристику профессий и специальностей;
- понятие о личном профессиональном и жизненном плане, способы его составления и обоснования.
- основные понятия, принципы и направления анализа рынка труда;
- факторы, влияющие на уровень оплаты труда;
- виды и формы получения профессионального образования;
- виды учреждений профессионального образования.

Планируемые результаты

Личностные результаты освоения учебного предмета:

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;
- использовать приёмы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета:

- развить самостоятельность;
- оценить собственные возможности, способствует овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию;

- систематизировать, анализировать полученные данные;
- освоить способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства.

Предметные результаты освоения учебного предмета:

- значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана;
- правила выбора профессии;
- понятие о профессиях и о профессиональной деятельности;
- понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а так же психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии: понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения;
 - значение творческого потенциала человека, карьеры;
 - о смысле и значении труда в жизни человека и общества;
 - о современных формах и методах организации труда;
 - о сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений;
 - о предпринимательстве;
 - о рынке труда.

Содержание программы

Модуль 1. «Узнай свою индивидуальность в глазах окружающих».

Модуль 2. «Многогранный мир профессий: вчера, сегодня, завтра».

Модуль 3. «Мои индивидуально-психологические особенности и разнообразие профессиональных занятий: секреты достижения гармонии».

Модуль 1 предполагает проведение занятий с учащимися 7 классов. Начало подросткового возраста связано с обращением внимания детей на самих себя, а также осознания себя в глазах окружающих. Подростковый возраст является кризисным и характеризуется различными особенностями, в том числе изменяющимися стереотипами общения. В этот период многие подростки испытывают трудности во взаимоотношениях с окружающими людьми.

Цели данного модуля: развитие коммуникативных навыков подростков, а также их личностный рост, который включает в себя осознание сильных и слабых сторон своей личности, развитие стремления к самосовершенствованию, оценку своих потребностей и возможностей,

умение делать выбор (в том числе обоснованный выбор профиля обучения в старшей школе).

Задачи модуля:

развитие межличностных взаимоотношений в группе,

изучение личностных особенностей участников и их изменения в процессе занятий,

создание условий для осознания сильных и слабых сторон своей личности, собственной индивидуальности, развитие доверия к окружающим людям,

развитие эмпатии, наблюдательности, внимательности к окружающим людям,

развитие познавательных процессов

отработка навыков понимания другого человека по вербальным и невербальным компонентам общения

формирование навыков самоконтроля, самоанализа, самооценки

развитие стремления к совершенствованию собственной личности.

Тематическое планирование модуля 1 (7 класс)

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Знакомство. Правила работы в группе. Снятие психологических барьеров.	2
2	Самораскрытие. Самооценка личности. Диагностика коммуникативных и организаторских склонностей.	2
3	Критика. Виды критики. Отработка навыка уверенного реагирования на критику.	2
4	Анализ слабых сторон личности. Этапы разговора.	2
5	Общение с окружающими людьми. Навыки, стиль, понимание. Понятие активного слушания.	2
6	Базовые навыки общения. Вербальные и невербальные элементы общения.	2

7	Зона психологического комфорта. Уверенность, неуверенность, агрессивность. Конфликт.	2
8	Итоговое занятие. Сравнительная диагностика коммуникативных и организаторских склонностей. Манипулирование. Групповое давление.	3
	Итого:	17

Модуль 2 предполагает проведение занятий с учениками 8 классов. Основной акцент в данном разделе программы делается на информировании детей о современном и многообразном профессиональном мире. Таким образом, промежуточная цель данного модуля – формирование углубленных представлений школьников о многогранном мире профессий и соотнесение полученных знаний с индивидуальными особенностями детей. В то же время, в 8 классе школьники решают следующие задачи:

- частичная диагностика собственных ресурсов и интересов учащихся;
- изучение мотивации выбора профессионального будущего;
- первичное формирование профессиональных намерений подростков с учётом имеющихся у них интересов и способностей;
- овладение способами самосовершенствования личности с целью успешной профессиональной самореализации в будущем.

Тематическое планирование модуля 2 (8 класс)

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Что я знаю о профессиях?	2
2	Мир профессий, в котором мы живем	4
3	Влияние мотивации на успешность самореализации в выбранной профессии	3
4	Мотивы выбора профессии	4
5	Карта моих интересов	4
	Итого:	17

Модуль 3 является заключительным в структуре курса предпрофильной подготовки и предполагает интегрирование представлений подростков о мире профессий с собственными индивидуальными способностями и возможностями. Таким образом, цель данного модуля –

способствовать осознанному выбору детьми дальнейшего профессионально-образовательного маршрута на основе имеющийся у них информации. Предполагаемые задачи третьего модуля:

- формирование у обучающихся адекватного представления о своем профессиональном потенциале на основе самодиагностики и знания профессий;

- знакомство со спецификой современного рынка труда, правилами выбора и способами получения профессии,

- планирование возможных индивидуальных образовательных маршрутов (траектории) в рамках образовательных областей, исходя из индивидуальных особенностей и наклонностей учащихся,

- формирование способности к самоопределению, умению делать выбор.

Тематическое планирование модуля 3 (9 класс)

№ п/п	Содержание	Кол-во часов
1	Вводные занятия. Определение готовности к выбору профессионально-образовательного маршрута. Анкета жизненного и профессионального самоопределения школьников. Методика «Профиль»	2
2	Мир профессий. Слагаемые выбора. Составление схемы выбора профессии по Е.А.Климову. Работа с ДДО (Е.А.Климов). Информирование о современном состоянии на региональном и федеральном рынках труда.	5
3	Профессиональные интересы и склонности. Игра-дискуссия: «Да-нет». Работа с «Картой интересов».	2
4	Способности и выбор профиля обучения.	4
5	Планирование профессионально-образовательного маршрута. Пути профессионального образования. Работа со «Схемой альтернативного выбора»	2
6	Умения и навыки самопрезентации как фактор выбора образовательного профиля. Ролевая игра «Царство-государство». Заполнение матрицы текущих результатов выбора профиля обучения.	2
	Итого:	17

Оценка эффективности реализации программы курса по выбору «Предпрофильная подготовка»

1. Информированность выпускников основной школы о значимости профильного обучения для дальнейшего образования, жизненного, социального, профессионального самоопределения.
2. Сформированность у выпускников основной школы навыков самостоятельного освоения образовательного материала, востребованного в профильном обучении.
3. Готовность выпускников основной школы к выбору дальнейшего обучения в профильных классах или в других учебных заведениях.

Приложение

СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

7 класс

Знакомство. Правила работы в группе. Снятие психологических барьеров. Знакомство с основными принципами социально-психологического тренинга, начало освоения приемов самодиагностики и способов самораскрытия, приемы активного стиля общения, способы передачи и приемы обратной связи. Упражнения тренинга. Правила группы. Мои добрые дела. Тест «Знаешь ли ты себя?», Мое физическое «Я», «Свет мой, зеркальце, скажи», «Откровенно говоря...».

Самораскрытие. Самооценка личности. Диагностика коммуникативных и организаторских склонностей. Закрепление стиля тренинга в общении, продолжение самораскрытия и осознания сильных сторон своей личности, качеств, определяющих внутреннюю устойчивость и доверие. Упражнения тренинга. «Здравствуй, я тебя помню!». «Поговорим о дне вчерашнем...». Вопросник КОС. «Скажи мне, кто твой друг». «Мои сильные стороны...». «Интервью».

Критика. Виды критики. Отработка навыка уверенного реагирования на критику. Знакомство с понятием критики и видами критики. Отработка навыка уверенного реагирования на критику. Упражнения тренинга. «Этюд на оправдание». «Похвала по кругу». «Откровенно говоря...». «Захват инициативы в диалоге».

Анализ слабых сторон личности. Этаньы разговора. Закрепление навыков самоанализа и самовыражения, анализ слабых сторон личности каждого участника. Упражнения тренинга. «Моя любимая игрушка». «Без маски». «Отвержение». «Мои слабые стороны». «Я глазами группы». «Начальник и подчиненный».

Общение с окружающими людьми. Навыки, стиль, понимание.
Понятие активного слушания. Отработка навыков понимания окружающих людей, закрепление стиля доверительного общения и умения постоянного самоанализа. Знакомство с понятием активного слушания, выделение признаков хорошего и плохого умения слушать друг друга. Упражнения тренинга. «Зоопарк». «Рисунок музыки». «Я глазами группы». «Я тебя понимаю». «Последняя встреча». Тест «Добрый ли я?». «Перспектива».

Базовые навыки общения. Вербальные и невербальные средства общения. Закрепление полученных навыков и приемов самоанализа, знакомство с базовыми навыками общения; выделение вербальных и невербальных элементов общения. Упражнения тренинга. «Слепой и поводырь». «Несмеяна». «Просьба». «Зеркало». «Разговор через стекло».

Зона психологического комфорта. Уверенность, неуверенность, агрессивность. Конфликт. Закрепление полученных навыков и умений самораскрытия и самоанализа, оказание психологической поддержки участникам тренинга, продолжение отработки навыков использования невербальных элементов общения, выделение зон психологического комфорта. Упражнения тренинга. «Твое лучшее качество». «Я тебя понимаю!». «Прокуроры и адвокаты». «Разговор в парах на разных дистанциях».

Итоговое занятие. Сравнительная диагностика коммуникативных и организаторских склонностей. Манипулирование. Групповое давление. Знакомство с понятиями манипулирования и группового давления, отработка навыка группового давления. Диагностика КОС, сравнение с первичным результатом. Упражнения тренинга. «Разожми кулак». «Перетягивание каната». «Чемодан». «Доверяющее падение». «Фотография на память».

8 класс

Что я знаю о профессиях?

Цель: Диагностика профнамерений школьников. Изучение профессии с различных точек зрения.

Основные понятия:

профессия, специальность, должность, предмет, цель, орудия и условия труда, степень проблемности трудовых ситуаций, социально-психологические параметры, эмоционально-волевые параметры.

Используемые материалы: опросники выявления профнамерений учащихся и схемы описания профессиональной деятельности на печатной основе.

Этапы проведения занятия:

1. Путем устного опроса учащихся, выявить какие потребности, устремления и желания присутствуют у людей на протяжении их жизни. Из предложенных детьми высказываний выделить группу ценностей, связанных

с профессиональной деятельностью людей (интересная работа, хорошая зарплата, материальное обеспечение, общественное признание, творчество, независимость, самостоятельность и т. д.).

2. Провести письменный опрос школьников для выявления их профнамерений. Путем обсуждения с детьми результатов опроса, выяснить, какие вопросы получили наибольшее количество отрицательных ответов. Сделать вывод (представления о профессиях поверхностны и связаны, в основном, с названиями и внешними признаками).

3. Рассмотреть предлагаемую схему описания профессиональной деятельности, проанализировать одну из профессий (устно всем классом или по группам с последующим представлением составленного описания профессии).

4. Предложить детям (группам) инсценировать трудовую деятельность представителя описанной выше профессии. Выяснить, что ощущали школьники во время представления.

5. Рефлексивный анализ занятия: продолжить предложения.

Мир профессий, в котором мы живем

Цель: актуализация представлений учащихся о хорошей работе, знакомство с миром профессий и перспективными направлениями развития экономики.

Основные понятия: ценностный и прагматический тип мотивации трудовой деятельности, названия профессий «нового времени».

Используемые материалы: таблица перспективных направлений развития экономики и связанных с ними специальностей, анкеты обследования типа мотивации трудовой деятельности, список наименований новых профессий.

Этапы проведения занятия.

1. Восстановить в памяти учащихся тему и основные моменты предыдущего занятия.

2. Провести анкетирование с целью определения типа мотивации трудовой деятельности.

3. Обсудить с детьми вопросы, наводящие на мысль о том, что человек, занимающийся любимой и интересной работой, более счастлив и успешен в жизни. Какие последствия могут возникнуть у человека, который долгое время занимается нелюбимой работой? (негативные эмоции, плохое выполнение своих обязанностей, работа приносит раздражение и усталость, нервное напряжение, стресс, болезни). Что может сделать работник для выхода из такой ситуации? (сменить место работы или профессию; попытаться найти в своей деятельности положительные стороны – рядом с домом, не слишком тяжелая, хорошо оплачивается, полезная людям).

4. Познакомить школьников с перспективными направлениями развития экономики и связанных с ними специальностями, так как

востребованность профессии на рынке труда – один из критериев успешного профессионального самоопределения человека.

5. Представить краткие характеристики профессий «нового времени»: бренд-менеджер, букмекер, диджей, имиджмейкер, криэйтор, логистик, маркетолог, медиапленнер, мерчендайзер, риэлтор, системный администратор, стрингер, трейдер, PR – менеджер. Предложить одним учащимся изобразить какую-либо профессию, а другим угадать ее.

6. Домашнее задание: по схеме описания профессиональной деятельности проанализировать профессии «нового времени» (по выбору учащихся).

7. Рефлексивный анализ занятия.

Влияние мотивации на успешность самореализации в выбранной профессии

Цель: диагностика и формирование мотивационно-потребностной сферы учащихся как одного из факторов благоприятной профессиональной самореализации.

Основные понятия: «хочу», «могу» и «надо».

Используемые материалы: таблицы.

Этапы проведения занятия.

1. Восстановить в памяти учащихся тему и основные моменты предыдущего занятия. Констатировать, что человек, занимающийся любимой работой, более счастлив и успешен в жизни.

2. Обсудить с учащимися как выполнялось домашнее задание, заслушать одного–двух человек с анализом профессий нового времени.

3. Дать задание ученикам самостоятельно заполнить первую и вторую колонки таблицы «Мои профессиональные запросы». Вторая колонка заполняется в соответствии с описанием профессиональной деятельности. Обсудить полученные результаты в следующем ключе: заполнение какой колонки вызвало у учащихся наименьшие (наибольшие) трудности?

4. В чем заключаются эти трудности? (отсутствие некоторых способностей, знаний, умений). Что необходимо сделать для их преодоления? (развивать память, внимание, свою волевою и эмоциональную сферы, некоторые специальные способности, углубленно изучать определенные предметы в школе, заниматься спортом).

5. Предложить учащимся заполнить третью колонку таблицы: «Что я должен сделать, для превращения «не могу» в «могу», чтобы овладеть этой профессией». После выполнения работы обратить внимание детей на то, что они сами составили (или попытались составить) программу для самосовершенствования с целью успешной самореализации в выбранной ими профессии. «Если я хочу стать ..., то я буду делать ...».

6. Рефлексивный анализ занятия.

Мотивы выбора профессии

Цель: определить составляющие формирования мотивов выбора профессии. *Основные понятия:* мотивация на успех, способности, склонности, интерес. *Используемые материалы:* опросники Дж. Холланда.

Этапы проведения занятия: 1. Вспомнить со школьниками тему и основные мысли предыдущего урока. «Если я хочу стать..., то я буду делать...».

2. В процессе ролевой игры выявить составляющие, которые влияют на формирование мотивов выбора профессии. *Предлагаемая ситуация:* Школьник заканчивает одиннадцатый класс. Через месяц ему необходимо определиться с будущей профессией и учебным заведением, где он будет обучаться. В городе, где он проживает, есть торговый техникум (около дома) и медицинский колледж. Выпускник проявил в школе способности к математике и химии, вечером посещает театральный кружок. Мама работает бухгалтером в магазине, а папа программист. Друзья по классу поступают в колледж. Классный руководитель – учитель математики.

Задача: обсуждать тему будущей профессии выпускника на протяжении обычного рабочего дня школьника: дом (мама) – школа (классный руководитель) – после уроков (одноклассники) – вечер, театральный кружок (художественный руководитель) – поздний вечер (папа).

Этапы: 1. Обобщить мнения учащихся относительно составляющих формирования мотивов выбора профессии, которые сложились у класса во время игровой ситуации. (Стремление к успеху, мнение родителей, учителей и друзей, представление о себе, о своих способностях, возможностях и интересах).

2. Обсудить вопросы: чем, по вашему мнению, склонность к какой-либо деятельности отличается от интереса к ней? С какими фразами они чаще сочетаются «неудачи в работе» или «достижение успеха»?

3. Предложить детям определить по опроснику Дж. Холланда сферу деятельности, в которой они, благодаря определенным личностным качествам, скорее всего, могут добиться успеха.

4. Рефлексивный анализ занятия.

Карта моих интересов

Цель: Помочь учащимся определиться со сферой своих интересов. Диагностика эффективности проведенного курса.

Используемые материалы: опросник «Карта интересов».

Этапы проведения занятия.

1. Восстановить в памяти учащихся тему и составляющие формирования мотивов выбора профессии.

2. Напомнить, что при выборе профессии благоприятная для каждого сфера деятельности должна учитываться, но не должна быть определяющей, поскольку является одним из многих факторов успешного профессионального самоопределения. Вспомнить с учащимися эти факторы.

3. Предложить детям заполнить «карту интересов» и определиться не только с более предпочтительной сферой деятельности, но и с областями знаний интересующих каждого их них.

4. Обсудить со школьниками полученные результаты. Подтверждаются ли они в школьной жизни, в отношении к отдельным предметам или внеклассной работе?

5. Провести письменный опрос школьников для выявления профнамерений. Сравнить результаты опроса последнего и первого занятий.

6. Рефлексивный анализ занятия и всего курса.

9 класс

Занятие 1

Вводное занятие

Задачи:

1. Информирование о целях, задачах курса, формах работы
2. Выявление ожиданий участников
3. Формирование положительной мотивации
4. Диагностика

Формы работы:

1. Беседа
2. Заполнение опросника
3. Просмотр лекции

Ход занятия:

1. Упражнение «*Моё прекрасное имя*». Цель: приветствие, знакомство участников друг с другом.
2. Сообщение ведущего. Цель: информирование учащихся о целях, задачах курса, о его структуре.
3. Просмотр лекции, беседа с учениками по темам, затрагиваемым автором. Цель: первичное введение в мир профессий, мотивирование участников на работу.
4. Проведение психодиагностической методики «*Профиль*», обработка результатов. Цель: определение предварительных профессиональных интересов школьников.

Занятие 2

Основы альтернативного выбора (схема «Хочу, могу, надо»), мир профессий

Задачи:

1. Анализ факторов профессионального выбора;
2. Создание схемы альтернативного выбора;
3. Расширение знаний о мире профессий;
4. Знакомство с понятиями «рынок труда», «предмет труда»,

«престижность профессий»;

5. Информирование об условиях эффективного устного выступления;

6. Отработка умения вступать в контакт, выступать перед аудиторией.

Формы работы:

- групповая работа;
- работа в мини-группах;
- обсуждение итогов работы;
- моделирование устного выступления.

Ход занятия:

1. *Составление схемы выбора профессии по Е.Л. Климову «Хочу, могу, надо».* Цель: активизация мышления участников, погружение в профориентационную тематику, информирование об основных факторах выбора профессии; применение этих факторов к ситуации выбора профессионального образования.

2. *Информационный блок «предмет труда».* Цель: информирование о сферах труда и предмете труда.

3. *Игра «Аукцион».* Цель: расширение знаний участников о мире профессий.

4. *Список престижных профессий.* Цель: определить «внешнюю» и «внутреннюю» стороны профессии, познакомиться с понятием «престижная профессия».

5. *Информирование о современном состоянии на региональном и федеральном рынках труда.* Цель: сформировать у школьников представление об основных особенностях современного рынка труда.

Занятие 3

Профессиональные интересы, предпочтения в выборе образовательного профиля

Задачи:

1. Анализ возможных профессиональных предпочтений.
2. Отработка навыков проведения дискуссии.

Формы работы:

индивидуальная работа по заполнению опросников,
обсуждение результатов самодиагностики,
групповая работа, моделирование дискуссии

Ход занятия:

1. *Игра-дискуссия «Да-Нет»*

Цель: формирование у учащихся собственных позиций по отношению к проблеме выбора.

2. *Работа с «Картой интересов» (модификация Г.В. Резанкина).*

Цель: определение профессиональных предпочтений учащихся на основе анализа выборов определенных видов деятельности.

Занятие 4

Способности и выбор профиля

Задачи:

1. Анализ требований разных типов профессий;
2. Самодиагностика способностей к разным типам профессий;
3. Анализ возможных ошибок выбора;
4. Отработка навыков решения проблемных ситуаций.

Формы работы:

- индивидуальная работа по выполнению тестов;
- работа в мини-группах.

Ход занятия:

1. Работа с дифференциально-диагностическим опросником (Е.Л. Климов).

Цель: определение интересов школьников по типам «человек — человек», «человек т природа», «человек — знаковая система», «человек — техника», «человек — художественный образ».

2. Анализ требований разных типов профессий.

3. Ситуации выбора.

Цель: отработка алгоритма определения профессии, анализ возможных ошибок.

4. Самодиагностика качественных характеристик.

Цель: дать возможность участникам оценить свои качественные характеристики, потренироваться в их развитии.

5. Выполнение профессиональных проб П.С. Лернера.

Цель: определение соответствия способностей ученика требованиям, предъявляемым к избираемым профилям обучения.

Занятие 5

Планирование профессионально-образовательного маршрута

Задачи:

1. информирование о путях профессионального обучения (включая региональный компонент);
2. отработка умения построения личного профессионального плана; рефлексия.

Формы работы: индивидуальная работа по составлению плана; работа в мини-группах; выступления групп; обсуждение результатов.

Ход занятия:

1. Уровни профессионального образования.

Цель: информирование школьников о различных путях профессионального образования, уровнях и видах образования.

2. Работа с матрицей, выбора профессии.

Цель: определение школьниками на основе предпочитаемых видов и

сфер деятельности соответствующих профессий.

3. Составление профессионального плана.

Цель: обучение участников умению строить личный профессиональный план.

4. Заключительная рефлексия.

Занятие 6

Умения и навыки самопрезентации как фактор выбора образовательного профиля

Задачи:

1. отработка умения вступать в контакт;
2. построение диалога с «родителями» в ролевой игре;
3. тренировка умения самопрезентации в ролевой игре.

Формы работы: работа в парах; ролевая игра; индивидуальная работа по заполнению матрицы.

Ход занятия:

1. Ролевая игра «Царство-государство».

Цели: обучение участников умению самопрезентации в «пространстве» профессиональной роли, отработка коммуникативных навыков, развитие толерантности в диалоге с «родителями».

2. Заполнение матрицы текущего итогового выбора.

Цель: подведение итогов работы, выбор образовательной траектории