

Менторство как фактор развития индивидуальности и профессиональной направленности обучающегося на примере сотрудничества техникума и образовательных организаций

Важной чертой человека, определяющей успешный характер его деятельности, глубокую личную заинтересованность и удовлетворенность работой, является профессиональная ориентированность.

Правильно выбрать профессию – значит найти своё место в жизни. Каждому человеку приходится принимать одно из наиболее важных решений: определиться со сферой образования и выбрать профессию. Как показывает практика, многие люди испытывают затруднения в выборе карьерного пути по самым разнообразным причинам.

Решить эту проблему призвана профориентация. Профессиональная ориентация (профориентация, выбор профессии, ориентация на профессию, профессиональное самоопределение) – это комплекс действий для выявления у человека склонностей и талантов к определённым видам профессиональной деятельности, а также система действий, направленных на помощь в выборе карьерного пути людям всех возрастов.

Есть два способа выбрать профессию. Один – метод проб и ошибок. На это может уйти много времени. Другой – изучить прежде самого себя, свои интересы и склонности, особенности мышления – всё то, что делает человека единственным и неповторимым, затем ознакомиться с миром профессий, узнать требования профессии к человеку и соотнести их со своими особенностями. Помочь ребёнку в выборе профессии с привлечением родителей, учителей, представителей среднего профессионального образования, высшего образования, общественных организаций, самих работодателей – вот эффективный путь.

Может возникнуть вопрос – зачем это нужно? На данный момент в любой общеобразовательной организации ведется, так или иначе, профориентационная работа. В чем же проблема? Работа по профориентации ведется, но ведется «вслепую» (педагоги не понимают, кого они должны подготовить после школы/каковы требования к выпускникам от работодателей). Нет единой системы профориентации, она носит фрагментарный характер. Методы профориентационной работы устарели, неэффективны в быстро меняющемся мире. Возможно, поэтому дети не готовы делать осознанный выбор профессии и, соответственно, определиться с выбором учебного заведения. Из всего вышперечисленного можно сделать вывод, что не существует единой, универсальной системы, которая могла бы эффективно готовить обучающихся к профессиональной деятельности.

Реальное положение дел демонстрирует недостаточную результативность работы системы профессиональной ориентации.

Так, по результатам исследований, выяснилось, что:

- до 60% обучающихся выбирают профессию под влиянием друга, по совету родителей, под влиянием средств массовой информации и т.д.;
- 40 % подростков выбирают профессию, ориентируясь на содержание деятельности;
- 75% старшеклассников испытывают серьезные затруднения в принятии решения о выборе пути продолжения образования и трудоустройства;
- около 30% выпускников системы профессионального образования не намерены работать по полученной специальности;
- до 35% выпускников по окончании учебных заведений заявляют, что их представления о выбранной профессии не оправдались.

Сегодня молодые люди больше ориентированы на получение образования как такового, без учета профессии.

Интерес государства к профориентации закономерно повышается. Это понятно: успешное профессиональное самоопределение молодёжи способствует экономическому развитию и снижает социальную напряжённость в обществе.

Социально-экономические изменения ставят перед профессиональной ориентацией задачи изменения ее содержания и методов. Освоив профессию, человек должен непрерывно повышать свою квалификацию. В то же время функционирование профессиональной области со временем ставится под сомнение. Работник должен переключаться с одной профессии на другую, осваивать радикально новые профессиональные сферы. Для профориентационной работы актуальны проблемы готовности к требованиям непрерывного образования профессионального самоопределения.

Согласно посланию президента РФ Владимира Путина в 2018 году в России запустят проект ранней профориентации для школьников «Билет в будущее». 1 сентября 2017 года Глава государства, проводя открытый урок «Россия, устремленная в будущее», обратился к молодежи, сказав: "Вы многократно, практически всю жизнь будете стоять перед вопросом выбора. Человек всегда делает выбор, если, конечно, он чувствует, что он хочет жить, хочет творить, хочет получать удовлетворение, удовольствие от жизни и подносить эти плоды своего труда на алтарь отечества, делиться этими результатами с другими людьми. Кстати говоря, как правило, в этом человек находит наивысшее удовлетворение от своей собственной работы".

Президент Российской Федерации Владимир Путин в послании Федеральному собранию рассказал о значимой задаче для России – развитии наставничества, которое «позволит ребятам попробовать себя в деле, в будущих профессиях ...».

Таким образом, модель внедрения менторства с целью развития индивидуальности и профессиональной направленности обучающегося соответствует приоритетам общества и государства по улучшению профориентационной работы с молодежью.

Что такое менторство? Ментор – руководитель, наставник, воспитатель. Ментор = наставник + личный опыт (сам пережил, приобрел навыки).

Менторство осуществляется в нескольких видах: прямое воздействие, онлайн-менторство. Менторы могут привлекаться периодически к работе с группой или отдельными учениками для того, чтобы расширить их знания о мире профессий, специальностях и видах деятельности. Менторы могут систематически работать с малой группой или одним учащимся на протяжении какого-то времени. «Классический» вид менторства связан с историческим пониманием этого термина – наставник, советчик, тот, кем учащийся восхищается, кому стремится подражать, кто оказывает влияние на его жизнь.

Какие проблемы решает внедрение этой модели? Мир быстро меняется, но нет четких требований, что нужно работодателю, при этом дети не готовы делать осознанный выбор профессии. Новые технологии и новые вызовы реальности стирают грани между профессиями. Все больше для адаптации в этом мире требуется надпрофессиональных компетенций. Компетенции, которые еще сегодня казались узко профессиональными, становятся кросс-профессиональными. В будущем мы скорее будем говорить о направлении деятельности, в котором человеку придется развиваться непрерывно, осваивая новые и новые технологии.

Следовательно, необходима система профориентационной работы, адаптированная под гибкий мир. Для повышения качества работы в этом направлении данная модель предлагает использование менторства как основного инструмента достижения цели. Модель менторства, основанная на практическом опыте взаимодействия техникума и образовательных организаций, включает в себя четыре взаимосвязанных этапа:

| | Дошкольники, обучающиеся 1-4 классов | Обучающиеся 5-7 классов | Обучающиеся 8-9 классов | Обучающиеся 10-11 классов |
|--------------|---|---|---|--|
| | «Я расскажу – ты послушай!» | «Я покажу – ты посмотри!» | «Сделаем вместе!» | «Сделай Сам!» |
| Формы работы | Первое знакомство с миром профессий, с трудом; Увлекательные рассказы | Экскурсии в мастерские техникума, производства Мастер-классы Профессиональные пробы («Билет в | Тесты на профориентацию «Профориентатор» Стажировка Практика на базе техникума Профессиональная | JuniorSkills, Профессиональное обучение |

| | | | | |
|---------|--|---|---|--|
| | «Сказки» от взрослых, «Безопасное колесо» | будущее»), Профориентационный марафон (квест) «Город Мастеров» | проба («Билет в будущее») Предпрофильные курсы Skills-навигатор | |
| Менторы | Родители Учителя Старшекурсники техникума Преподаватели Мастера п/о | Родители, Старшекурсники техникума Работодатели Матера п/о (наставники) | Матера п/о (наставники) Работодатели Вузы Выпускники | Работодатели Преподаватели Мастера п/о выпускники-победители и призеры чемпионатов WSR |

I этап – «Я расскажу – ты послушай!» (дошкольники, 1-4 классы) направлен на формирование у дошкольников и младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни и в обществе, развитие интереса к учебно-познавательной деятельности. Возможно использование следующих форм работы: работа в системе погружения; проблемное обучение; активное использование проектной деятельности; система открытых продуктивных вопросов. Сильные (открытые) продуктивные вопросы позволяют проектировать идеальный образ познавательной цели, уточнять шаги при ее достижении (Чему бы ты хотел сегодня научиться? Для чего учиться этому?). Сознательное включение в урок открытых вопросов позволяет эффективно формировать умения целеполагания, планирования, контроля и оценки у младших школьников. Предполагается использовать такие методы, как: активное слушание «Правильно ли я тебя понял...»; ресурсное отношение к ошибке (обучение не на ошибках, а на успехе); шкалу самооценивания и взаимооценивания; «стол менторов»; «ментор – родитель»; «ментор – старший товарищ»; «мозговой штурм» как метод стимулирования творческой активности; экскурсии в мастерские техникума, на предприятия, проведение профориентационных мероприятий.

II этап – «Я покажу – ты посмотри!» (5-7 классы) направлен на развитие у школьников представления о собственных интересах и возможностях, приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики. Этот этап интеграции ребят во взрослую профессиональную жизнь, способ получить максимум информации и знаний о профессиях и о себе в ней, это открытие проф-пространства возможностей жизни и вариантов выбора пути.

Данный этап разработан с целью оказания помощи учащимся в выборе профессии, профилактики основных ошибок выпускников при выборе профессии (близость учебного заведения к месту жительства, выбор «за компанию», выбор без учёта своих возможностей и требований рынка труда).

Этап поможет ребятам «связать» свою профессию с предрасположенностью к ней, руководствуясь результатами тестирования на предпочтение к профессиональной деятельности, рекомендациями психолога, опытом личного знакомства с профессиями и мастерами своего дела. В этом возрасте всегда нужно видеть конкретные примеры людей, достигших определенных успехов в родном городе, узнавать все новое, общаясь с профессионалом.

Этот важный этап в жизни ребят нацелит их на ответственное отношение к собственной судьбе и к судьбе родных, подготовит к осознанному выбору профессии, а для партнеров проекта – это не только реклама их деятельности, но и обеспечение будущими молодыми кадрами их предприятий, своего рода, тренинги по профессиям.

Реализация данного этапа будет осуществляться через мастер-классы, профессиональные пробы «Билет в будущее», профориентационный квест-марафон «Город Мастеров».

III этап – «Сделаем вместе!» (8-9 классы) – основной этап самоопределения обучающегося. Стажировка, практика работы бригадным методом, профессиональные пробы, предпрофильные курсы по выбору в рамках сетевого взаимодействия с общеобразовательными организациями, участие в профориентационном мероприятии «Skills-навигатор», «Билет в будущее».

IV этап – «Сделай сам!» (10-11 классы) предполагает участие обучающихся в программе ранней профессиональной подготовки и профориентации «JuniorSkills» (Программа ранней профориентации и основ профессиональной подготовки школьников JuniorSkills была инициирована в 2014 году).

Ожидаемыми результатами внедрения модели менторства могут стать:

- осознанное поступление выпускников в профессиональные образовательные организации;
- повышение среднего балла на ОГЭ и ЕГЭ по выбранным выпускником предметам;
- увеличение количества победителей и призёров олимпиад и конкурсов разного уровня;
- сетевое взаимодействие с общеобразовательными учреждениями, работодателями;
- совершенствование материально-технической базы;
- использование цифровых ресурсов для формирования электронного портфолио обучающихся;

- психолого-педагогическое сопровождение ребёнка для создания ситуации успеха;

- популяризация в СМИ

Разработанная модель помогает решить проблему осознанного профессионального самоопределения, способствует активизации процесса профориентационной работы в организации.

Внедрение модели способствует интеграции усилий работодателей, школы, техникума в вопросах профессионального самоопределения выпускников, позволит организовать профессиональное просвещение обучающихся, ознакомление школьников и родителей с потребностями региона в профессиональных кадрах на ближайшую перспективу, организовать сотрудничество со всеми заинтересованными сторонами.

Одним из главных результатов реализации проекта станет, на наш взгляд, увеличение количества выпускников, поступивших на бюджетной основе в профессиональные учебные заведения и работающих в дальнейшем по выбранной профессии/специальности.