|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИО** | **Должность** | **Преподаваемые модули (если осуществляется преподавательская деятельность)** | **Ученая степень** | **Ученое звание** | **Уровень образования****Специальность** **квалификация** | **Повышение квалификации за последние 3 года год/наименование** | **Общий стаж** | **Стаж по специаль ности** |
| Данейко Андрей Вячеславович | Старший препода-ватель | 1. Методические стратегии работы учителя в образовательной области«Обществознание» в контексте реализации ФГОС2. УМК вобразовательной области3. «Обществознание» как средство достижения планируемых результатов обучения 4. Методикаформирования УУДна уроках истории врамках технологиипроблемно-диалогическогообучения5. Методикакомплексногоразвития ключевыхкомпетентностейучащихся9-11 классов приподготовке к итоговойаттестациишкольников поистории России6. Методикакомплексногоразвития ключевыхкомпетентностейучащихся 9-11 классов при подготовке к итоговой аттестации школьников по обществознанию7. Система работы учителя истории и обществознания по контролю знаний, умений и навыков учащихся на основе уровневого подхода в соответствии с реализуемой ФГОС деятельностной парадигмой Учебный курс «Основы мировых религиозных культур» в рамках нового предмета ОРКСЭ 8. Учебный курс «Основы буддийской культуры» в рамках нового предмета ОРКСЭ9. Нормативно-правовые основы проведения 0ГЭ по обществознанию10. Принципы организации системной работы по подготовке учащихся 9 классов к ОГЭ по обществознанию11. Структура и содержание КИМ по обществознанию в 9-ых классах12. Методика работы с экзаменационными заданиями ОГЭ по обществознанию с кратким ответом. 13. Методика работы с экзаменационными заданиями ОГЭ по обществознанию с развернутым ответом.14. Планируемые результаты обучения в основной школе в соответствии с требованиями ФГОС.15. Система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы, основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.16. Развитие универсальных учебных действий на разных этапах обучения обществознанию в 5-9 классах в соответствии с требованиями ФГОС.17. Проектная деятельность на уроках обществознания в основной школе как средство достижения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС.18. Учебно-исследовательская деятельность на уроках обществознания в основной школе как средство достижения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС.19. Система заданий для итоговой оценки достижения планируемых результатов по обществознанию в 5-9 классах в соответствии с требованиями ФГОС.20. Принципы организации системной работы по подготовке учащихся 11 классов к ЕГЭ по истории.21. Структура и содержание КИМ по истории в 11-ых классах.22. Методика работы с экзаменационными заданиями ЕГЭ по истории с кратким ответом. 23. Методика работы с экзаменационными заданиями ЕГЭ по истории с развернутым ответом.24. Нормативно-правовые основы проведения ЕГЭ по обществознанию.25. Принципы организации системной работы по подготовке учащихся 11 классов к ЕГЭ по обществознанию.26. Структура и содержание КИМ по обществознанию. 27. Методика работы с экзаменационными заданиями ЕГЭ по обществознанию с кратким ответом. 28. Методика работы с экзаменационными заданиями ЕГЭ по обществознанию с развернутым ответом.29. Методика работы с эссе по обществознанию.30. Методика работы с экзаменационными заданиями ОГЭ по истории с кратким ответом. 31. Методика работы с экзаменационными заданиями ОГЭ по истории с развернутым ответом.32. УМК по истории как средство достижения планируемых результатов обучения в основной школе в соответствии с требованиями Историко-культурного стандарта и ФГОС. Требования к УМК.33. Достижение планируемых результатов обучающихся по истории и обществознанию в 5-9 классах.34. Рабочая образовательная программа как способ организации деятельности учителя по развёртыванию учебного материала и учебных действий учащихся на уроке.35. Системно - деятельностный подход в обучении на уроке истории и обществознания в контексте требований ФГОС.36. Круглый стол «Преподавание предметов общественно-научного цикла в условиях малокомплектной школы».37. Система развития ключевых компетенций учащихся при подготовке к ГИА по истории.38. Система развития ключевых компетенций учащихся при подготовке к ГИА по обществознанию. | нет | нет | ВысшееСпециальность:020700- ИсторияКвалификация:Учитель истории социально политических дисциплин | 1. «Повышение финансовой грамотности обучающихся на основе системно-деятельного подхода с учетом ФГОС» (36 часов) с 20.09.2016 по 04.10.20162. Сертификат «Современные подходы к организации и проведению урока истории и обществознания в условиях реализации ФГОС и ИКС» (36 часов), 01-12.02.2016г.3. Сертификат «Рекомендации по подготовке учащихся к ГИА 2016,обзор нововведений, подходы к написанию и оценке исторического сочинения» (6 часов), 22.03.2016г. | 30 лет | 29 лет |
| Курц Татьяна Аркадьевна | доцент | 1. Профилактика и коррекция профессиональных деформаций педагогов методом арт-терапии (техника декупаж и техники музтерапии).2. Содержание и методика преподавания предмета.3. Музыка в условиях перехода на ФГОС.4. Современный урок музыки в свете требований ФГОС.5. Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования по предмету «Музыка».6. Цель, задачи, содержание учебных курсов по музыке в свете требований ФГОС.7. Содержательные линии предмета «Музыка» в Примерной образовательной программе.8. Современный урок музыки в свете требований ФГОС.9. «Технология проблемного обучения на уроках музыки в рамках требований ФГОС».10. Системно-деятельностный подход на уроках музыки.11. Формирование нравственно-эстетической культуры учащихся средствами предмета «Музыка».12. Арт-терапевтические технологии стимулирования эмоциональной сферы личности школьника в процессе творчества.13. Вокально-хоровая работа на уроках музыки.14. Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования о музыкальном развитии ребёнка.15. Цель, задачи, содержание учебных курсов по музыкальному воспитанию в ДОО.16. Компетентность педагога в области образовательных технологий как условие реализации требований ФГОС.17. Современные подходы к организации музыкальных занятий в ДОО в условиях ФГОС.18. Инновационные подходы в преподавании предмета « Музыка» в условиях ФГОС.19. Методические разработки певческого компонента на уроках музыки. 20. Методика вокально-хоровой работы с детским хоровым коллективом. | нет | нет | ВысшееСпециальность: Педагогика и методика начального образованияКвалификация:Учитель начальных классов | 1. «Методическая служба как структурная единица системы профессионального образования» (16 часов) с 12.12.2016 по 13.12.2016.2. Дополнительная профессиональная программа: «Формирование у детей навыков безопасного участия в дорожном движении для преподавателей региональных институтов развития образования» (72 часа), с 23.10.2017 по 16.11.2017г. | 39 лет | 32 год |
| ЛастовскаяГалинаСеменовна | Заведующий кафедрой,доцент | 1. Содержание образования и методика преподавания иностранного языка.2. Основные направления обновления языкового образования в контексте современных требований. 3. Организация урока иностранного языка как фактор реализации образовательных возможностей в аспекте требований ФГОС.4. Особенности обучения младших школьников иностранным языкам.5. Система методов контроля и оценки знаний учащихся по иностранному языку.6. Инновационные образовательные технологии как условие эффективности урока иностранного языка. 7. Обучение коммуникативным умениям на уроках иностранного языка. 8. Подготовка обучающихся к ОГЭ (9) и ЕГЭ(11) по иностранному языку.9. Системаформирования УУД на уроках иностранного языка в начальной и основной школе. 10. Роль методических формирований учителейиностранного языка в реализации требований ФГОС. 11. Развитиепрофессионально- методической компетентности учителя иностранного язык.12. Структура и содержание КИМ по иностранному языку в формате ОГЭ и ЕГЭ.13. Методика работы с заданиями письменной формы «чтение» и «письмо».14. Методика работы с заданиями письменной формы «лексика и грамматика».15. Методика работы с заданиями устной части.16. Методика работы с заданиями по аудированию.17. Основные направления учебно - методического обеспечения иностранного языка в контексте современных требований.18. Проектирование урока иностранного языка в контексте требований ФГОС. 19. Система методов контроля и оценки предметных планируемых результатов учащихся по иностранному языку.20. Системно- деятельностный подход в обучении иностранному языку.21. Практикум лексических и грамматических умений учителя иностранного языка.22. Практикум по совершенствованию навыков и умений устной речи учителя иностранного языка.23. Исследовательская и проектная деятельность учащихся в современном образовании.24. Возможности УМК по иностранным языкам для реализации требований.25. Формирование и мониторинг УУД и метапредметных умений школьников на уроках иностранного языка.26. Современные приемы и методы обучения говорению с учетом требований ФГОС на уроках иностранного языка.27. Практикум лексических и грамматических умений учителя иностранного языка.28. Возможности УМК по иностранным языкам для реализации требований ФГОС.29. Проектная деятельность на уроках иностранного языка как способ достижения планируемых результатов ФГОС.30. Формирование и мониторинг УУД и метапредметных умений школьников на уроках иностранного языка.31. Современные приемы и методы обучения говорению с учетом требований ФГОС на уроках иностранного языка.32. Проектная деятельность на уроках иностранного языка как способ достижения планируемых результатов ФГОС.33. Современный урок иностранного языка в контексте требований ФГОС.34. Формирование универсальных учебных действий у школьников на уроках иностранного языка. 35. Особенности организации и проведения итоговой аттестации ОГЭ и ЕГЭ по предмету иностранный язык.36. Методические особенности использования ИКТ в обучении иностранному языку. 37. Внеурочная деятельность по предмету иностранный язык в аспекте содержания ФГОС. 38. Стратегии инновационного развития образовательной области «Иностранный язык». 39. Особенности обучения младших школьников иностранному языку. 40. Система методов контроля и оценки знаний учащихся по иностранному языку. 41. Инновационные образовательные технологии как условие эффективности урока иностранного языка.42. Требования ФГОС и пути их реализации на разных этапах. | нет | нет | ВысшееСпециальность:Французский и английский языкиКвалификация:Учитель французского и английского языков | 1. «Электронная форма учебника - новый инструмент реализации требований ФГОС и повышения качества образования на примере УМК «Rainbow English» О.В. Афанасьевой изд. «Дрофа» (6 часов), 21 октября 2015 г.2. «ОГЭ, ЕГЭ. Приемы обучения школьников пониманию, интерпретации текстов (в контексте ФГОС) в процессе подготовки к написанию сочинений»(8 часов), 09.12.2015г.3. «Разработка основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов» (72 часа), с 13.04. 2016 г. по 26.04. 2016 г.4. «Организация инклюзивного образования детей-инвалидов в образовательных организациях» (72 часа), с 2.09. 2016 г. по 30.09. 2016 г.5. «Методическая служба как структурная единица системы профессионального образования» (16 часов) с 12.12.2016 по 13.12.20166. Формирование у детей навыков безопасного участия в дорожном движении для преподавателей региональных институтов развития образования» (72 часа), с 23.10.2017 по 16.11.2017г. | 30 лет | 30 лет |
| Меркин Борис Геннадьевич | Доцент | 1. Современные УМК по русскому языку и литературе и работа с ними в условиях реализации ФГОС.2. Профессиональная компетентность учителя русского языка и литературы в условиях стандартизации образования. 3. Итоговое сочинение как форма итоговой аттестации.4. Комплексный анализ текста как форма итогового сочинения.5. Современный урок русского языка и литературы в контексте требований ФГОС.6. Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности на уроках русского языка и литературы в соответствии с требованиями ФГОС.7. Анализ художественного текста на уроках русского языка и литературы.8. Смысловое чтение на уроках русского языка и литературы.9. Урок-семинар как форма исследовательской деятельности на уроках русского языка и литературы.10. Работа с одаренными детьми на уроках русского языка и литературы. | Кандидат филологи-ческих наук | доцент | ВысшееСпециальность:Русский язык и литературыКвалификация:Учитель русского языка и литературы | 1. «Информационно-коммуникационные технологии при дистанционном обучении Moodle» (72 часа) с 10.11.2014 по 28.11.20142.Повышение квалификации по программе «Экспертиза экзаменационных работ ЕГЭ 2016 года по русскому языку» (24 часа) с 22.03.2016г. по 24.03.2016г.3. «Формирование у детей навыков безопасного участия в дорожном движении для преподавателей региональных институтов развития образования» (72 часа), с 23.10.2017 по 16.11.2017г.4. Повышение квалификации по программе «Экспертиза экзаменационных работ ЕГЭ 2017 года по русскому языку» (24 часа) с 11.04.2017г. по 14.04.2017г. | 31 лет | 30 лет |
| Подрядова Олеся Викторовна | Старший преподава-тель |  | нет | нет | ВысшееСпециальность:СоциологияКвалификация:Преподаватель социологии | 1. «Повышение финансовой грамотности обучающихся на основе системно- деятельностного подхода с учетом ФГОС» (36 часов),  16-29.02.2016г.2. Повышение квалификации по программе «Специфика преподавания основ финансовой грамотности в общеобразовательной школе» (72 часа), с 02.08.2017г. по 30.08.2017г. | 14 лет | 14 лет |
| Розонова Юлия Александровна | доцент | 1. Профессиональный стандарт педагога (учитель русского языка), его компетентностная основа.2. Концептуальные подходы к современному школьному филологическому образованию.3. Основные идеи и принципы ФГОС на уроках русского языка и литературы.4. Новые подходы к обучению русскому языку и литературе в условиях реализации требований ФГОС.5. Специфика реализации ФГОС в старшей школе.6. Основные затруднения педагогов при реализации требований ФГОС.7. Анализ урока по ФГОС.8. Целеполагание как метапредметный вид учебной деятельности.9. Принципы и приемы целеполагания на уроках русского языка и литературы.10. Рефлексия обучающимися своей деятельности как обязательный компонент современного урока.11. Системно-деятельностный подход к обучению русскому языку и литературе в школе.12. Организация парного обучения на уроках русского языка и литературы.13. Продуктивные приемы и методы развития устной и письменной речи обучающихся на уроках русского языка и литературы.14. Формирование коммуникативных УУД на уроках русского языка и литературы.15.Коммуникативно-ориентированные задания на уроках русского языка и литературы как эффективный метод подготовки обучающихся к итоговому сочинению16.Деятельностные задания по литературе в аспекте компетентностного подхода17.Современные подходы к оценке образовательных достижений по русскому языку и литературе: формирующее и суммативное оценивание18.Система оценивания образовательных результатов по русскому языку и литературе19.Формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектной и исследовательской деятельности на уроках русского языка и литературы и во внеурочной деятельности20.Метод проектов и учебное исследование как инновационные педагогические технологии21.Создание и защита учебных проектов22.Оценка учебного проекта и учебного исследования23.Особенности проектной деятельности сельских школьников24.Сочинение в системе государственной итоговой аттестации25.Проблемы чтения современных школьников26.Основные направления работы учителя по повышению уровня читательской культуры обучающихся27.Предтекстовые стратегии чтения и анализа художественного текста28.Стратегии текстовой деятельности29.Стратегии послетекстовой деятельности30.Система формирования умений работы с книгой по Г.Граник31.Особенности организации чтения художественного произведения32.Использование технологии РКМЧП на уроках с целью повышения уровня читательской культуры обучающихся33.Использование технологии РКМЧП с целью диагностики качества знаний обучающихся34.Основные направления работы учителя по развитию читательской компетенции обучающихся в целях реализации Концепции преподавания русского языка и литературы в РФ35.Наиболее продуктивные современные образовательные технологии на уроках русского языка и литературы. | Кандидат филологи-ческих наук |  | ВысшееСпециальность:ФилологияКвалификация:Учитель русского языка и литературы | 1. «Совершенствование профессиональных компетенций учителя русского языка и литературы в области методики обучения написанию сочинений на ступенях основного общего и среднего (полного) общего образования» (72 часа), с 25.02.- 05.03.2015 г.2. «Экспертиза экзаменационных работ участников ЕГЭ по русскому языку и литературе» (32 часа) 31.03.2015-003.04.20153. «Формирование у детей навыков безопасного участия в дорожном движении для преподавателей региональных институтов развития образования» (72 часа), с 23.10.2017 по 16.11.2017г. | 15 лет | 15 лет |