

The background of the slide is a collage of various school-related items. On the left, there is a vertical spiral binding. Scattered across the background are numerous line-art icons: a compass, a protractor, a ruler, a pencil, a paper airplane, a pair of glasses, a calculator, a clock, a lightbulb, a star, a triangle, a circle, a square, a rectangle, a hexagon, a heptagon, an octagon, a nonagon, a decagon, a dodecagon, a trapezoid, a parallelogram, a rhombus, a kite, a diamond, a heart, a star, a crescent moon, a sun, a flower, a leaf, a tree, a house, a car, a boat, an airplane, a rocket, a satellite, a globe, a map, a compass, a protractor, a ruler, a pencil, a paper airplane, a pair of glasses, a calculator, a clock, a lightbulb, a star, a triangle, a circle, a square, a rectangle, a hexagon, a heptagon, an octagon, a nonagon, a decagon, a dodecagon, a trapezoid, a parallelogram, a rhombus, a kite, a diamond, a heart, a star, a crescent moon, a sun, a flower, a leaf, a tree, a house, a car, a boat, an airplane, a rocket, a satellite, a globe, a map.

Анализ результатов диагностических работ для оценки МПР обучающихся 9, 10-х классов

Отдел мониторинга и оценки качества
образования ГАУ ДПО СОИРО

©4.C.A.

Диагностика МПР обучающихся 9-х классов

- **Цель проведения:**
диагностика уровня
достижения МПР
освоения основной
образовательной
программы основного
общего образования
- **Предмет
исследования:**
уровень
сформированности
МПР

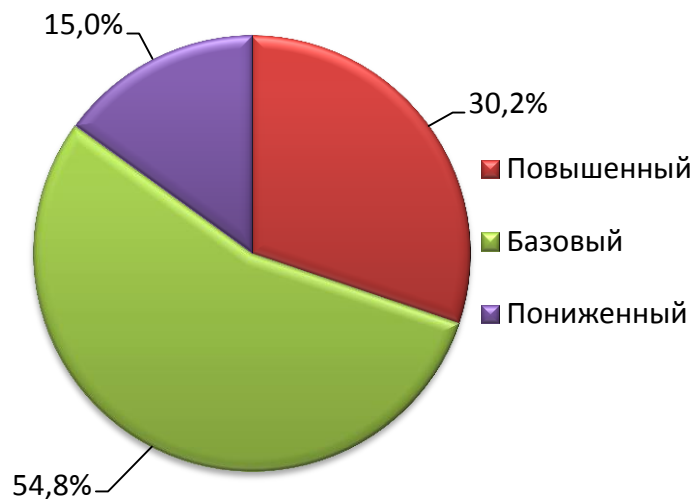
Структура работы для 9 класса

- Работа включала в себя текст и задания к нему.
- Общее количество заданий – 9, из них:
 - 7 заданий базового уровня,
 - 2 задания повышенного уровня.
- Работа включала задания разного типа представления ответа: 1 задание – закрытого типа с выбором ответа; 1 задание - закрытого типа на восстановление последовательности; 1 задание – закрытого типа на вставку слов и словосочетаний; 1 задание - открытого типа с кратким ответом; 5 заданий с развернутым ответом.
- **Максимально возможный балл за выполнение работы составил 17 баллов.**

Основные результаты

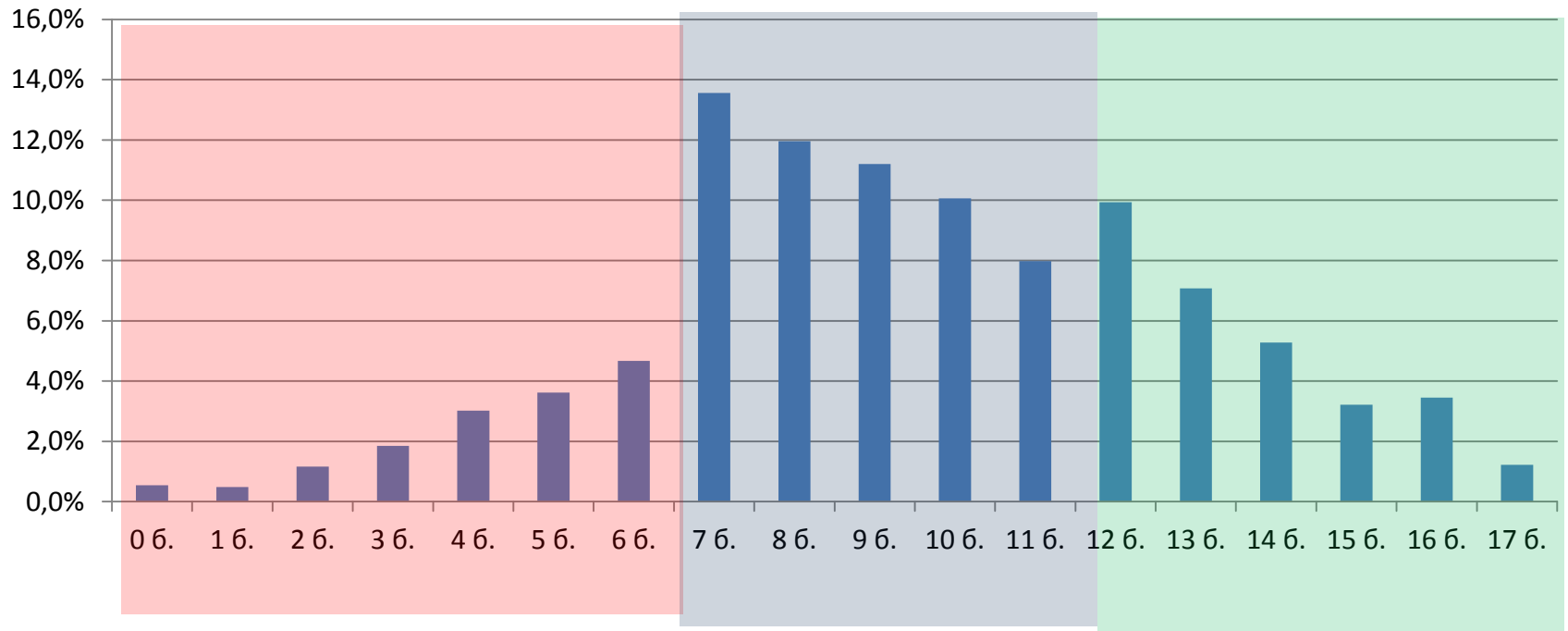
- Количество школ-участниц: 315
- Количество обучающихся, выполнявших работу: 6954 чел.
- Средний балл – 9,56
- Средний процент выполнения работы – 56,2
- Средняя отметка – 3,2

Распределение по уровням освоения МПР



- 85% обучающихся 9-х классов показали базовый и повышенный уровни освоения
- 15% обучающихся имеют явные проблемы в усвоении МПР, причём, 0 баллов за работу получили 0,5% обучающихся (38 человек), 1 балл – примерно столько же (34 человека)

Распределение по полученным баллам



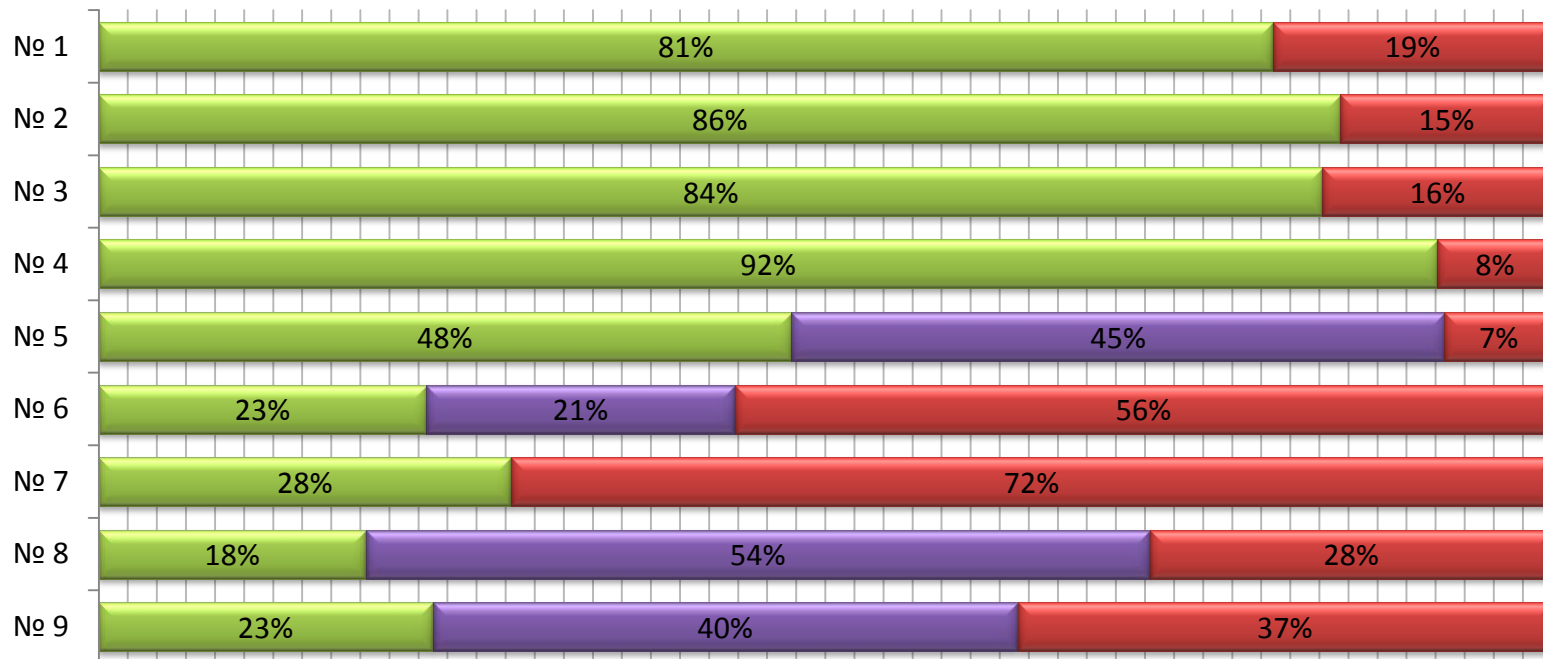
Процент выполнения заданий

■ Полностью

■ Частично

■ Не выполнили

Задания



На базовом уровне

Освоены умения

- Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию;
- Преобразовывать модели из одной знаковой системы в другую (таблицы, схемы, графики, диаграммы, рисунки и др.)

Не освоены умения

- Использовать знаково-символических средства и модели при решении учебно-практических задач;
- Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию.

Обучающиеся справляются успешно

4. (92% выполнения) Установите последовательность типологии экспериментов в биоэтике. В ответе укажите последовательность соответствующих букв без пробелов и запятых.

А) Нетерапевтический этап

Б) Эксперимент над здоровыми людьми

В) Терапевтический этап

Г) Эксперимент врача на себе

Обучающиеся справляются успешно

2. **(86% выполнения)** Используя текст, вставьте пропущенные слова или словосочетания.

1) Самое главное правило биоэтики:

_____ .

2) Биомедицинские эксперименты проводятся в целях

_____ .

3) Главное условие участие человека в биомедицинском эксперименте - _____ .

4) Запрещается привлечение детей до 14 лет к экспериментам, в которых _____ .

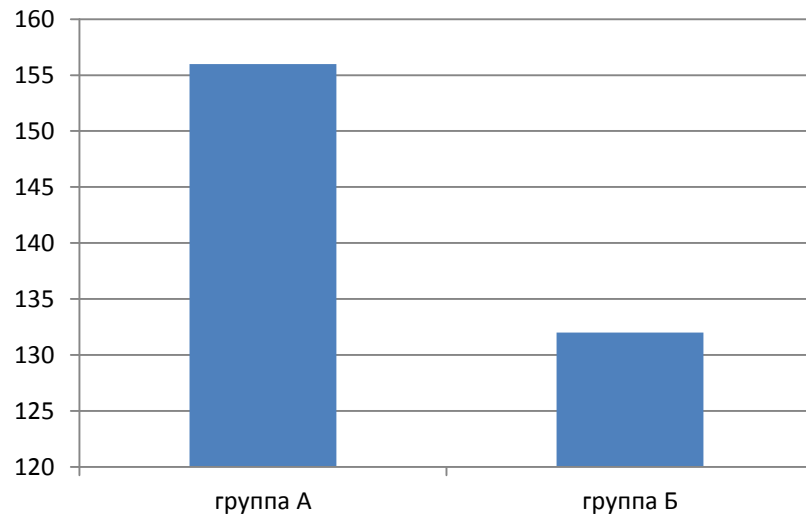
5. (78% выполнения) На основании текста заполните таблицу, в которой будут отражены особенности каждого этапа биомедицинского эксперимента.

№	Название этапа биомедицинского эксперимента	Что происходит на этом этапе?
1		
2		
3		
4		

Задания, вызвавшие трудности

6. **(33% выполнения)** При проведении медицинского эксперимента для фармакологической компании все участники были разделены на 2 группы по 1000 человек в каждой. Первая группа (А) получала лечебный препарат, а вторая (Б) – плацебо. По итогам эксперимента было определено число участников, состояние здоровья которых улучшилось. Можно ли на основании полученных данных сделать вывод о подтверждении лечебного эффекта исследуемого препарата? Ответ объясните.

Диаграмма 1. Число участников эксперимента в каждой группе (указано по вертикальной оси), состояние здоровья которых улучшилось в конце эксперимента



Выполнение заданий повышенного уровня

8. **(45,7% выполнения)** Объясните в 2 – 3-х предложениях, почему изучение биоэтики является обязательным при подготовке врачей.

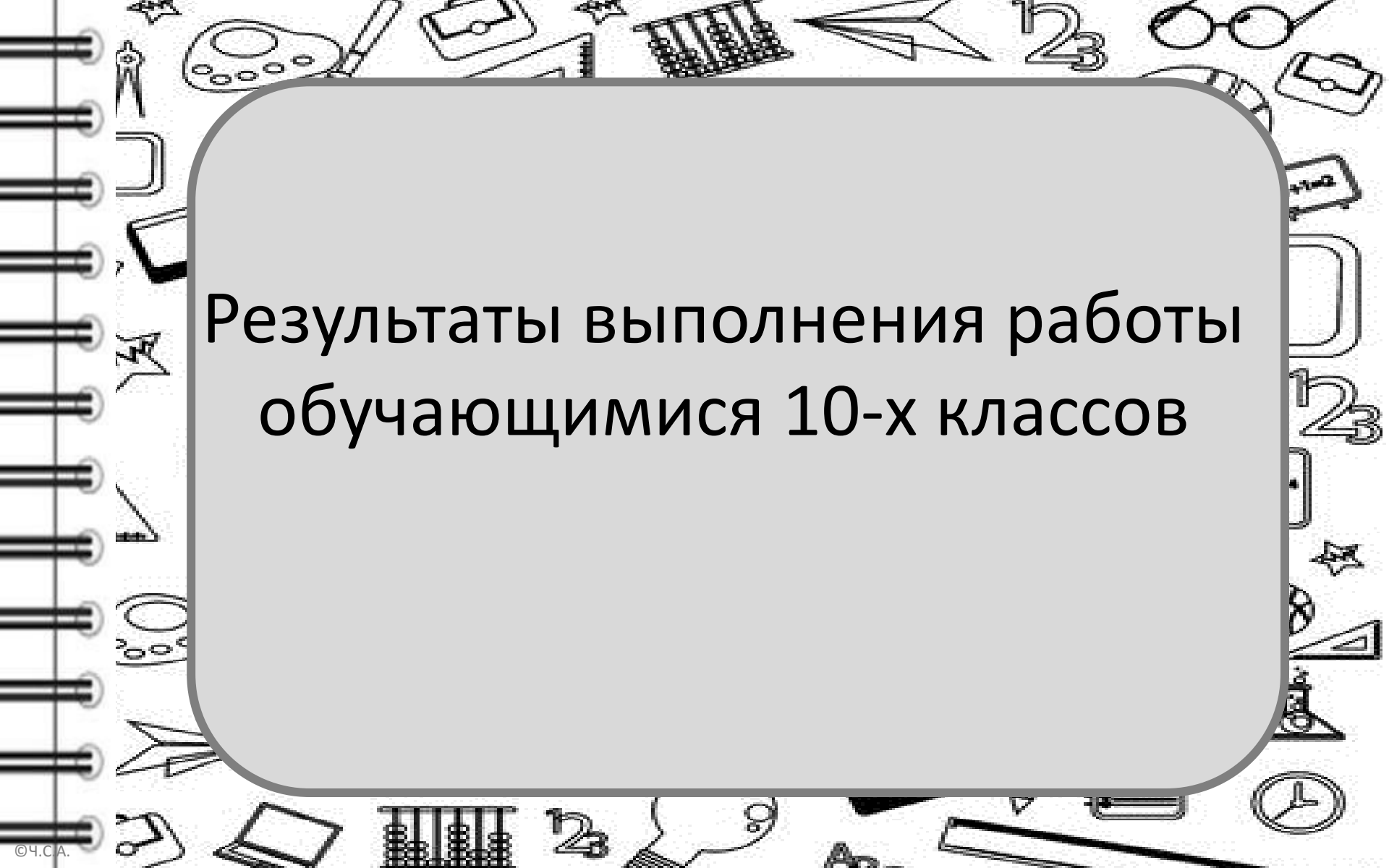
9. **(44,4% выполнения)** В США разгорается дискуссия о целесообразности проведения медицинских экспериментов над животными, в частности, над обезьянами. Свои доводы приводят как сторонники, так и противники экспериментов. Выскажите своё мнение: необходимо ли продолжить практику проведения медицинских экспериментов с участием обезьян или их следует запретить? Подтвердите ваше мнение 2 – 3 доводами с указанием, какое влияние они могут оказать на развитие медицинских наук.

Выводы

- В целом обучающиеся 9-х классов продемонстрировали усвоение МПР, диагностируемых в рамках данной работы
- На базовом уровне освоены умения:
ориентироваться в содержании текста,
отвечать на вопросы, используя явно
заданную в тексте информацию, и
преобразовывать модели из одной знаковой
системы в другую

Выводы

- Не усвоены на базовом уровне умения:
использовать знаково-символические средства и модели при решении учебно-практических задач и интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию
- Диаграмма распределения результатов свидетельствует о необъективности оценивания работ с тенденцией к завышению пограничных результатов

The background of the slide is a collage of various school-related items. On the left, there is a vertical spiral binding of a notebook. Scattered across the background are numerous line-art icons representing different subjects and tools: a compass, a paint palette, a pencil, a book, a calculator, a paper airplane, the numbers 1, 2, and 3, a pair of glasses, a briefcase, a lightbulb, a clock, a ruler, a triangle, a microscope, a globe, and a star.

Результаты выполнения работы обучающимися 10-х классов

Диагностика МПР обучающихся 10-х классов

- **Цель проведения:**
диагностика уровня
достижения
метапредметных
результатов освоения
основной
образовательной
программы среднего
общего образования
- **Предмет
исследования:**
уровень
сформированности
МПР

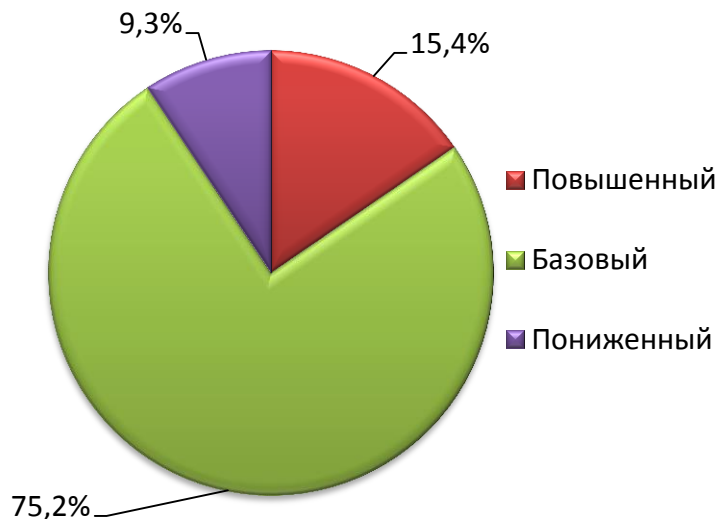
Структура работы для 10 класса

- Работа включала в себя текст и задания к нему.
- Общее количество заданий – 8, из них:
 - 5 заданий базового уровня,
 - 3 задания повышенного уровня.
- Работа включала задания разного типа представления ответа: 3 задания – с кратким ответом; 5 заданий с развернутым ответом.
- **Максимально возможный балл за выполнение работы составил 18 баллов.**

Основные результаты

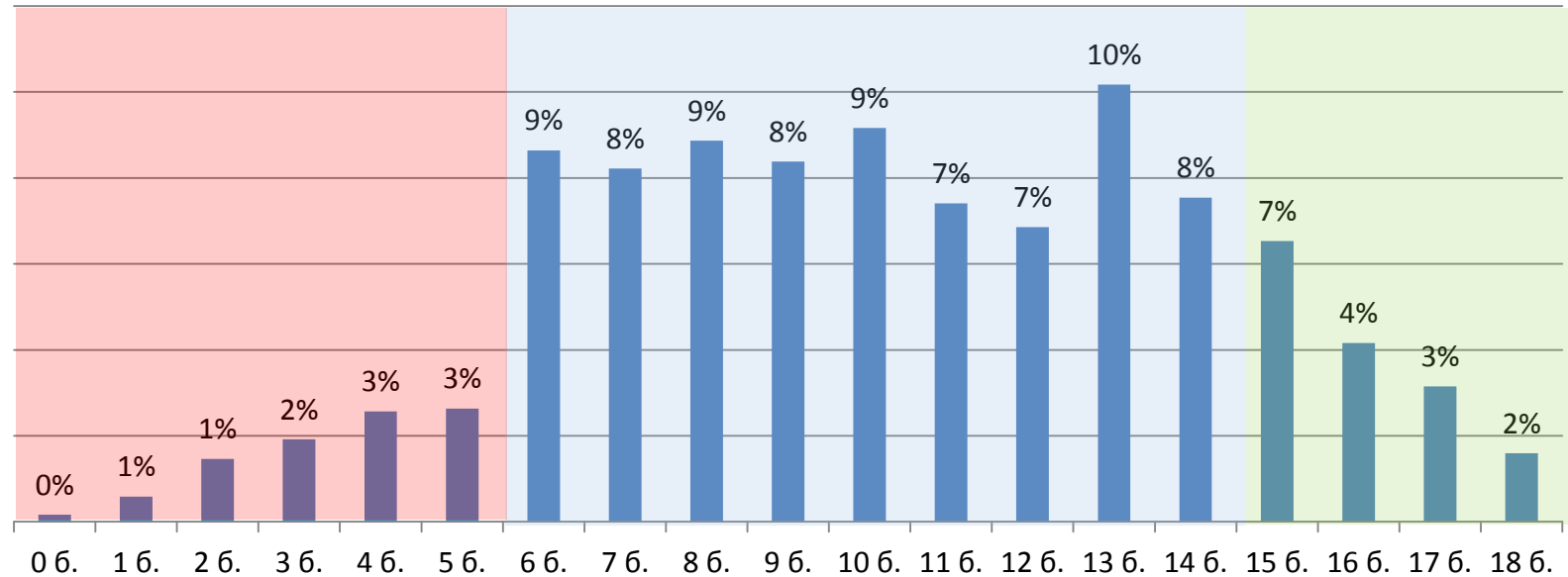
- Работу выполняли 3078 десятиклассников из 197 ОО области.
- Средний балл – 10,28
- Средний процент выполнения работы - 57,1%,
- Средняя отметка - 3,3.

Распределение по уровням освоения МПР



- 90,6% десятиклассников успешно осваивают программы, а также показывают способность и готовность к продолжению образования.
- Пониженный уровень освоения результатов показали 9,3% десятиклассников, причём 24 человека (0,78%) набрали 0 и 1 балл за работу

Распределение по полученным баллам



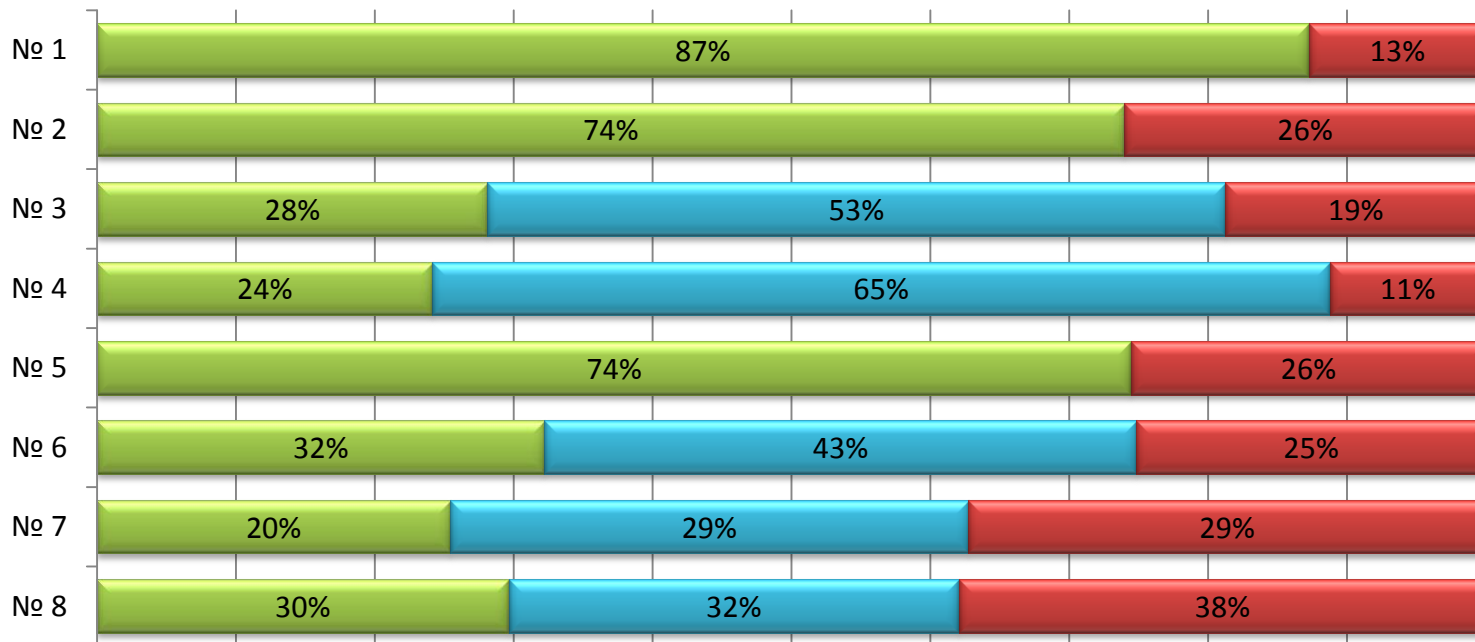
Процент выполнения заданий

■ Полностью

■ Частично

■ Не выполнили

Задания



На базовом уровне усвоены умения

- Давать определения понятиям, подводить под понятие (87% выполнения);
- Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно и неявно заданную в тексте информацию, преобразовывать модели из одной знаковой системы в другую (таблица) (74% выполнения);
- Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию (74% выполнения).

Задания, с которыми обучающиеся справляются успешно

1. **(87% выполнения)** Пользуясь текстом, дайте определение понятию «макросматики». Приведите примеры организмов (не менее трёх), которых можно отнести к данной категории.

Задания, с которыми обучающиеся справляются успешно

5. (74% выполнения) Пользуясь текстом, докажите, что в мире животных широко распространены различные способы невербальной коммуникации (взаимодействие между индивидами без использования слов).

Не достигнут порог освоения

3. **(63% освоения)** Проанализируйте текст и предложите классификацию способов коммуникации на основе природы стимулов, лежащих в ее основе. Заполните схему.

4. **(59% освоения)** На графике приведены зависимости, отражающие слышимость звуков человеком (линия 3) и дельфинами (линии 1, 2). По оси абсцисс откладывается частота в кГц, по оси ординат – громкость в дБ. Пользуясь графиком, определите:

А) Наибольшая частота, слышимая человеком, составляет

Б) Наименьшая громкость, воспринимаемая дельфином, равна

В) Во сколько раз наименьшая частота, которую слышит дельфин 2, превышает наименьшую частоту, слышимую человеком?

На повышенном уровне усвоены умения

- Оценивать достоверность предложенной информации, строить оценочные суждения на основе текста (58% усвоения)
- Выделять главное, преобразовывать модели из одной знаковой системы в другую (таблица) – 51% усвоения

Задание повышенного уровня, с которыми обучающиеся справляются хорошо:

6. **(58% усвоения)** Можно ли утверждать, что биолюминесценция, как и любая природная адаптация, может сыграть как положительную, так и отрицательную роль в жизни отдельной особи *Photuris versicolor*? Ответ обоснуйте.

Не достигнут порог усвоения

7. (49,7% выполнения) Напишите эссе (3 – 5 предложений) о способах невербальной коммуникации (то есть общения без использования слов) в человеческом обществе. Какие группы стимулов применяются в данных случаях, какую информацию передают сигналы?

Выводы

- Обучающиеся 10-х классов продемонстрировали усвоение МПР, диагностируемых в рамках данной работы
- 9,3% всех участников работы продемонстрировали пониженный уровень освоения МПР, что говорит о наличии проблем в данной группе обучающихся при получении ими среднего общего образования

Выводы

- На базовом уровне освоены умения: давать определения понятиям, подводить под понятие, ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию, и преобразовывать модели из одной знаковой системы в другую (таблицы)
- На повышенном уровне усвоены умения оценивать достоверность предложенной информации, строить оценочные суждения на основе текста; выделять главное, преобразовывать модели из одной знаковой системы в другую

Выводы

- Диаграмма распределения результатов свидетельствует о необъективности оценивания работ с тенденцией к завышению пограничных результатов

Рекомендации

- Школам усовершенствовать систему формирования МПР в направлении формирования умений интерпретировать информацию, представленную в различных формах, а также оценивать представленную информацию, формулировать и аргументировать собственное отношение к ней

Рекомендации

- Ввести в образовательный процесс систему PISA-подобных заданий, направленных на формирование читательской, математической и естественнонаучной грамотности обучающихся
- Повысить объективность проведения и оценивания диагностических процедур для выявления реальной картины формирования образовательных результатов обучающихся

Рекомендации

- Разработать и внедрить систему коррекции результатов для обучающихся, продемонстрировавших пониженный уровень сформированности МПР, а также для обучающихся, набравших минимально допустимый балл за выполнение работы
- Разработать и реализовать систему развития МПР обучающихся, продемонстрировавших базовый и повышенный уровни освоения метапредметных результатов. Целенаправленно подбирать для этих групп обучающихся задания, способствующие развитию уже имеющихся метапредметных результатов.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!