

**Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Смоленский областной институт развития образования»**

**Сборник
III Международных Третьяковских образовательных чтений,
посвященных памяти доктора педагогических наук, профессора,
академика МАНПО, члена-корреспондента РАЕН,
заслуженного учителя РФ П.И. Третьякова**



**Смоленск
2023**

УДК 371.145
ББК Ч404.43
С 23

Составитель:

Кубраков А.Н., методист Центра экспертизы ГАУ ДПО СОИРО, доцент кафедры управления развитием образовательных систем общего и профессионального образования ГАУ ДПО СОИРО

С 23 Сборник III Международных Третьяковских образовательных чтений, посвященных памяти доктора педагогических наук, профессора, академика МАНПО, члена-корреспондента РАЕН, заслуженного учителя РФ П.И. Третьякова / Сост. А.Н. Кубраков. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2023. – 68 с.

Сборник составлен по материалам Межрегиональной (с международным участием) научно-практической конференции «Региональная система сопровождения непрерывного профессионального образования педагога, как элемент управления качеством образования», состоявшейся 14–15 декабря 2022 года в г. Смоленске.

Сборник статей III международных Третьяковских образовательных чтений создан в рамках реализации Концепции единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров. Сборник будет полезен представителям органов исполнительной власти в сфере образования, органов местного самоуправления муниципальных районов, муниципальных округов и городских округов в сфере образования; руководителям, заместителям руководителей общеобразовательных организаций и организаций дополнительного профессионального образования; руководителям и специалистам центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников; педагогическим работникам и управленческим кадрам образовательной организации.

Материалы печатаются в авторской редакции.

УДК 371.14
ББК Ч404.43

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
Аникина И.В. ЭКСПЕРТНО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕДИАВОЛОНТЕРОВ	5
Бежанишвили А.З. О НЕКОТОРЫХ АСПЕКТАХ СТАНОВЛЕНИЯ ШКОЛЫ КАК САМОРАЗВИВАЮЩЕЙСЯ СИСТЕМЫ	8
Дубицкая Е.А. ПРОЯВЛЕНИЕ САМООЦЕНКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ КАЧЕСТВ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ В УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	13
Корепанова Н.В., Стародубова Е.А. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КЛАСС В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ	20
Кубраков А.Н. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА МУНИЦИПАЛЬНОМ УРОВНЕ	27
Магомедов В.Р. ВОСПИТЫВАЮЩИЙ ПОТЕНЦИАЛ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ШКОЛЫ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ	35
Моисеенков Г.А. НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАСЛЕДИЕ ТРЕТЬЯКОВА П.И. В ПРАКТИКЕ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ	42
Полторацкая Н.Л., Веселовский К.О., Репина Г.А. УЧЕБНАЯ ФИРМА КАК РЕСУРС РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ	47
Сальникова Н.Ю. ТЕНДЕНЦИИ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ	56
Филинов В.А. СОВРЕМЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ: ЗАДАЧИ УПРАВЛЕНИЯ	59

ВВЕДЕНИЕ

Третьяковские образовательные чтения уже не первый год способствуют обобщению и переосмыслению педагогического наследия ученого, поиску эффективных путей сохранения и развития фундаментальных идей за счет расширения проблемного поля прикладных исследований. В рамках научно-педагогической школы и современных вызовов научные труды Третьякова П.И. обладают новизной и научной значимостью.

Сборник статей III международных Третьяковских образовательных чтений создан в рамках реализации концепции единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.

Важным звеном системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров является методическое сопровождение повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров в целях развития кадрового потенциала системы образования и обеспечения непрерывного профессионального развития.

Круг научных интересов авторов предложенных статей связан с инноватикой в образовании, разработкой методологии и технологии управления образовательными системами, развитием профессиональной компетентности руководителей образовательных учреждений:

- 1) дидактика и теория управления образовательными системами, управление по результатам;
- 2) управление качеством образования в новых условиях;
- 3) ресурсы развития образовательной среды в условиях реализации федеральных и региональных проектов;
- 4) региональная система обеспечения непрерывного профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров: направления развития, ценности и смыслы;
- 5) трансформация региональной методической службы как условие обеспечения непрерывного профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров системы дополнительного профессионального педагогического образования;
- 6) взаимодействие субъектов единой федеральной системы научно-методического сопровождения профессионального развития педагогов: новые модели, форматы, содержание.

ЭКСПЕРТНО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕДИАВОЛОНТЕРОВ

Аникина И.В.,

МБОУ «СШ № 32 им. С.А. Лавочкина» города Смоленска

Аннотация. Статья посвящена организации в общеобразовательной школе экспертно-аналитической деятельности медиаволонтеров. Технология экспертно-аналитического моделирования рассматривается на основе примеров добровольческого движения «Волонтеры БИС».

Ключевые слова: медиаволонтеры, информационная безопасность, экспертиза, интернет-пространство, положительный контент.

Информационная среда является одной из составляющих социокультурной сферы ребенка: когнитивной, включающей в себя знания человека о мире и о самом себе, и физической, связанной с развитием и здоровьем человека. Данные сферы формируют мировоззрение ребенка, его идеалы и устремления. От показателей безопасности информационной среды напрямую зависит психологическое и физическое здоровье ребёнка. Решению проблемы информационной безопасности, формированию достаточного количества квалифицированных пользователей, компетентных в сфере защиты информации, посвящена экспертно-аналитическая работа медиаволонтеров МБОУ «СШ № 32 им. С.А. Лавочкина». Школа является инновационной площадкой Академии инновационного образования и развития по направлению «Развитие общественных инициатив по формированию безопасной информационной среды в школе».

Творческая группа кураторов волонтерского движения ставит целью привлечение внимания к проблемам обеспечения безопасного медиапространства для школьников, развитие общественных инициатив. Деятельность волонтеров безопасной информационной среды, медиаволонтеров МБОУ «СШ № 32 им. С.А. Лавочкина» города Смоленска, основывается на технологии экспертно-аналитического моделирования – процедуре получения оценки степени безопасности информационной продукции на основе мнения специалистов (волонтеров-экспертов) с целью последующей рекламы или антирекламы. Экспертные оценки делятся на две группы: индивидуальные, основанные на использовании мнения отдельных экспертов, независимых друг от друга, и коллективные, основанные на использовании коллективного мнения экспертов. Экспертно-аналитическая деятельность включает экспертизу интернет-пространства (электронных СМИ, сайтов, онлайн игр и т.п.), печатной продукции, телепрограмм, а также

подготовку аналитических материалов и популяризацию положительного контента.

Экспертный анализ состоит из шести этапов: определение предмета исследования и формирование рабочей группы, разработка и согласование критериев процедуры проведения экспертизы, проведение экспертизы, обработка данных, утверждение результатов, представление отчёта. Формы представления отчёта: статья, аналитическая записка, количественная оценка (диаграмма, график, схема, таблица), заключение. В рекламных или антирекламных целях результаты исследований презентуются в виде видеороликов, буклетов, памяток, листовок, статей.

В Интернете сконцентрирована внушительная часть нашей жизни: общение, реализация товаров, предложение услуг, образование. Негативная сторона такого вида коммуникации – рассылка электронных сообщений и оскорбительных посланий, навязывание идей и т.д. Ввиду этого и возникла необходимость регулирования общения в Интернете. Особое внимание в исследованиях медиаволонтеров уделено сетевому этикету, или сетикету. Флуд, игнор, троллинг, спам, оффтоп – эти ситуации считаются неприемлемыми в большинстве сообществ. Если нет явного разрешения на подобное поведение, от него лучше воздержаться. Собеседник при наличии данных может обратиться в правоохранительные органы с заявлением о нарушении законодательства, поскольку моветон переходит в явные унижения, оскорбления и даже угрозы. Просветительские акции медиаволонтеров «Основные правила сетикета», «Рекомендации по электронной переписке», «Ведение интернет-дискуссии и интернет-полемики», «Проведение дискуссии в рамках интернет-форума» направлены на популяризацию сетевого этикета.

Исследование сети Интернет с точки зрения безопасного пользования охватывает экспертизу сетевых игр, интернет-изданий, совершение онлайн-покупок. Волонтеры разрабатывают материалы, которые используются во время проведения медиаакций: презентации «Медиаграмотность» и «Образ жизни подростков в сети», «Безопасный Интернет» и разновозрастные памятки: «Как безопасно расплачиваться электронными деньгами», «Как защитить от вредной информации ребёнка», «Как безопасно пользоваться смартфоном, планшетом», «Как безопасно пользоваться сетью Wi-Fi», «Как безопасно пользоваться электронной почтой», «Как безопасно играть online».

Изучение общественного мнения – неотъемлемая часть работы рецензентов. Основываясь на данных социологических опросов, эксперты выпускают буклеты «Плюсы и минусы компьютерных игр», «Безопасные онлайн-магазины», «Правда об электронных СМИ».

Волонтерский проект «Безопасное детство – гарантия будущего страны» «Детство под угрозой: вредные мультфильмы» ставит целью изучение и осмысление проблем формирования безопасной среды развития детей в современном обществе на примере влияния современных мультфильмов на детскую психику. Экспертиза мультфильмов привела к следующим выводам: мультфильм неотделим от детства, поэтому невозможно убрать анимацию из жизни ребенка, запретить ее; выяснили, что необходимо предпринять родителем, чтобы избежать негативного влияния на ребенка во время телепросмотра (памятка); вывели перечень мультфильмов, пагубно влияющих на детскую психику, и проанализировали некоторые из них. Всего в перечень были включены 10 мультфильмов: «Школа монстров», «Губка Боб Квадратные штаны», «Клуб Винкс», «Симпсоны», «Сорвиголова Кик Бутовски», «Маша и Медведь», «Миньоны», «Свинка Пеппа», «Том и Джерри» и «Финес и Ферб». Среди мультфильмов, которые рекомендованы к показу детям, оказались «101 далматинец», «Балто», «Винни-Пух» (советская версия 1969 года), «Головоломка», «Дамбо», «Даша-путешественница», «Зверополис», «Король Лев», серия про Кота Леопольда, «Котенок по имени Гав», «Красавица и чудовище», «Леди и Бродяга», «Лило и Стич», «Малыш и Карлсон», «Малышарики», «Простоквашино», «Скуби-Ду», «Смешарики», «Фиксики» и «Холодное сердце».

Экспертиза рекламы продовольственных товаров, проведенная во время работы над проектом «Реклама продуктов питания: верить или нет?», раскрыла уловки некоторых рекламодателей. Результаты исследований и общественного мнения представлены в буклетах.

Работа над проектом «Современная культура личности» вовлекла волонтеров в экспертную деятельность. В рамках работы над темой «Экспертиза художественной литературы для детей и подростков» читателям было предложено обратить внимание на книги, которые вредны для их ровесников с точки зрения познавательного, поведенческого, эмоционального и эстетического аспектов. На заседании библиотечного актива школы был создана инициативная волонтерская группа, одной из задач которой на первом этапе работы стало донести информацию до своих одноклассников, друзей и родителей. Посетителям информационно-библиотечного центра школы также было предложено по желанию принять участие в поиске «вредных» книг.

В ходе работы к рассмотрению экспертного совета было предложено порядка 10 книг, не соответствующих, с точки зрения заявителей, критериям безопасности детского чтения. Следует отметить, что наряду с деятельностью волонтерской группы, активное участие в подборе книг для экспертизы приняли родители. Так, в некоторых книгах ими были отмечены неподходящие,

пугающие иллюстрации, способные нанести вред психике младших школьников. Также «вредными» было предложено считать книги с неэтичными названиями, сюжетами и поведением героев.

В рамках экспертно-аналитической деятельности медиаволонтеров ведётся работа по формированию у школьников навыков самостоятельного и ответственного потребления информационной продукции, по воспитанию детей как независимых, ответственных и самостоятельно мыслящих личностей, по развитию системы социальных и межличностных отношений в общении детей.

Список литературы

1. Глебова Л.Н. Волонтерство как форма социального партнерства в малых городах России // Теория и практика психолого-социальной работы в современном обществе: материалы V Междунар. заоч. науч.-практ. конф. – Арзамас, 2017. – С. 150–152.

2. [Электронный ресурс] URL: <https://www.unisender.com/ru/support/about/glossary/shto-takoe-setevoy-etiket/> 12.02.2021.

3. [Электронный ресурс] URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B2%D0%BE%D0%B9_%D1%8D%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B5%D1%82 16.02.2021.

О НЕКОТОРЫХ АСПЕКТАХ СТАНОВЛЕНИЯ ШКОЛЫ КАК САМОРАЗВИВАЮЩЕЙСЯ СИСТЕМЫ

Бежанишвили А.З.,

ГУО «Гомельский областной институт развития образования», город Гомель

Аннотация. В статье описывается развитие общеобразовательной школы и превращение ее в саморазвивающуюся систему в условиях формирования новой профессиональной компетентности педагога.

Ключевые слова: профессиональная компетентность педагога, школа как саморазвивающаяся система, развивающая образовательная среда.

ON SOME ASPECTS OF THE FORMATION OF THE SCHOOL AS A SELF DEVELOPING SYSTEM

Bezhanishvili A. Z.,

State Educational Establishment "Gomel Regional Institute for the Development of Education"
Gomel

Abstract. The article describes the development of a general education school and its transformation into a self-developing system in the context of the formation of a new professional competence of a teacher.

Keywords: teacher's professional competence, school as a self-developing system, developing educational environment.

Сегодня общеобразовательная школа призвана обеспечивать подготовку человека к жизни в мультикультурном обществе, создавать условия для становления и развития его личностных качеств. Решение этой задачи требует осуществления перехода к новой образовательной парадигме, в которой педагог должен осуществить научно обоснованный переход от рецептурной к концептуальной педагогической деятельности, что обуславливает необходимость становления нового педагогического мышления, актуального для развивающейся образовательной системы.

В своих исследованиях П.И. Третьяков отмечает, что «развивающая и развивающаяся школа постоянно работает в поисковом режиме. Управление в школе этого типа носит инновационный характер, здесь преобладают процессы принятия оперативных решений по ситуации, т.е. по конкретным результатам [1, с. 14]. Эти процессы актуальны как для менеджера (ему необходимо заниматься проблемой управления развитием профессиональной компетентности), так и для педагога (управление образовательным процессом в современных условиях).

В этой связи, как отмечают исследователи, профессиональную компетентность педагога правомерно рассматривать как высокий уровень его подготовленности, обусловленный знанием стратегии продуктивной педагогической деятельности, взаимодействующих в них структурных компонентов и критериев для измерения степени ее продуктивности. Это соответствующие знания и опыт педагога, способного антиципировать возможные результаты, диагностировать их, анализировать педагогическую ситуацию и моделировать более эффективную систему действий в процессе достижения искомых результатов, корректировать собственную деятельность и обосновать пути ее дальнейшего совершенствования [2, с. 10].

В силу отмеченных характеристик современной трактовки понятия «профессиональная компетентность» следует подчеркнуть, что педагогу необходимо овладевать способами целеполагания на основе реконструкции, анализа и антиципации педагогической деятельности, создания проектов образовательного процесса, рефлексивно-деятельностного управления их реализацией, диагностики, анализа и оценки эффективности собственной деятельности.

Такие элементы индивидуальной профессиональной компетентности могут формироваться в разных формах кооперативной деятельности в коллективе, где педагог имеет возможность не только овладеть способами решения практических задач, но и на основе сравнения личных целей, ценностей с таковыми у своих коллег, осуществить самоанализ собственной деятельности, ее преобразование.

Менеджеру важно учитывать, что формируемая профессиональная компетентность обеспечивает, с одной стороны, продуктивность педагогической деятельности, а с другой — саморазвитие педагога. Коллективная же компетентность педагогического коллектива соответственно обеспечивает продуктивность функционирования школы, ее превращение в саморазвивающуюся систему, в которой происходят внутренние необратимые самопроизвольные изменения, направленные на достижение оптимального результата.

Педагог в своей практической деятельности реализует задачи управления развитием обучающегося. Причем обучающийся как личность понимается нами, как сложная самоорганизующаяся, саморазвивающаяся система, обладающая способностью к самоопределению, самоорганизации, самореализации, самоуправлению и самоанализу. Задача педагога состоит в исследовании источников и механизмов его развития, влияния объективных и субъективных факторов на его развитие.

Следовательно, развитие общеобразовательной школы, а тем более ее саморазвитие, в большой степени зависит от сформированности в ней профессионально компетентного педагога. В этой связи становление новой профессиональной компетентности и становление школы как саморазвивающейся системы мы рассматриваем в неразрывном единстве.

Становление профессионально компетентного педагога обуславливается рядом условий, создающих развивающую образовательную среду, через:

- разработанность ориентиров стратегии продуктивной педагогической деятельности;
- наличие механизмов согласования социально-педагогических ориентиров членов школьного коллектива;
- реализация системы мер стимулирования интереса к педагогической деятельности;
- обеспечение освоения педагогами умений преодолевать стереотипы в деятельности, снижающие её эффективность;
- поощрение и поддержка инновационной деятельности педагогов, стимулирование творчества;

- условия для профессионального педагогического общения, освоения современных педагогических знаний, механизмов самосовершенствования.

Становление профессионально компетентного педагога — путь последовательного превращения его в субъект собственной профессиональной деятельности, в которой сам может выбирать и ставить перед собой цели, определять способы их осуществления, организовывать процесс достижения целей, решать соответствующие задачи, устанавливать обратную связь, критериально оценивать собственную деятельность на основе ее анализа, принимать решение о коррекции деятельности в соответствии с оценкой ее эффективности.

Реализуя цикл задач управления собственной профессиональной деятельностью, педагог на каждом его этапе принимает педагогическое решение. Основанием для принятия решения является информация о внешних и внутренних потребностях в нем. Диагностика конкретных ситуаций, установление внешних требований и условий, самоанализ актуального профессионального опыта, необходимого для принятия и реализации решений, позволяют осуществить адекватное ситуации целеполагание. Планирование и организация профессиональной деятельности требуют диагностики и анализа эффективных способов решения задач и необходимых для этого ресурсов, в том числе и ресурса собственной профессиональной компетентности. На основании проведенного анализа педагог принимает решения о поиске и конструировании недостающих средств, самообразовании.

Готовность к достижению целей педагогического процесса диагностируется педагогом на основе соответствующих требований. В процессе педагогического взаимодействия с учащимися на основе психолого-педагогической диагностики педагог оценивает готовность учащихся к совместной деятельности, организует учебно-познавательную деятельность учащихся, оценивает их организационную готовность (принятие целей, определение плана и способов познавательной деятельности и др.). Осуществляя мониторинг учебно-познавательной деятельности, педагог на основе установления обратной связи создает условия для проявления умственной самостоятельности и развития познавательного интереса, поскольку самоанализ учебно-познавательной деятельности учащимися позволяет им установить противоречия в ней, устранить ошибки, определить оптимальный способ учебных действий, формировать установку на успех. Оценка результатов педагогического процесса (обученность, воспитанность, удовлетворенность учащихся процессом и результатами учебного труда) позволяет педагогу определить его эффективность, осуществить самоанализ профессиональной деятельности.

Возвращаясь к определению школы как саморазвивающейся системы, подчеркиваем, что в такой школе четко проявляется личное достоинство, свобода и ответственность при принятии решений, а также индивидуальность и творчество педагога.

В такой школе педагог знает и учитывает:

- конечную цель своей деятельности в процессе подготовки и создания для ученика саморазвивающего пространства: самоорганизация, самообучение, самосовершенствование, самореализация;
- ориентиры стратегии продуктивной педагогической деятельности;
- отношение учащихся к предмету, формам, методам, приемам преподавания;
- познавательные интересы учащихся;
- потенциальные возможности ученика (обучаемость и обученность);
- мотивы учения школьников;
- причины, не позволяющие учащимся учиться лучше;
- психологические закономерности развития ребенка;
- свои затруднения и проблемы, пути и средства повышения эффективного педагогического труда.

Он также умеет:

- формировать познавательные интересы учащихся;
- формировать интеллектуальные и побудительные умения учащихся;
- управлять педагогическим процессом: обеспечивать его подготовку, организовывать достижение целей, осуществлять анализ и оценку эффективности учебной и собственной педагогической деятельности, принимать решения об их развитии.

Такой педагог становится носителем инновационной профессиональной компетентности как устойчивого интегративно-личностного образования, выражающейся в осознании им своей полипредметной деятельности как ценности, раскрывающейся в реализации профессиональных умений, обуславливающих постоянную готовность к решению актуальных задач образования.

Список литературы

1. Третьяков П.И. Школа: управление по результатам: Практика педагогического менеджмента. – М.: Новая школа, 2001 г. – 320 с.
2. Кухарев Н.В. Стимулирование педагогического творчества. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 1997. – 144 с.

ПРОЯВЛЕНИЕ САМООЦЕНКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ КАЧЕСТВ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ В УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Дубицкая Е.А.,

ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», город Москва

Аннотация. Статья посвящена результатам изучения самооценки студентами профессионально значимых качеств. В статье показана взаимосвязь самооценки профессиональных качеств, самооценки моральных качеств личности студента и общественной деятельности, тенденции проявления самооценки в зависимости от курса обучения. Раскрыто значение практического знакомства студентов с профессиональными качествами.

Ключевые слова: самооценка, профессионально значимые качества, студенты педагогического вуза, педагогическая практика.

MANIFESTATION OF SELF-ASSESSMENT OF PROFESSIONALLY SIGNIFICANT QUALITIES OF FUTURE TEACHERS-PSYCHOLOGISTS IN EDUCATIONAL AND PROFESSIONAL ACTIVITIES

Dubitskaya E.A.,

Moscow State Pedagogical University Moscow

Abstract. The article is devoted to the results of studying students' self-assessment of professionally significant qualities. The article shows the relationship between self-assessment of professional qualities, self-assessment of moral qualities of a student's personality and social activity, the tendency of self-assessment depending on the course of study. The importance of practical acquaintance of students with professional qualities is revealed.

Keywords: self-assessment, professionally significant qualities, students of a pedagogical university, pedagogical practice.

Важную роль в формировании личности будущего педагога-психолога играет самооценка профессионально значимых качеств, которая определяет профессиональную направленность студентов педагогического вуза.

Профессиональные качества (или способности) педагога с давних пор привлекали внимание исследователей. Говоря о значимости личностного воздействия учителя на учащихся, К.Д. Ушинский писал: «Влияние личности воспитателя на молодую душу составляет ту воспитательную силу, которую нельзя заменить ни учебниками, ни моральными сентенциями, ни системой наказаний и поощрений» [4, с. 390].

Исходя из структуры педагогической деятельности, В.А. Сластёнин определяет в качестве ключевого звена личности учителя направленность как иерархическую систему устойчиво доминирующих мотивов. Профессиограмма, предложенная В.А. Сластёниным, включает профессионально-педагогические качества учителя, определяющие его профессионально-педагогическую и познавательную направленность [3, с. 76].

В.А. Крутецкий считает, что педагогическая деятельность «требует не только специальной организации и определённых навыков и умений, но и наличия ряда психических особенностей, относящихся к категории педагогических способностей» [1, с. 292]. Он выделяет в личности учителя такие качества, как любовь к детям, педагогический такт и его способности: перцептивные, дидактические, коммуникативные и организаторские, а также распределение внимания и педагогическое воображение. В дальнейших своих исследованиях автор дополняет их другими и группирует эти качества в четыре блока: педагогические, личностные, дидактические и организационно-коммуникативные способности [2, с. 352].

С помощью опросника, где перечислены педагогические способности по В.А. Крутецкому, мы выявили не только самооценку профессионально значимых качеств студентов Института педагогики и психологии МПГУ, но и ценностно-ориентационное единство коллектива по этим качествам. Для этого предлагалось проранжировать качества по их значимости в деятельности педагога. Первый ранговый номер присваивался наиболее значимому из этих качеств, последний – наименее значимому, а остальные располагались по мере убывания из значимости.

Мы начали исследование студентов в конце их обучения на I курсе, основываясь на том, что студенты к этому времени на занятиях по педагогике, психологии, в курсе «Введение в профессию» уже получили определённые знания по исследуемым качествам. На каждом курсе, за исключением второго, был проведён один срез по этим качествам, на II курсе – три среза: один непосредственно перед началом первой педагогической (вожатской) практики, второй – в конце педагогической практики, до проведения итоговой конференции и третий – по истечении двух недель после конференции. На II курсе мы ожидали наибольших изменений самооценки студентов в период педагогической практики.

Анализ результатов исследования самооценки моральных качеств (методика С.А. Будасси), самооценки в общественной деятельности (методика Е.М. Никиреева и др.), самооценки профессионально значимых качеств выявил их тесную связь: если одна из них выше среднегрупповой, то и другие имеют тенденцию к завышению, и наоборот. Но есть и существенная разница, которая

заключается в том, что самооценка профессионально значимых качеств ниже в сравнении с самооценкой по другим методикам, особенно на втором и третьем курсах, например, на втором курсе самооценка в исследовании по методике Е.М. Никиреева и др. равна 7.5 балла, а самооценка профессионально значимых качеств – 7.36; на третьем, соответственно, 8.48 и 7.64 баллов. Для удобства сравнения мы умножили количественные показатели самооценки профессионально значимых качеств на 2, т.к. самооценка по методике Е.М. Никиреева и др. определялась по десятибалльной системе. Самооценка профессионально значимых качеств отличается от самооценки моральных качеств и самооценки общественной деятельности своей динамикой. Если самооценка моральных качеств и самооценка общественной деятельности к четвёртому курсу снижается, то самооценка профессионально значимых качеств имеет к четвёртому курсу самый высокий уровень – 4.14. Это объясняется тем, что студенты в начале обучения имеют довольно слабые знания о профессионально значимых качествах, а тем более о наличии их у себя в силу незначительного профессионального опыта, отсутствия возможности проверить их на практике. По мере теоретического и практического знакомства с содержанием профессионально значимых качеств педагога, студенты начинают всё больше осознавать свои силы и возможности. Большое значение имеет первая педагогическая практика: она даёт возможности студентам наиболее объективно понять и оценить способности к психолого-педагогической деятельности. У большинства студентов появляется уверенность в успешности своей педагогической деятельности, в связи с чем повышается и самооценка профессионально значимых качеств. Часто в ходе первой педагогической практики методисты для поощрения студентов завышают оценки их профессиональной деятельности, подчёркивают её положительные стороны. В силу этого самооценка профессионально значимых качеств студентов II курса несколько завышена. Но ретроспективный анализ результатов педагогической практики и профессиональной деятельности на практике в школе на IV курсе снимают излишнюю самоуверенность студентов, и их самооценка профессионально значимых качеств становится более реальной. На такое снижение оказывает влияние и некоторое волнение студентов, связанное с предстоящей самооценкой профессиональной деятельности после окончания педвуза.

Самооценка студентами II курса профессионально значимых качеств непосредственно перед практикой снижается на 0,12 балла по отношению к её уровню на I курсе, а после практики повышается на 0.18. Эти изменения в оценке профессионально значимых качеств объясняются тем, что перед началом педагогической вожатской практики внимание студентов, в основном,

сосредотачивается на наличии у себя этих качеств. Студенты всё более задумываются над тем, насколько успешно они смогут организовать работу с детьми в детском оздоровительном лагере (ДОЛ), есть ли у них к этому способности. Поэтому и в общении студентов друг с другом на первом месте находится тема предстоящей педагогической вожатской практики.

Оказывают влияние на уровень самооценки и такие факторы, как беседы преподавателей Института и руководителей практики со студентами, общая обстановка в группе, на курсе, перспектива практической проверки своих знаний и умений в ДОЛ, некоторое волнение, беспокойство, вызванное предстоящей педагогической деятельностью. В таких условиях студенты более критично подходят к своим способностям в педагогической деятельности, что и приводит к снижению оценки профессионально значимых качеств. В период практики студенты проводят воспитательные мероприятия, принимают участие в анализе своих мероприятий и мероприятий других практикантов, посещают мероприятия опытных вожатых, и т.п. Всё это вместе взятое формирует у студентов адекватную самооценку. Постепенно снижается тревожность, увеличивается уверенность в своих силах, что приводит к увеличению (на 0.2 балла) самооценки к концу педагогической вожатской практики.

Усиление уверенности наблюдается и после итоговой конференции, где студентам объявляют общие оценки по педагогической вожатской практике. Самооценка профессионально значимых качеств у студентов после итоговой конференции поднимается на 0.24 балла. Такому увеличению способствуют положительные отзывы однокурсников при коллективных анализах проведённых мероприятий, а также оценки методистов и старших вожатых, так как самооценка студентов (в среднем 4.14 балла) приближается к оценкам их методистами и старшими вожатыми по итогам педагогической вожатской практики (приблизительно 4.1 балла).

Исследуя самооценку профессионально значимых качеств, мы также давали задание студентам ранжировать эти качества по их значимости в работе педагога-психолога. У студентов II курса при ранжировании происходит чёткое (возможно, не вполне осознаваемое) разделение этих качеств на три части: к первой относятся личностные качества (любовь к детям, желание работать с ними), во второй части располагаются дидактические способности (по ранговому месту – академические, дидактические и речевые) и в третьей – организационно-коммуникативные способности (перцептивные, организаторские, коммуникативные, педагогическое воображение, распределение внимания и педагогический такт).

В ранжировке профессионально значимых качеств наблюдаются небольшие изменения на II курсе до и после прохождения педагогической

вожатской практики (коэффициенты корреляции рангов по отношению к I курсу соответственно равны 0.19 и 0.21 балла). Эти изменения заключаются в основном в оттеснении организационно-коммуникативными дидактических способностей. Такие малые изменения в ранжировке профессионально значимых качеств можно объяснить формальным восприятием теоретического содержания профессионально значимых качеств, то есть теоретическое изучение этих способностей не вносит значительных изменений в понимание студентами значимости тех или иных компонентов педагогической деятельности. Таким образом, полученные на II курсе теоретические знания студентов в значительной степени оказываются формальными, не носящими деятельностного характера.

Большие изменения в ранжировке профессионально значимых качеств происходит на IV курсе. Коэффициент корреляции рангов на этом курсе по отношению ко второму равен 0.51. Такая переоценка важности профессионально значимых качеств объясняется переосмыслением их в результате прохождения трёх педагогических практик, где студенты могли наиболее объективно оценивать каждое из профессионально значимых качеств, особенно с позиции перспективы самостоятельной работы в образовательном учреждении.

В наибольшей степени изменилось отношение студентов выпускного курса к роли перцептивных, коммуникативных и речевых способностей в работе педагога-психолога.

Студенты до практики считают главными для педагога-психолога его знания в области педагогики и психологии, а остальное второстепенным. Но после трёх педагогических практик, где студенты непосредственно в деятельности могли оценить свои профессионально значимые качества и качества своих однокурсников, имеющих различные способности, начинают иначе относиться к ценности профессионально значимых качеств личности педагога. На практике студенты убеждаются, что не всегда педагог, обладающий лучшими академическими знаниями, может доходчиво объяснить задание, наладить взаимодействие с детьми, организовать коллектив обучающихся, его работу.

Анализ подготовки студентов к педагогической вожатской практике основан на опросе самих студентов, руководителей практики и преподавателей, которые вели занятия по подготовке к практике в ДОЛ. В ходе подготовки студенты с завышенной самооценкой мало обращались к руководителям и преподавателям. В основном инициатива консультаций исходила от преподавателей. Студенты же с заниженной самооценкой часто сами обращались к преподавателям и своим одноклассникам. Причём с одним и тем

же вопросом могли обращаться ко всем и неоднократно, не решаясь выбрать тот или иной вариант ответа, особенно при расхождении мнений консультантов. Такие студенты тщательно обговаривают каждый этап своей работы.

По-разному ведут себя студенты с завышенной и заниженной самооценкой профессиональных качеств и во время проведения мероприятий. Студенты с завышенной самооценкой уверенно начинают занятие, но вскоре теряются, волнуются, голос становится тихим, неуверенным, действия – отрывочными, не связанными друг с другом. Такие студенты, как правило, лишают воспитанников самостоятельности, часто у них поощрения и наказания не мотивированы и носят субъективный характер. В начале мероприятия студенты с заниженной самооценкой профессионально значимых качеств волнуются, говорят и действуют невпопад. Но постепенно успокаиваются и ведут занятие более ровно. Они чаще предоставляют воспитанникам возможность проявить инициативу, свои оценки действий воспитанников мотивируют, но зачастую завышают их.

Указанные негативные явления можно преодолеть при правильной подготовке студентов к прохождению педагогической практики. Мы подробно остановились на характеристике поведения студентов с завышенной и заниженной самооценкой, т.к. они должны быть в центре внимания методистов, преподавателей вуза и педагогов образовательных учреждений, где они проходят практику потому, что эти студенты не реализуют своих потенциальных возможностей.

Адекватная самооценка, конечно, не всегда связана с более высоким уровнем знаний, умений и навыков студентов, но она коррелирует с адекватной реакцией на ошибки в деятельности и с реализацией своих сил и возможностей.

Обобщая сказанное, можно сделать следующие выводы:

1. Самооценка профессионально значимых качеств имеет тенденцию увеличиваться к выпускному курсу по отношению к её уровню на II курсе. Это объясняется нарастанием уверенности студентов в своих силах в связи с теоретическим и практическим знакомством с содержанием профессионально значимых качеств и со своими возможностями, что позволяет адекватно оценить свои профессионально значимые качества и способности.

2. Большие изменения в оценке значимости тех или иных профессиональных качеств происходят у студентов после практического знакомства с ними на педагогической практике, поэтому необходимо включать студентов с первого курса в учебно-профессиональную деятельность.

3. Зная самооценку студента и его особенности при подготовке и проведении разного рода мероприятий, руководителям практики необходимо

учитывать их в индивидуальной работе на педагогической практике. Так, например, нужно больше контролировать на консультациях студентов с завышенной самооценкой профессионально значимых качеств, требуя от них подробных конспектов мероприятий и такого же подробного проговаривания всего хода занятия.

4. Консультируя студентов с заниженной самооценкой профессионально значимых качеств, необходимо обращать внимание на переходы с одного вида работы на другой по ходу занятия, т.к. в эти периоды у них наблюдаются паузы, которые приводят к нарушению ритма занятия и рабочего настроения обучающихся. Таких студентов необходимо поддерживать, поощрять их самостоятельность и уверенность в своих действиях.

5. Учитывая особенности студентов, как завышающих самооценку профессионально значимых качеств, так и занижающих её, желательно, чтобы они работали в параллельных группах (отрядах, классах) и совместно готовились к проведению мероприятий. Такая расстановка благоприятно повлияет на оценку студентами своих профессионально значимых качеств.

Список литературы

1. Крутецкий В.А. Психология: Учебник для учащихся педучилищ. – М.: Просвещение, 1980.

2. Крутецкий В.А. Психология обучения и воспитания школьников. – М.: Просвещение, 1976.

3. Сластёнин В.А. Формирование личности учителя в процессе его профессиональной подготовки. М.: Издательский Дом МАГИСТР-ПРЕСС, 2000. – С. 51–184.

4. Ушинский К.Д. О пользе педагогической литературы // Латышина Д.И. История педагогики. Воспитание и образование в России (X – начало XX века): Учебное пособие. – М.: Издательский Дом «ФОРУМ», 1998.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КЛАСС В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

Корепанова Н.В.,

Кафедра педагогики и психологии профессионального образования имени академика
РАО В.А. Слостенина, ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный
университет»; nv.korepanova@mpgu.su;

Стародубова Е.А.,

Кафедра педагогики и психологии профессионального образования имени академика
РАО В.А. Слостенина, ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный
университет»; ea.Starodubova@mpgu.su

Аннотация: В статье рассматривается организация профильных педагогических классов в общеобразовательных организациях как элемента системы непрерывного профессионального педагогического образования. Представлен анализ особенностей допрофессиональной подготовки обучающихся педагогических классов.

Ключевые слова: профильный педагогический класс, непрерывное профессиональное образование, непрерывное профессиональное педагогическое образование.

PEDAGOGICAL CLASS IN THE SYSTEM OF CONTINUOUS PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF TEACHING STAFF

Korepanova N.V.,

Department of Pedagogy and Psychology of Vocational Education named after Academician
V.A. Slostenin, Moscow Pedagogical State University; nv.korepanova@mpgu.su;

Starodubova E.A.,

Department of Pedagogy and Psychology of Vocational Education named after Academician
V.A. Slostenin, Moscow Pedagogical State University; ea.Starodubova@mpgu.su

Abstract. The article considers the organization of specialized pedagogical classes in general education organizations as an element of the system of continuous professional pedagogical education. The analysis of the features of pre-professional training of students of pedagogical classes is presented.

Keywords: profile pedagogical class, continuing professional education, continuing professional pedagogical education.

Последняя треть XX века в мировой педагогической практике характеризуется возросшим интересом к профильному образованию. Согласно

исследованию М.А. Виниченко, общее образование на старшей ступени во всех развитых странах становится профильным. Доля учащихся, продолжающих обучение в профильной школе, неуклонно возрастает во всех странах и составляет в настоящее время не менее 70% [10; с. 119].

В 1996 г. вышло Постановление Минтруда РФ от 27 сентября 1996 г. № 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации», в котором утверждалась важность профориентирования как элемента общечеловеческой культуры и заботы о подрастающем поколении. Положение законодательно утвердило особенности и направления работы, социальные гарантии и принципы построения системы профориентации на государственном уровне.

Актуальность ранней профориентации на педагогические профессии связана с тем, что наблюдается снижение престижа педагогической профессии среди молодежи. Большинство студентов педагогических колледжей и вузов не планируют связать свою будущую профессиональную деятельность с образованием. Этот факт определяется тем, что часть абитуриентов слабо представляют деятельность педагога и становятся случайными студентами в данной сфере профессионального образования. В этой связи особенно важным этапом подготовки профориентационная работа в школе, выявление и развитие школьников, имеющих склонности к педагогической деятельности.

В то же время, в условиях стремительно меняющегося общества значительно возрастает потребность в высококвалифицированных педагогических кадрах, способных к эффективному решению профессиональных задач в постоянно изменяющихся условиях. Подготовка такого специалиста требует непрерывного обновления профессиональных знаний, навыков, профессиональных компетенций, регулярной профессиональной переподготовки.

Непрерывное образование – пожизненный процесс, обеспечивающий освоение человеком социокультурного опыта с использованием всех звеньев имеющейся образовательной системы. Проблему непрерывного образования разрабатывали Б.С. Гершунский [3], Н.В. Ипполитова [4], А.М. Новиков [9], В.С. Севастьянов [11].

Непрерывное педагогическое образование РФ реализуется сетью взаимодействующих между собой организаций среднего, высшего и послевузовского педагогического образования; федерально-региональной системой управления педагогическим образованием и осуществляется на основе системы усложняющихся профессиональных образовательных программ среднего, высшего и послевузовского педагогического образования.

В июне 2022 года распоряжением Правительства Российской Федерации утверждена Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года. Концепция определяет цели, принципы, задачи, основные мероприятия и механизмы реализации госполитики в области подготовки педагогических кадров для системы образования. Цель Концепции – «совершенствование системы подготовки педагогических кадров в Российской Федерации в соответствии с национальными целями и задачами развития страны, современными направлениями научно-технологического развития и с учетом актуальной исследовательской повестки в сфере образования, актуального контекста развития общего образования для формирования возможностей самореализации и развития талантов у детей и молодежи, личностного роста, поддержки образовательно-воспитательного потенциала семьи, вхождения Российской Федерации в число 10 лучших стран мира по качеству общего образования». Один из принципов Концепции – «непрерывность и преемственность профессионального развития педагогических кадров» [7].

Реализация Концепции предполагает «развитие сети профильных психолого-педагогических классов (групп), разработку и внедрение программ методического сопровождения педагогов, работающих в психолого-педагогических классах (группах), в том числе с использованием информационной и материально-технической базы образовательных организаций высшего образования», а так же «внедрение механизмов учета индивидуальных достижений выпускников классов (групп) психолого-педагогической направленности, в том числе при поступлении на обучение по программе подготовки педагогических кадров» [7].

Педагогический класс рассматривается как основной элемент *этапа допрофессиональной подготовки* системы непрерывного педагогического образования. Нормативной базой организации профильных педагогических классов являются:

1. Национальная доктрина образования в РФ. Утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751. [8].

2. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года. Утверждена Постановлением Правительства РФ от 29 декабря 2001 № 1756-р. [5].

3. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования. Утверждена Приказом Министра образования № 2783 от 18.07.2002:[6].

Педагогический класс рассматривается как «вариативная образовательная программа, обеспечивающая индивидуализацию образования» [5] для

«кооперации старшей ступени школы с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования» [8], как «система специализированной подготовки старшеклассников, ... способная обеспечить осознанный выбор школьниками своей профессиональной деятельности» [6; с. 124]. Введение профильной педагогической подготовки вызвана необходимостью повышения престижа педагогической профессии среди юношества, стимулированием осознанного выбора профессии, а значит – необходимостью выявления и развития профессионально-значимых способностей школьников.

В настоящее время *этап допрофессиональной педагогической подготовки* реализуется на основе моделей: внутришкольной, сетевой, профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов. В практике российской школы реализуется ряд моделей педагогического класса:

- сетевая (организуется в рамках дополнительного образования во внеурочное время; занятия организуются на базе школ, входящих в сеть педагогического класса, специалистами данных образовательных организаций; зачисление на основе заявлений родителей, учащихся, рекомендаций учителей);

- муниципальная (организуется аналогично сетевой модели; занятия проходят в очно-заочной форме с применением технологий дистанционного обучения);

- школьная (функционирует на основе устава, локальных актов школы; организуется в рамках дополнительного образования во внеурочное время по отдельно составленному учебному плану и расписанию; зачисление на основании заявлений родителей, учащихся, рекомендаций учителей [2; с. 140].

Начиная с 2019 года Московский педагогический государственный университет участвует в реализации проектов «Новый педагогический класс», «Педагогический класс Москвы». Творческим коллективом преподавателей МПГУ, под руководством Управления профессиональной ориентации, разработаны и апробированы:

1. УМК для педагогических классов (программа «Педагогический класс. Введение в педагогическую профессию»; рабочие тетради по пропедевтическим курсам: «Педагогика» и «Психология» для 10 и 11 классов).

2. Нормативная и методическая документации предпрофильного экзамена для обучающихся педагогических классов (психолого-педагогический профиль).

3. Программа повышения квалификации «Преподаватель педагогического класса».

4. Сайт «Педагогический класс» для работы с целевой аудиторией.

5. Нормативная и методическая документации конкурса психолого-педагогических проектов и исследовательских работ для обучающихся педагогических классов (психолого-педагогический профиль).

6. Нормативная и методическая документации всероссийской олимпиады "Педагогическое будущее России".

Допрофессиональная подготовка в педагогическом классе включает изучение курсов «Педагогика» и «Психология», практикум и профессиональные пробы, работу профессиональных мастерских, конкурсы проектных и исследовательских работ, психолого-педагогические олимпиады, предпрофильный экзамен на базе МПГУ (психолого-педагогический профиль) [1].

Важнейшая задача допрофессиональной подготовки – профессиональная ориентация обучающихся. Профильное обучение – средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитываются интересы, склонности учащихся, стимулировать к развитию конкретные способности и личностные качества, черты характера, создавать условия для профессионального самоопределения старшеклассников: самопознания (самоосознания своих возможностей, способностей, особенностей характера); самооценивания (сравнения результатов самопознания с теми требованиями, которые предъявляет избираемая профессия к человеку); саморазвития (развитие в себе тех качеств, которые необходимы для выполнения избранной профессиональной деятельности и той социальной роли, к которой готовит себя молодой человек). Профильное обучение – это «система специализированной подготовки старшеклассников, направленная на то, чтобы сделать процесс их обучения на последней ступени общеобразовательной школы, более индивидуализированным, отвечающим реальным запросам и ориентациям, способная обеспечить осознанный выбор школьниками своей профессиональной деятельности» [12; с. 124].

Программа «Введение в педагогическую профессию. Саморазвитие» направлена на изучение основ педагогической профессии и содержит модули: «Педагогическая профессия: история становления и развития»; «Образ современного педагога», «Мой профессиональный выбор».

Средством управления учебно-познавательной деятельностью обучающихся педагогических классов являются рабочие тетради по педагогике и психологии. Рабочая тетрадь «Педагогика, 10 класс» посвящена модулям: «Педагогическая профессия: история становления и развития»; «Образ современного педагога». Ознакомление с историческими и теоретическими источниками, выполнение практических заданий направлено на осознание

профессиональных требований к личности педагога и его деятельности. Для развития когнитивных, коммуникативных, организаторских, проектировочных профессионально-значимых способностей предусмотрены кейсы и анализ разнообразных педагогических ситуаций. Особое значение придается заданиям на рефлексию своих индивидуальных и возрастных особенностей, способностей, потребностей, соотнесение их с требованиями профессии, принятие ответственности за свой профессиональный выбор, ответственности перед человеком и обществом.

Тетрадь «Педагогика: 11 класс» знакомит с модулями: «Мой профессиональный выбор», «Педагог дошкольной образовательной организации» (воспитатель ДОУ, педагог-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель и т.д.), «Педагог учреждения дополнительного образования», «Педагоги Центра диагностики и консультирования» (педагог-психолог, социальный педагог, нейропсихолог, педагог-дефектолог, педагог-логопед), «Педагоги учреждений среднего профессионального образования», «Преподаватель организаций высшего образования: специфика работы», «Московский педагогический государственный университет (МПГУ)». Знакомство с должностными инструкциями (обязанности, права и ответственность), этическими и профессиональными требованиями к личности педагога различных учреждений образования, с разнообразием образовательных организаций стимулирует обучающихся на рефлексию и осмысление своего «Я», построение программы самовоспитания и саморазвития.

Тетради по психологии для 10 и 11 классов дают возможность познакомиться с личностными особенностями, их ролью в развитии человека, ориентируют на знание и понимание своих действий и эмоций. Эмоциональный интеллект, азбука чувств, позитивное самоотношение, способность к рефлексии и самосовершенствованию – эти и другие проблемы обсуждаются в курсе психологии. Как построить доверительные отношения с друзьями и родителями, как понять ближнего, как донести свою мысль в диалоге? Как правильно выяснять отношения и нужно ли это делать? Что такое любовь, семья, родительство – эти и другие важнейшие для сегодняшней молодежи вопросы обсуждаются на занятиях по психологии.

Профильные педагогические классы показали себя как эффективная форма подготовки педагогических кадров в сложные периоды истории страны. Современный педагогический класс – важный элемент системы непрерывного педагогического образования, условие профессионального самоопределения и саморазвития личности, ориентированный на понимание значения и содержания педагогических профессий.

Список литературы

1. Введение в педагогическую профессию: Примерная учебная программа психолого-педагогического профиля / Авторы-составители: Т.И. Березина, Н.В. Корепанова, Е.А. Стародубова. – Москва: МПГУ, 2021. – 19 с.
2. Гущина Т.И., Макарова Л.Н., Курин А.Ю. Сетевой педагогический класс как форма профессиональной ориентации старшеклассников // Вестник ТГУ. – 2018. – № 4 (174).
3. Гершунский Б.С. Философия образования XXI века / Б.С. Гершунский. – М.: Совершенство, 1998. – 137 с.
4. Ипполитова Н.В. Личностный аспект реализации принципа непрерывности в профессиональном образовании / Н.В. Ипполитова. Вестник ЮУрГУ, Серия «Образование. Педагогические науки. – 2015. – С. 7–12.
5. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г. Утверждена Постановлением Правительства РФ от 29 декабря 2001 № 1756-р.
6. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования. Утверждена Приказом Министра образования № 2783 от 18.07.2002: [Электронный ресурс] URL: <https://docs.cntd.ru/document/901837067>.
7. Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года. (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 июня 2022 г. № 1688-р). – [Электронный ресурс] URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/404830447/>
8. Национальная доктрина образования в РФ. Утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751. [Электронный ресурс] URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=40758>
9. Новиков А.М. Принципы построения непрерывного профессионального образования / А.М. Новиков. Педагогика. – 1998. – № 3. – С. 11–17.
10. Реализация профильного обучения в современном образовательном процессе. Коллективная монография. – Модернизация российского образования: тренды и перспективы. – Книга 5: Монография. – Краснодар: АНО «Центр социально-политических исследований «Премьер»», 2012. – 264 с. – Гл. 6.
11. Севастьянов В.С. Непрерывное профессиональное образование / В.С. Севастьянов. // Высшее образование в России. – 2009. – № 12. – С. 108–112.

12. Implementation of specialized training in the modern educational process. Collective monograph. – Modernization of Russian education: trends and prospects. – Book 5: Monograph. – Krasnodar .: ANO "Center for Social and Political Research" Premier ", – 2012. – p. 264. – Paragraph. 6.

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА МУНИЦИПАЛЬНОМ УРОВНЕ

Кубраков А.Н.,

государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования
«Смоленский областной институт развития образования» (ГАУ ДПО СОИРО)

Аннотация. Для оценки эффективности проводимых реформ в сфере образования необходимы ориентиры, позволяющие судить о тенденциях в изменении системы образования и дающие основания для корректировки выбранных направлений реформ.

Ключевые слова: образование, качество, муниципальное образование, школа.

ASSESSMENT OF THE QUALITY OF EDUCATION AT THE MUNICIPAL LEVEL

Kubrakov A.N.,

Associate Professor of the Department of Management of the Development of Educational Systems of General and Vocational Education of the State Autonomous Institution of Additional Professional Education "Smolensk Regional Institute for the Development of Education" (GAU DPO SOIRO)

Abstract. To assess the effectiveness of the ongoing reforms in the field of education, benchmarks are needed that allow one to judge trends in the change in the education system and provide grounds for adjusting the chosen areas of reforms.

Keywords: education, quality, municipality, school.

В настоящее время в России система образования претерпевает значительные изменения. Меняются приоритеты в образовании, структура и содержание образования, система оценки результатов обучения, совершенствуются образовательные стандарты, формируется национальная общероссийская система оценки качества образования, создание которой обеспечит комплексный подход к оценке знаний школьников на всех этапах обучения. Результаты этой оценки должны использоваться для развития

образования, совершенствования преподавания учебных предметов, оказания организационно-методической помощи слабым школам, разработки актуальных программ повышения квалификации учителей.

Для оценки эффективности проводимых реформ в сфере образования необходимы ориентиры, позволяющие судить о тенденциях в изменении системы образования и дающие основания для корректировки выбранных направлений реформ. Опишем основные ориентиры, опираясь на схему:



1. Муниципальные управленческие механизмы оценки качества образования

Цель:

Совершенствование управления качеством образования на основе его достоверной и объективной оценки.

Задачи:

- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга муниципальной системы образования;
- разработка и реализация единых подходов к измерению и оценке качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования областной системы образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- внедрение измерителей и технологий оценки, обеспечивающих надежную и достоверную информацию о качестве образования;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- совершенствование системы повышения квалификационного уровня педагогических работников;
- выявление образовательных организаций с низкими образовательными результатами и реализация мер адресной поддержки ОО;
- формирование системы оценки эффективности деятельности руководителей ОО;
- обеспечение участников образовательного процесса достоверной информацией о состоянии и развитии системы образования в области.

Принципы:

- функциональное единство различных уровней системы оценки качества образования (муниципального и уровня образовательной организации);

- открытость, прозрачность, объективность процедур и механизмов оценки качества образования;
- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальная и личная значимость;
- общественное участие в процедурах оценивания;
- научная обоснованность процедур, методов, средств оценивания.
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа.

Таблица 1

Общая характеристика образовательного комплекса
муниципального образования (на начало учебного года)

	Показатель	Значение показателя
	Общее количество общеобразовательных организаций (ед.)	
	<i>из них</i>	
	<i>расположены в городах (ед.)</i>	
	<i>расположены в сельской местности (ед.)</i>	
	<i>малокомплектные (ед.)</i>	
	количество ОО в которых имеются <i>классы с углубленным изучением отдельных предметов (ед.)</i>	
	Общее количество обучающихся в ОО муниципалитета (чел.)	
	Общее количество организаций дополнительного образования детей (ед.)	
	Общее количество детей, посещающих организации дополнительного образования детей (чел.)	
	Общее количество педагогических работников (чел.) (ДОО, ОО, ОДОД).	
	<i>из них учителей (чел.)</i>	
	Доля ОО с низкой транспортной доступностью – требует подвоза детей (<i>при наличии</i>) (%)	
	Доля ОО со средней или высокой транспортной доступностью (<i>при наличии</i>) (%)	

Система оценки качества подготовки обучающихся

Положение о муниципальной системе оценки качества образования, план мероприятий по реализации Положения

Перечень оценочных процедур. Количественные показатели

ВПР, НИКО, PISA, TIMSS, PIRLS, ГИА (ОГЭ и ЕГЭ)

Сколько учащихся участвовало, сколько предметов охвачено, сколько школ муниципального образования участвовало в исследовании, доли, проценты.

Анализ результатов оценочных процедур:

Приказ «Об утверждении муниципальной программы, направленной на проработку типичных проблем по усвоению учебных предметов обучающимися образовательных организаций».

Муниципальная программа, направленная на проработку типичных проблем по усвоению учебных предметов обучающимися образовательных организаций.

Анализ проведения ВПР в общеобразовательных организациях муниципального района с учетом значений каждого параметра кластеризации.

Анализ ВПР по классам и по предметам:

Результаты процедур оценки качества образования в разрезе кластеров сравниваются по вычисленным для каждого кластера значениям индексов низких, массовых и высоких результатов ЕГЭ, ОГЭ, ВПР.

Образовательные организации подразделяются на:

школы с необъективными образовательными результатами, низкими образовательными результатами; массовыми образовательными результатами, образовательные организации со стабильно высокими результатами.

К школам с необъективными результатами ВПР уделяется самое пристальное внимание. Который год подряд Рособрнадзор обращает внимание регионального и муниципального руководства на необходимость работы с такими школами, и эта работа постепенно дает результат.

При анализе результатов учитываются такие признаки необъективности как завышенные значения среднего балла ВПР, несоответствие результатов ВПР и школьных отметок, резкое возрастание или резкое падение результатов одной параллели от одного класса к следующему.

Управленческие решения по результатам оценочных процедур

1. Приказ «Об утверждении плана мероприятий по недопущению необъективности результатов по ВПР»

2. Методические материалы для учителей

3. Методические материалы для обучающихся

4. Методические материалы для родителей.

2. Система обеспечения объективности процедур оценки качества образования

Цель:

Анализ состояния муниципальной системы образования на основе достоверной и объективной оценки качества образования.

Показатели объективности процедур оценки качества образования:

- динамика численности выпускников, преодолевших минимальный порог по предметам ЕГЭ ГИА–11;
- динамика успеваемости и качества образования выпускников

- обеспечение объективности проведения ГИА–9 путем посещения работниками органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, пунктов проведения итоговой аттестации в качестве муниципальных координаторов, общественных наблюдателей;

- показатели необъективности проведения оценочных процедур (Всероссийских проверочных работ и т.п.).

Методические инструкции:

1. Методология проведения комплексного анализа
2. Методические рекомендации по проведению анализа
3. Инструкция для общественных наблюдателей при проведении ВПР в муниципальном образовании

4. Методические материалы регионального и федерального уровней

3. Система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций муниципального образования

Цель:

Повышение уровня управленческой компетентности руководителей образовательных организаций муниципального образования.

Задачи:

- разработка единых подходов к оценке эффективности руководителей образовательных организаций;

- информационное и аналитическое обеспечение мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций на муниципальном уровне;

- формирование кадрового резерва руководителей образовательных организаций;

- совершенствование системы повышения квалификации руководителей образовательных организаций.

1. Приказ «Об утверждении положения об оплате труда руководителей, заместителей руководителей образовательных организаций муниципального образования»

2. Критерии оценки деятельности руководителей общеобразовательных организаций для определения размера персонального повышающего коэффициента.

4. Система методической работы

Цель:

Создание условий (кадровых, научно-методических и т.п.) для непрерывного развития профессионального мастерства педагогических и управленческих работников с целью обеспечения качества образования и достижений обучающихся.

Задачи:

- оказание действенной методической помощи педагогу, с учетом результатов статистических данных, мониторингов и выявленных профессиональных дефицитов;

- создание в образовательной среде точек роста для профессионального и карьерного роста педагогов, в том числе через аттестацию педагогов и руководителей образовательных учреждений;

- проектирование эффективной системы непрерывного профессионального развития педагогов, основанной на принципиально новых организационных и содержательных подходах к системе повышения квалификации педагогических работников и оценке уровня их компетенции, обеспечивающей качество образовательного процесса.

Сведения о методических структурах, включающие в себя юридические данные о муниципальной методической службе, информацию о руководителе и специалистах муниципальной методической службы с указанием номеров рабочих телефонов и адресов электронной почты.

Нормативные акты по системе методической работы в МО

- Приказ утверждения плана районного методического кабинета (РМК) на учебный год

- Приложение план РМК на год

- Приказ органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования об утверждении Плана мероприятий по реализации Концепции математического (филологического и т.д.) образования

- План по реализации Концепции математического образования на учебный год

- План работы творческой группы учителей математики

- Приложение План творческой группы учителей математики

- Положение Школы молодого учителя

- План работы Школы молодого учителя на учебный год

- Положение о методическом совете

- Положение о методическом объединении.

- Положение о мониторинговых исследованиях

- Положение о районном методическом объединении учителей-логопедов

- Положение о творческой группе

- Положение об инновационной деятельности

Анализ состояния методической работы

- Анализ работы районного методического кабинета за учебный год

- Анализ работы РМО педагогов-психологов за учебный год

- Анализ работы районного методического объединения учителей-логопедов района за учебный год.

Методические услуги по профессиональной поддержке педагогических кадров и руководящих работников

Федеральные и региональные проекты:

- Конкурс на присуждение премий лучшим учителям
- Учитель года муниципального образования
- Конкурс «Лучший педагогический работник дошкольного образования»
- Конкурс педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям»

Банк лучших педагогических и управленческих практик

- Лучшие педагогические и управленческие практики
- Лучший педагогический опыт учителя
- Презентация педагогической деятельности
- Методические материалы учителя
- Передовой педагогический опыт группы лучших учителей
- Тематические разработки из опыта работы учителя
- Урок (уроки) по конкретному предмету.

Основные механизмы оценки качества образования, формируемые в муниципальных образованиях, должны быть направлены на создание условий для перехода к управлению качеством образования на основе единых муниципальных системных показателей и индикаторов:

Оценка и управление развитием территориальных образовательных систем:

- распределение ресурсов и изменение условий организации образовательного процесса;
- оптимизация и развитие сети, организация сетевого взаимодействия;
- проектирование и реализация комплекса мер по повышению качества образования через отбор позитивного опыта и организацию эффективной работы.

Оценка и управление развитием образовательного учреждения:

- распределение ресурсов и изменение условий организации образовательного процесса в школе;

Оценка, стимулирование деятельности и профессионального развития педагогических работников:

- аттестация педагогических работников;
- установление стимулирующих надбавок, грантов;

- организация повышения квалификации педагогических кадров с учетом поступивших на основе анализа запросов;
- совершенствование содержания и методов работы с учащимися;
- программы работы с отдельными категориями учащихся (одарённые дети, дети-инвалиды, дети, испытывающие трудности в обучении);
- выстраивание индивидуальных образовательных траекторий.

При реализации на муниципальном уровне основных положений национальной общероссийской системы оценки качества образования существенное внимание должно уделяться соблюдению баланса интересов различных потребителей образовательных услуг. При этом основополагающее значение приобретает влияние результатов оценки качества образования. При соблюдении данных условий **оценка качества образования на муниципальном уровне** станет действенным инструментом реализации государственной политики в области образования.

Список литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
3. Концепция национальных исследований качества образования: [Электронный ресурс] URL: <http://www.eduniko.ru/--c20b5>.
4. Приказы Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации от 06.05.2019 № 590/219 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся».
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 декабря 2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
6. Приказ Департамента Смоленской области по образованию и науке от 8.11.2017 № 956-ОД «Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества образования Смоленской области».
7. Приказ управления образования и молодежной политики Администрации города Смоленска от 13.07.2016 № 246 «Об утверждении положения о независимой оценке качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
8. Приказ управления образования и молодежной политики Администрации города Смоленска от 04.10.2018 № 361 «Об утверждении

положения об Общественном совете по проведению независимой оценки качества условий оказания услуг организациями в сфере образования».

ВОСПИТЫВАЮЩИЙ ПОТЕНЦИАЛ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ШКОЛЫ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Магомедов В.Р.,
к.п.н., город Москва

В одном из предвыборных выступлений В. Путин отметил, что «наша система образования и воспитания должна отвечать вызовам нового времени. При этом мы не будем отказываться от своего главного достижения – доступности образования. Но мы испытываем серьезные проблемы с качеством образования».

Среди выделенных Владимиром Владимировичем Путиным девяти первоочередных национальных задач в области образования остановимся на необходимости «вернуть систему дополнительного образования в сферу ответственности государства. За последние десятилетия, указывает Путин В., *«система дополнительного образования детей потеряла значительную часть своих кадровых и финансовых ресурсов. Кружки и секции сегодня посещает только половина школьников, и только четверть – бесплатно. Сильной деформации подверглась традиционно значимая сфера социализации – детский спорт».*

В Государственной программе развития системы образования города Москвы четко определены основные задачи дополнительного образования в целом и в частности те, которые должны решаться на базе школ. Среди них:

- разработка и реализация механизма обеспечения доступности полного спектра услуг дополнительного образования для различных категорий детей в каждом образовательном учреждении в соответствии с изменяющимися запросами населения, в т.ч. через расширение их предложения на базе школ;
- разработка и внедрение современных программ и технологий, обеспечивающих качество услуг дополнительного образования, в том числе с учетом психофизических особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- создание материально-технических и информационных условий для развития научно-технического творчества в системе школьного дополнительного образования, исходя из потребностей и социального заказа

промышленности, науки, профессионального образования города и страны, с привлечением ресурсов и кадрового потенциала учреждений ВПО;

- развитие вариативных форм социально-экономического дополнительного образования детей (экономические форумы, биржевые площадки, бизнес-инкубаторы и др.);

- развитие программ, обеспечивающих совмещение образовательных и досуговых практик (игры, путешествия, массовые тренинги, интенсивные летние (зимние) школы);

- поддержка образовательных учреждений, осуществляющих внедрение современных образовательных технологий, обеспечивающих достижение метапредметных результатов, развитие креативности, компетентностей социального и межкультурного взаимодействия, ИКТ-компетентности;

- создание стажировочных площадок по распространению лучших практик использования современных образовательных технологий;

- поддержка образовательных учреждений, реализующих инновационные проекты, направленные на достижение образовательных личностных результатов, обеспечение успешной социализации обучающихся, формирование идентичности в поликультурной среде;

- поддержка проектов создания мультицентров на базе образовательных учреждений, предоставляющих расширенный спектр услуг для населения.

Организационно-правовые аспекты организации дополнительного образования детей в современных условиях

Исходя из проекта Приказа Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее «Порядок») в ближайшей перспективе образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам имеют право реализовывать образовательные организации следующих **типов**:

- 1) дошкольные образовательные организации;
- 2) общеобразовательные организации;
- 3) профессиональные образовательные организации;
- 4) образовательные организации высшего образования;
- 5) организации дополнительного образования;
- 6) организации дополнительного профессионального образования.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) основная образовательная программа общего образования реализуется образовательным учреждением через учебный план и внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность организуется по направлениям

развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в том числе через такие формы как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся средствами дополнительного образования

Целью воспитания и социализации обучающихся является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из поставленной цели воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования задачи дополнительного образования детей в школе направлены на:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
- формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учётом потребностей рынка труда;
- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося;
- обеспечение гарантий доступности дополнительного образования для всех групп учащейся молодежи, включая детей с ограниченными возможностями здоровья, детей «группы риска» и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- развитие системы поддержки одаренных детей;
- повышение социального статуса и профессиональное совершенствование педагогических кадров дополнительного образования детей;
- организацию информирования о партнерской деятельности системы дополнительного образования школы и других учреждений ДО (совместные семинары; круглые столы; конференции; совещания). Вышеназванные виды

взаимодействия берутся за основу программы совместной деятельности учреждений с последовательным планированием работы;

- организацию и проведение совместных мероприятий для воспитанников УДО и обучающихся школы, (тематические вечера, праздники, концерты для родительской общественности, семейные гостиные);

- совместную деятельность в рамках работы детских общественных организаций, социальные акции (поддержка ветеранов ВОВ, акции по здоровому образу жизни, экологические акции);

- создание современной инфраструктуры системы дополнительного образования детей, укрепление материально-технической базы, совершенствование экономических отношений;

- обеспечение качества, эффективности дополнительного образования детей за счет обновления содержания, совершенствования организационных форм и технологий дополнительного образования детей, разработки инновационных образовательных программ, в том числе технического профиля, адаптивного спорта, обеспечивающих гибкость, вариативность, внутреннее развитие дополнительного образования.

Принципы и подходы к формированию дополнительного образования детей

Принцип ориентации на идеал. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. В содержании программы должны быть актуализированы определённые идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира.

Аксиологический принцип. Принцип ориентации на идеал интегрирует социально-педагогическое пространство образовательного учреждения. Аксиологический принцип позволяет его дифференцировать, включить в него разные общественные субъекты. В пределах системы базовых национальных ценностей общественные субъекты могут оказывать школе содействие в формировании у обучающихся той или иной группы ценностей.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру – ведущий метод воспитания. Пример – это возможная модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. В примерах демонстрируется устремлённость людей

к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип диалогического общения со значимыми другими. В формировании ценностей большую роль играет диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиски смысла жизни невозможны вне диалогического общения подростка со значимым другим.

Принцип идентификации. Идентификация – устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В подростковом возрасте идентификация является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности. Духовно-нравственное развитие личности подростка поддерживается примерами. В этом случае срабатывает идентификационный механизм – происходит проекция собственных возможностей на образ значимого другого, что позволяет подростку увидеть свои лучшие качества, пока ещё скрытые в нём самом, но уже осуществившиеся в образе другого. Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть – нравственную рефлексию личности, мораль – способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность – готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других.

Принцип полисубъектности воспитания и социализации. В современных условиях процесс развития, воспитания и социализации личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Подросток включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Эффективная организация воспитания и социализации современных подростков возможна при условии согласования (прежде всего, на основе общих духовных и общественных идеалов, ценностей) социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений

дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций и др. При этом деятельность образовательного учреждения, педагогического коллектива школы в организации социально-педагогического партнёрства должна быть ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности. Социально-педагогическое взаимодействие школы и других общественных субъектов осуществляется в рамках Программы воспитания и социализации обучающихся.

Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем. Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития человека. Их решение требует не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений (а отношения и есть ценности) личности к явлениям жизни.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей и прародителей;
- общественно полезной, личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Системно-деятельностная организация воспитания должна преодолевать изоляцию подростковых сообществ от мира старших и младших и обеспечивать их полноценную и своевременную социализацию. В социальном плане подростковый возраст представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости.

Школе как социальному субъекту – носителю педагогической культуры – принадлежит ведущая роль в осуществлении воспитания и успешной социализации подростка.

Список литературы

1. Асмолов А.Г. Дополнительное образование как зона ближайшего развития образования в России: от традиционной педагогики к логике развития. Внешкольник. 1997. – № 9.

2. Васильева Л.М. Изучение социализации подростков 14–16 лет: Методики, параметры и критерии оценки качества обучения – Сб. научн. трудов. – М.:МИОО, архив ЛАТ МИОО, 2004.

3. Голованов В. П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования. – М.: ВЛАДОС, 2004. – С.52.

4. Контарь Л. В., Третьяков П. И., Чекмарёва Т. К. и др. Ресурсы инновационного развития образовательных систем. М.: Веллон, 2008.

5. Магомедов В. Р. Организация социально-активной деятельности как способ развития и поддержки подростковой инициативы. Пути реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» // Сборник материалов научной сессии, – М.: Изд-во Моск. Гуманит. Ун-та. 2011.

6. Магомедов В. Р., Нечаев М.П. Современный вожатый. Социально-молодежный проект. М.: УЦ Перспектива, 2009.

7. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей. Письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09.

8. Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

9. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008.

10. Федеральный закон об образовании от 29.12.2012 № 273-ФЗ [Электронный ресурс]. URL: <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>.

НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАСЛЕДИЕ ТРЕТЬЯКОВА П.И. В ПРАКТИКЕ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ

Моисеев Г.А.,

МБОУ «Лицей № 1 имени академика Б.Н. Петрова», г. Смоленск

Аннотация. В статье представлен опыт управления образовательной организацией на основе педагогического менеджмента, управления образовательными системами по результатам.

Ключевые слова: педагогический менеджмент, функции управления, управление по результатам, управление инновационными процессами, внутренняя оценка качества образования.

SCIENTIFIC AND PEDAGOGICAL HERITAGE OF P.I. TRETYAKOV IN THE PRACTICE OF QUALITY MANAGEMENT OF EDUCATION

Moiseenkov G.A.,

MBOU "Lyceum No. 1 named after Academician B.N. Petrov" Smolensk

Abstract. The article presents the experience of managing an educational organization on the basis of pedagogical management, management of educational systems based on results.

Keywords: pedagogical management, management functions, results management, innovation process management, internal assessment of the quality of education.

Тенденции развития современного общего образования, переход на новые образовательные стандарты основаны на создании условий для развития и самореализации как обучающихся, так и педагогов. В связи с этим наиболее актуальными становятся вопросы инновационного управления образовательными системами в контексте современных изменений в образовательной сфере.

Научно-практические основы управления современной российской школой изложены в трудах Лазарева В.С., Моисеева А.М., Поташника М.М., Третьякова П.И., Чекмарёвой Т.К., Шамовой Т.И., Шарай Н.А. и других учёных.

Вместе с тем вот уже почти три десятка лет настольными книгами по вопросам управления современными педагогическими системами у педагогического сообщества города Смоленска остаются труды Шамовой Т.И. и Третьякова П.И., такие как «Менеджмент в управлении школой», «Управление школой по результатам».

Научно-практические основы инновационного управления образованием, управления по результатам, разработанные Третьяковым П.И., его коллегами и учениками, на наш взгляд, успешно реализуются в школах города Смоленска, в том числе и в МБОУ «Лицей № 1 имени академика Б.Н. Петрова».

Изучив основы менеджмента в управлении школой, подготовленного кафедрой управления развитием школы МПГУ им. В.И. Ленина, администрация лицея организует управление образовательной организацией по результатам на основе реализации обновлённых функций управления: «информационно-аналитической, мотивационно-целевой, планово-прогностической, организационно-исполнительской, контрольно-диагностической, регулятивно-коррекционной»¹.

В рамках реализации информационно-аналитической деятельности в лицее формируются потоки информации на 3-х уровнях: – административно-управленческом (директор, заместители директора лицея, руководители кафедр и методических объединений); – коллективно-коллегиальном (Совет лицея, Совет родителей, педагогический совет, научно-методический совет, предметные кафедры и методические объединения, проблемные и творческие группы педагогов, психолого-педагогическая служба, социально-педагогическая служба, служба медиации); – ученическом (Совет юных лицеистов, научное общество обучающихся, актив дружины «Ника», органы ученического самоуправления по классам, отряды «Гамаюн», «Доброволец»).

Информационные потоки формируются регулярно, обеспечивают успех в выработке управленческих решений, направленных на развитие лицея.

Педагогический анализ информации обеспечивает в лицее изучение фактического состояния деятельности субъектов образовательно-воспитательного процесса, обоснованность применения различных способов и средств достижения поставленных целей, объективную оценку результатов педагогической деятельности, установление основных причинно-следственных связей, а также выработку регулирующих механизмов по переводу лицея в новое качественное состояние.

Учитывая предложенную Третьяковым П.И. направленность управления педагогическими системами на конечные результаты, в Программах развития лицея, ежегодных планах работы анализируются внешние и внутренние факторы развития лицея (SWOT-анализ), на основании которых выявляются сильные стороны в работе лицея, а также выделяются проблемы, что в итоге позволяет сформировать адаптивную образовательную среду, обеспечить качественное образование и воспитание личности лицеиста.

¹ Третьяков П.И. Управление школой по результатам: Практика педагогического менеджмента. – М.: Новая школа, 1997. – 288. – С. 17.

В качестве примера реализации обозначенной функции управления можно привести аналитические материалы к ежегодному планированию работы лицея, аналитические материалы к Программам развития лицея.

Аналитические материалы конечных результатов работы лицея включают: анализ уровня здоровья и здорового образа жизни обучающихся, уровня воспитанности, качество образования лицеистов, анализ системы работы с педагогическими кадрами и др.

Реализация мотивационно-целевой функции управления обеспечивает лицей достижение запланированных конечных результатов на основе профессионально выполненных делегированных педагогическому коллективу обязанностей и спланированной ежегодной деятельности лицея.

Чёткость, конкретность и реальная достижимость целей, ориентированных на развитие личности обучающегося и учителя, обеспечивают лицей системное развитие субъектов образовательно-воспитательной деятельности, развитие лицея как системы в целом.

Прогнозирование и планирование деятельности лицея основано на «оптимальном выборе реальных целей и разработке программ их достижения»².

Прогнозирование уровня развития лицея строится из учёта фактического состояния образовательно-воспитательного процесса в лицее, обеспечивает переход лицея на качественный, более высокий уровень развития.

Реальные ближние, средние и дальние прогнозы деятельности коллектива лицея определены в Программах развития лицея, в ежегодных планах работы. Программы развития лицея (очередная Программа развития лицея на 2021–2023 годы принята в 2021 году) определяют глобальную цель лицея по росту качества образования лицеистов, созданию условий для развития, самореализации обучающихся в соответствии с их природосообразными способностями и возможностями.

Руководствуясь федеральными требованиями к составлению Программ развития, рекомендациями Третьякова П.И. Программа развития «Качественное образование для жизни в условиях информационно-образовательной среды МБОУ «Лицей № 1 имени академика Б.Н. Петрова» является долгосрочным нормативно-управленческим документом, направленным на развитие лицея, всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, условия и факторы продуктивного процесса обучения и воспитания.

Учитывая рекомендации Третьякова П.И., сформулированные в Программе, стратегическая цель и задачи лицея ориентированы на удовлетворение потребностей каждого ученика в качественном образовании

² Третьяков П.И. Управление школой по результатам: Практика педагогического менеджмента. – М.: Новая школа, 1997. – 288. – С. 23.

путём обновления содержания образования, обновления методик и технологий образовательно-воспитательной деятельности, индивидуализации процесса обучения, реализации системно-деятельностного подхода в образовательном процессе, оптимизации механизмов управления и направлены на создание условий для успешной социализации личности с учётом её возможностей и способностей с использованием пространства информационно-образовательной среды лицея.

Реализация дорожной карты Программы осуществляется в рамках ежегодно разрабатываемых планах работы лицея, включающих двенадцать основных направлений деятельности лицея, начиная с организационных вопросов, вопросов охраны труда, научно-методической, инновационной деятельности, работы с одарёнными и высокомотивированными обучающимися, деятельности лицея по подготовке к итоговой государственной аттестации обучающихся, по реализации образовательных программ, сохранению и укреплению здоровья обучающихся лицея, организации системы воспитательной работы, работы с родителями и заканчивая тематикой педагогических советов, совещаний при директоре. Ежегодные планы работы лицея представляют собой «конкретную, реальную и взаимосвязанную программу деятельности»³ лицея, содержат целостную систему мер по обеспечению работы лицея в режиме развития. Содержание планов, на наш взгляд, адекватно целям и задачам деятельности коллектива лицея. В каждом плане отражены реальные сроки, конкретные исполнители и чёткая программа их деятельности по осуществлению прогнозов развития лицея.

Реализуя организационно-исполнительскую функцию, администрация лицея при расстановке кадров и распределении между ними функций учитывает уровень профессиональной компетентности, психологическую совместимость и личностные качества педагогов и сотрудников лицея.

Организационные отношения между исполнителями ориентированы на успех деятельности лицея в целом и каждого члена коллектива в частности.

Руководствуясь рекомендациями Третьякова П.И., при формировании организационных отношений в лицее чётко определяются функции, полномочия и характер личной ответственности исполнителей, с учётом знания особенностей коллектива, его лидеров.

Организационные отношения, на наш взгляд, позволяют в лицее стимулировать профессиональный рост педагогов, развитие их педагогических

³ Менеджмент в управлении школой. Учебное пособие для слушателей системы подготовки и повышения квалификации организаторов образования. Научный редактор доктор пед. наук Т.И. Шамова. МИП «НВ Магистр» – 1992. – С. 148.

и личностных компетенций, способствуют комфортному психологическому климату в лицее.

Контрольно-диагностическая деятельность обеспечивается в лицее эффективно организованной, на наш взгляд, системой внутришкольного контроля, являющейся неотъемлемой частью внутренней системы оценки качества образования в лицее. Контроль в лицее «ориентирован на конечные результаты деятельности педагогического коллектива, обеспечивает достижение целей и прогнозов развития» лицея.

Диагностика педагогических процессов в лицее осуществляется с помощью научно обоснованных параметров и носит системный характер, выявляет наличие или отсутствие динамики конечных результатов деятельности лицея, обеспечивает постановку педагогического диагноза о состоянии и результатах образовательно-воспитательной деятельности, эффективности управления ею.

Координация деятельности коллектива лицея осуществляется в рамках реализации коррекционно-регулятивной функции управления педагогическими системами, которая заключается в оперативном внесении корректив в процесс управления лицеем для поддержания его на запрограммированном уровне. С этой целью традиционно в лицее организуются дни диагностики, регулирования и коррекции по темам: «Рациональная организация труда учителя и ученика на уроке», «Нормализация учебной нагрузки ученика», «Дозирование домашних заданий», «Создание комфортных условий в школе», «Мотивация деятельности обучающихся на уроке и создание условий для её развития» и др.⁴

Изучение и реализация на практике трудов Третьякова П.И., его коллег и учеников по вопросам управления педагогическими системами, инновационными процессами в педагогической практике позволили в 1996 году в рамках перехода школы № 20 города Смоленска из режима функционирования в режим развития получить статус гимназии экономического профиля, а затем, в связи с изменениями федеральной нормативно-правовой базы в области образования, в 2012 году – статус лицея. В условиях инновационного режима в лицее отлажен процесс личностного самоопределения обучающихся и самореализации педагогов. Наш коллектив с этой целью прошёл несколько стадий своего развития: от робости до зрелого коллектива.

⁴ Менеджмент в управлении школой. Учебное пособие для слушателей системы подготовки и повышения квалификации организаторов образования. Научный редактор доктор пед. наук Т.И. Шамова. МИП «NB Магистр» – 1992. – С. 152.

Руководствуясь научными положениями Третьякова П.И. при организации инновационных процессов в лицее, разрабатывались программы инновационной деятельности, комплексно-целевые программы, прогнозировались ключевые результаты, осуществлялись контроль, анализ, регулирование инновационных процессов.

Итогами управления образовательной организацией на основе педагогического менеджмента является стабильно высокое качество образования лицеистов, составляющее 64% при 100% успеваемости, а также внесение МБОУ «Лицей № 1 имени академика Б.Н. Петрова» Международной Академией Развития Образования и Педагогических Наук в Единый национальный реестр ведущих образовательных учреждений Российской Федерации.

Список литературы

1. Менеджмент в управлении школой. Учебное пособие для слушателей системы подготовки и повышения квалификации организаторов образования. Научный редактор доктор пед. наук Т.И. Шамова. МИП «НВ Магистр» – 1992.

2. Регион: Управление образованием по результатам. Теория и практика / Под редакцией П.И. Третьякова. – М.: Новая школа, 2001 – 880 с.

3. Третьяков П.И. Управление школой по результатам: Практика педагогического менеджмента. – М.: Новая школа, 1997. – 288 с.

4. Управление развитием школы: Пособие для руководителей образовательных учреждений / Под ред. М.М. Поташника и В.С. Лазарева. – М.: Новая школа, 1995. – 464 с.

5. Школа: проектирование развития образовательной среды. / Под ред. Третьякова П.И. / М.: УЦ Перспектива, 2010. – 328 с.

УЧЕБНАЯ ФИРМА КАК РЕСУРС РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Полторацкая Н.Л.,

ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж», г. Смоленск;

Веселовский К.О.,

ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж», г. Смоленск;

Репина Г.А.,

ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж», г. Смоленск

Аннотация. В статье раскрыты методология и результаты использования в ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж» как базовой профессиональной образовательной организации, обеспечивающей поддержку

региональной системы инклюзивного профессионального образования инвалидов Смоленской области (БПОО Смоленской области), элементов технологии учебной фирмы. Приведен практический опыт деятельности учебной фирмы: «Полиграф и Я» в контексте ресурсного развития инклюзивной образовательной среды региона.

Ключевые слова: учебная фирма, лица с инвалидностью и ОВЗ, метапредметные компетенции педагогов и воспитанников, волонтерство, наставничество.

TRAINING FIRM AS A RESOURCE FOR THE DEVELOPMENT OF AN INCLUSIVE EDUCATIONAL ENVIRONMENT

Poltoratskaya N. L.,

Smolensk Pedagogical College Smolensk

Veslovskiy K. O.,

Smolensk Pedagogical College Smolensk

Repina G. A.,

Smolensk Pedagogical College Smolensk

Abstract. The article reveals the methodology and results of using the training firm technology elements in Smolensk Pedagogical College as a basic professional educational organization that provides support for the regional system of inclusive professional education of people with disabilities in Smolensk region (BPOO of Smolensk region). The experience of the work of the training firm “Polygraph and I” are presented.

Keywords: training firm, people with disabilities, meta-subject competences of teachers and students, volunteering, tutorship.

В соответствии с Конвенцией о правах инвалидов, ратифицированной Российской Федерацией в 2012 году, гражданам должна быть оказана помощь в поиске, получении, сохранении и возобновлении работы, обеспечении разумного приспособления рабочего места с учетом индивидуальных потребностей инвалидов. Региональная программа «Сопровождение инвалидов молодого возраста при их трудоустройстве» направлена на социальную интеграцию инвалидов молодого возраста Смоленской области в общество посредством вовлечения их в профессионально-трудовую деятельность, выработки мотивации трудоустройства и оказания содействия в самозанятости. В рамках данной программы ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж» с 2012 года открыл отдельные группы по специальности Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (ДПИ), а с 2017 – отдельную

группу по короткой программе для получения профессии Разрисовщик ткани (РТ).

Для комфортного обучения указанной целевой аудитории в колледже созданы следующие специальные условия:

- основные учебные и иные необходимые специально оборудованные помещения сосредоточены в зоне доступности колледжа и общежития, где постоянно находится дежурный администратор;

- имеются необходимые технические и адаптированные дидактические средства, физкультурные и сенсорные тренажеры, специализированные кабинеты (сенсорная комната, кабинет подготовки к адаптированному трудоустройству, зал адаптированной физической культуры);

- численность слушателей с инвалидностью и ОВЗ в учебной группе установлена 12 человек;

- введены адаптационные дисциплины, в рамках которых обеспечивается дополнительное валеологическое сопровождение с привлечением потенциала сенсорной комнаты (коррекционно-развивающие упражнения, массаж, тактильно-зрительная гимнастика, терапия песком, позитивными эффектами цвета и музыки) и кабинета подготовки к адаптивному трудоустройству (овладение метапредметными навыками малой полиграфии в ходе визуализации и тиражирования творческой авторской продукции);

- установлена пятидневная учебная неделя;

- в учебном процессе проводятся регулярные профилактические мероприятия, направленные на сохранение здоровья – беседы об учете состояния здоровья в связи с требованиями получаемой специальности; медицинский работник колледжа следит за соблюдением рекомендаций ИПРА; привлекаются внешние специалисты;

- предусмотрена дисциплина «Физическая культура», включающая занятия адаптивной физкультурой в оборудованном специальными тренажерами отдельном спортивном зале;

- организовано еженедельное волонтерское сопровождение индивидуального физического развития в формате очного взаимодействия в зале адаптивной физической культуры или запросного консультирования по электронной почте и в официальных мессенджерах;

- программой развития колледжа на 2020–2024 гг. предусмотрен проект «Триумф»: три учебные мини-фирмы. Организация и осуществление деятельности учебной фирмы «Полиграф и Я» – часть этого проекта;

- создан волонтерский отряд движения «Абилимпикс» (обучающиеся с условной нормой), который, в частности, участвует в работе учебной фирмы «Полиграф и Я» в качестве работников – мастеров по макетированию и

изготовлению продукции малой полиграфии, выполняющих функции наставников для учеников фирмы – обучающихся с инвалидностью и ОВЗ с интеллектуальными и сочетанными нарушениями;

- создан волонтерский отряд «Оберег» из выпускников колледжа с инвалидностью и ОВЗ, медицинскими документами которых не предусмотрено трудоустройство. Эти волонтеры выполняют функции наставников для учеников фирмы и консультантов для работников фирмы. Все они во время обучения успешно освоили роль учеников, проявили выраженный интерес и способности к освоению всех или отдельных операций по созданию продукции малой полиграфии.

Цель работы фирмы: способствовать успешной социализации выпускников с инвалидностью и ОВЗ, развитию их волонтерских компетенций.

Общепедагогические и профессиональные задачи деятельности фирмы: деловая имитация трудоустройства; освоение трудовых функций в области малой полиграфии; сопровождаемое делегирование функций наставника; трансляция трудовых функций в форме практического наставничества на рабочем месте; авансирование успеха в трудовой самореализации.

Целевая аудитория: лица с интеллектуальными нарушениями и сочетанными нарушениями, обучающиеся в ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж» по специальности *Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы* и профессии *Разрисовщик ткани* [2].

В соответствии с социально-психологическими особенностями лиц с интеллектуальными нарушениями во всех видах взаимодействия с ними, в частности, при организации инклюзивной практики «Учебная фирма «Полиграф и Я», учитываются индивидуальные психофизические особенности, операциональные характеристики деятельности (темп, продуктивность, работоспособность, истощаемость, объем предполагаемых заданий). Осуществляется дозирование нагрузок с учетом индивидуальных особенностей; используются чередование видов деятельности; короткие четко сформулированные задания; текстовая информация представляется в печатном виде и на сенсорной панели.

Подача материала, расширяющего компетенции обучающихся в области малой полиграфии, осуществляется небольшими, логическими законченными дозами с опорой на наглядность. При предъявлении нового и закреплении изученного материала используются вариативное повторение, пошаговые инструкции. Оказывается дозированная помощь.

Используется закрепление и многократное повторение материала с переносом на аналогичный материал, в продуктивных видах деятельности. Многократно повторяются действия для выработки умений и навыков.

Проявляется особый педагогический такт, индивидуальный подход при оценивании деятельности.

Используются наглядные опоры: схемы и таблицы, приближенные к жизни, реалистические иллюстрации, технологические карты, рационально определяется объем применения наглядных средств, с соблюдением принципа необходимости и доступности.

Используется замедленный темп обучения, опора на практическую деятельность и опыт обучающегося, на наиболее развитые его способности.

С целью повышения работоспособности используются упражнения и задания с учетом здоровьесберегающих технологий; подбор индивидуального темпа работы и нагрузки; рациональное дозирование содержания учебного материала; при переходе от одного задания к другому предлагаются упражнения, переключающие внимание на новый вид работы. Даются предельно развернутые инструкции, увеличивается количество практических проб.

Укажем этапы реализации работы фирмы за 2021–2022 учебный год.

01.09.–01.10.2021 г. Установочный этап. Набор учеников в учебную мини-фирму. Уточнение списка наставников. Тренинги на сплоченность учеников и наставников. Показ готовой продукции, выполненной наставниками. Создание рисуночной основы будущих изделий малой полиграфии.

01.10–31.12.2021 г. Этап создания ориентировочной основы действий по освоению технических средств для изготовления малой полиграфии.

15.01–01.04.2022 г. Этап самостоятельного создания учениками продукции малой полиграфии.

01.04–01.05.2022 г. Итоговый этап: мастер-классы от учеников по выполнению отдельных операций создания продукции малой полиграфии.

Приведем перечень и описание основных мероприятий работы фирмы.

1. Профпробы для участия в деятельности фирмы в роли учеников.
2. Профпробы для участия в деятельности фирмы в роли работников.
3. Определение списков учеников (лица с инвалидностью и ОВЗ с интеллектуальными или сочетанными нарушениями), работников (волонтеры с условной нормой из числа волонтеров движения «Абилимпикс»), наставников (волонтеры из числа выпускников с инвалидностью и ОВЗ, успешно освоившие роль учеников в ходе профессионального образования и обучения – отряд «Оберег»).
4. Тренинги на сплоченность учеников, работников и наставников.
5. Показ готовой продукции, выполненной работниками и наставниками.

6. Сопровождаемое создание учениками рисуночной основы будущих изделий малой полиграфии.

7. Индивидуально ориентированное ознакомление учеников работниками и наставниками с брошюратором, бигговщиком, переплетчиками на пластмассовую и железную пружины, резаком, ламинатором.

8. Освоение многофункционального устройства для сканирования, копирования, черно-белой и цветной печати, освоение сенсорной панели для создания макетов полиграфической продукции с использованием 3D-Print.

9. Самостоятельное сопровождаемое создание учениками продукции малой полиграфии (открытки, календари, закладки, буклеты, опорные конспекты, инфографика и др.)

10. Продвижение созданной продукции.

11. Мастер-классы от учеников по выполнению отдельных операций создания продукции малой полиграфии.

12. Определение примерных списков работников и наставников фирмы на следующий учебный год.

Уточним требования к специалистам, участвующим в работе учебной фирмы «Полиграф и Я»: высшее педагогическое образование с переподготовкой в области образовательной инклюзии, опыт работы с лицами с инвалидностью и ОВЗ не менее 2-х лет, владение технологиями производства изделий малой полиграфии.

Материально-техническая база: отдельный кабинет с техникой для производства малой полиграфии.

Деятельность учебной мини-фирмы визуализируется посредством продвижения продукции на региональных и Всероссийских мероприятиях: вебинарах, чемпионатах «Абилимпикс», выставках, фестивалях, методических площадках, отражается в новостной строке сайта ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж», в закладках БПОО Смоленской области и РЦРД «Абилимпикс» Смоленской области.

Укажем далее сферы ответственности субъектов взаимодействия в фирме.

Руководитель, специалист по продвижению продукции, наставники и работники отвечают за индивидуальный подход к ученикам, за определение операции по созданию малой полиграфии, наиболее понятной и доступной конкретному ученику, за освоение на уровне репродукции этой операции и подготовку самостоятельного мастер-класса от ученика для потенциальных новых учеников фирмы, за соблюдение этики взаимодействия, пропедевтику конфликтных ситуаций.

Специалист по продвижению продукции дополнительно отвечает за связи с социальными партнерами и службами занятости населения в отношении лиц с

инвалидностью и ОВЗ, за расширение спектра площадок и мероприятий, на которых можно презентовать продукцию фирмы.

Ученик соблюдает правила техники безопасности при самостоятельной работе с техникой, правила этической лояльности при проектировании и макетировании изделий.

В целом, права и обязанности всех субъектов учебного имитационного трудового взаимодействия соответствуют Уставу ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж» и правилам внутреннего распорядка организации, гарантируются этими документами и адресным сопровождением деятельности фирмы отрядом волонтеров движения «Абилимпикс» и кураторов групп обучающихся с инвалидностью и ОВЗ [1].

Укажем ожидаемые результаты деятельности фирмы: интериоризация волонтерами движения «Абилимпикс» ролей работников-наставников в фирме; адаптированная самозанятость волонтеров отряда «Оберег» (выпускники с инвалидностью и ОВЗ); расширение метапредметных компетенций субъектов имитационного взаимодействия в фирме; создание авторской подарочной продукции и ее реализация в качестве подарков к праздничным и памятным датам различным категориям лиц, в частности, лицам из инклюзивных микросоциумов.

Внутренний контроль за реализацией инклюзивной практики осуществляет заместитель директора колледжа по инклюзивному профессиональному образованию и руководитель учебной мини-фирмы «Полиграф и Я» – методист БПОО Смоленской области, за счет посещения занятий наставников фирмы для ее учеников, проведения локальных конкурсов на создание лучшего макета полиграфической продукции или демонстрации уровня освоения определенных операций по созданию полиграфической продукции. Внешняя независимая оценка продуктов деятельности фирмы ведется на ежегодных медийных мероприятиях: Чемпионат Абилимпикс Смоленской области, Всероссийская выставка-фестиваль «Смоленский оберег», Всероссийская методическая площадка «Абили-микс».

Качественный критерий оценки достижения планируемых результатов: индикация приращения Soft Skills волонтеров в области продуктивного взаимодействия с лицами с инвалидностью и ОВЗ с интеллектуальными и сочетанными нарушениями в ходе стандартизированного наблюдения за их самостоятельной деятельностью.

Количественные критерии: удовлетворенность участием в работе фирмы каждой из категорий волонтеров и категории учеников – не ниже 80%; увеличение числа работников фирмы из волонтерского отряда движения «Абилимпикс» (по сравнению с предыдущим периодом функционирования

фирмы); увеличение числа работников фирмы из волонтерского отряда «Оберег» (по сравнению с предыдущим периодом функционирования фирмы); увеличение числа работающих или самозанятых лиц из волонтерского отряда «Оберег» (критерий с контекстными границами).

Факторы, влияющие на достижение результатов инклюзивной практики:

- состояние здоровья работников, учеников, наставников фирмы;
- стабильность волонтерского корпуса; успешность продвижения продукции фирмы;
- обеспечение возможности для каждого ученика создать авторскую продукцию малой полиграфии для подарка своим родным и близким людям.

Приведем далее сведения о практической апробации инклюзивной практики: место и срок апробации: ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж», с 01.09.2021 г. по 01.05.2022 г. Количество участников: 14 учеников, 14 работников, 10 наставников, 1 руководитель, 1 специалист по продвижению продукции фирмы. Итого: 40 человек. Из них лиц с инвалидностью и ОВЗ – 24 человека.

Результаты, подтверждающие эффективность реализации инклюзивной практики:

- удовлетворенность участием в работе фирмы: учеников – 90% (1 ученик по состоянию здоровья не смог освоить ни одной операции по созданию полиграфической продукции), волонтеров-обучающихся – 100%, волонтеров-выпускников – 100%;

- на период работы фирмы в 2022–2023 учебном году волонтерский отряд движения «Абилимпикс» включает 18 человек (было 14); волонтерский отряд «Оберег» включает 12 человек выпускников (было 10) и 5 человек педагогов и специалистов из Смоленска и Сафоново, которые присоединились с сентября 2022 года;

- начиная с 2019 года, с периода первой локальной апробации практики, до настоящего момента число работающих или самозанятых лиц из волонтерского отряда «Оберег» возросло в три раза (с 4-х до 12-ти человек).

Реализация инклюзивной практики «Учебная мини-фирма «Полиграф и Я» продолжается. На сегодняшний день в практику включены 15 инвалидов и лиц с ОВЗ, обучающихся в ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж» в группах 4.ДПИ и 1.РТ и 12 выпускников, в ИПРА и заключениях ПМПК которых нет рекомендации к трудоустройству. Все выпускники во время обучения выполняли роль «учеников» в фирме. Пять выпускников трудоустроены, семь реализуют свою продукцию малой полиграфии через социальные сети.

Найдены партнеры в реализации практики: ИП А.В. Прунцев (типография «Принт-ап», г. Смоленск), осуществляющий консультационную поддержку деятельности малой полиграфии, и МБДОУ «Детский сад № 7 «Радость моя» г. Сафоново, выступающий как филиал нашей учебной фирмы, специализирующийся на проведении мастер-классов по выпуску ламинированных авторских закладок с использованием природных материалов.

В период реализации практики опыт работы фирмы транслировался на РФ и регион через тематические вебинары, консилиумы БПОО Смоленской области, заседания социокультурного образовательно-производственного кластера.

В заключении отметим, что материалы данной статьи в октябре 2022 года были представлены авторами на Всероссийском конкурсе практик инклюзивного высшего и среднего профессионального образования в номинации «Волонтерская работа по сопровождению обучающихся в условиях инклюзивного образования» с подтверждением правил заимствования (антиплагиат 100%). Авторский коллектив стал финалистом конкурса и имел честь представить Смоленскую область на публичной защите лучших инклюзивных практик РФ 23 ноября 2022 года на дистанционной платформе Федерального методического центра по инклюзивному образованию.

Таким образом, мы позиционируем учебную фирму «Полиграф и Я» как один из актуальных ресурсов развития инклюзивной образовательной среды Смоленской области и фасилитатор трансформации региональной системы профессионального развития действующих и будущих работников в области начального образования, дошкольного образования и коррекционной педагогики по векторам расширения включенности и гуманистической ориентации.

Список литературы

1. Актуальные механизмы социальной адаптации и развития жизненных компетенций лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья: профориентация, профобучение, профобразование, содействие в трудоустройстве: информационно-методическое издание / Департамент Смоленской области по образованию и науке, ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж» – БПОО Смоленской области, региональный центр развития движения «Абилимпикс». – Смоленск: СПК, 2021. – 56 с.

2. Полторацкая Н.Л. Феномен учебной фирмы в развитии инклюзивного пространства региона: информационно-методическое пособие / Полторацкая Н.Л., Репина Г.А., Ключина В.В.; ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж». – Смоленск: СПК, 2020. – 24 с.

ТЕНДЕНЦИИ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

Сальникова Н.Ю.,

ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж», г. Смоленск

Аннотация. В статье раскрываются современные тенденции повышения квалификации работников образования. Система дополнительного профессионального образования педагогических работников переживает процесс модернизации, связанный с реализацией национального проекта «Образование» и современной социально-экономической ситуацией. Ведущими тенденциями модернизации выступают процессы информатизации, мультимедизации и виртуализации, что позволяет снизить имеющиеся риски и повысить качество образовательных услуг.

Ключевые слова: дополнительное профессиональное образование, повышение квалификации, технологии обучения.

TRENDS IN PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF PEDAGOGICAL WORKERS OF EDUCATIONAL ORGANIZATIONS OF SMOLENSK REGION

Salnikova N. U.,

Smolensk Pedagogical College Smolensk

Abstract. The article reveals the modern trends in professional development of pedagogical workers. The system of additional professional education of pedagogical workers is undergoing the process of modernization connected with the implementation of the national project “Education” and current socio-economic situation. The leading tendencies of modernization are the process of informatization, multimediaization and virtualization which help reduce the existing risks and increase the quality of education services.

Keywords: additional professional education, advanced training, learning technologies.

В трудах В.И. Байденко, Э.Н. Гусинского, Э.Ф. Зеера, А.К. Марковой, В.А. Сластенина, и др. поднимались проблемы профессионального становления и роста педагога. Авторами отмечаются ситуации, когда педагог, имеющий достаточно большой профессиональный потенциал, тем не менее имеет проблемы в организации собственной деятельности. В качестве примера можно рассматривать ситуацию, когда педагог с большим стажем работы с трудом принимает изменения, происходящие в современном образовании, не

испытывая при этом потребности в повышении уровня собственного профессионального мастерства. Как правило, такой педагог достаточно формально относится к профессиональному самообразованию, проходя однократно курсы повышения квалификации в установленный законом период. Данные противоречия определяют проблему поиска новых форм повышения уровня профессионального мастерства педагогов. Развивать профессиональное мастерство педагога можно двумя взаимосвязанными путями: самообразованием и правильно организованной, планомерной, персонифицированной подготовкой на курсах повышения квалификации, где педагог сам выбирает содержание, формы и методы включения в данную деятельность. В этой связи коллективом преподавателей Смоленского педагогического колледжа разработаны краткосрочные программы дополнительного образования по современным технологиям дошкольного и начального образования детей.

Все дополнительные профессиональные программы повышения квалификации специалистов системы дошкольного образования и начального образования, предложенные нами, призваны обеспечить теоретическую и практическую готовность к профессиональной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО и ФГОС НОО.

Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации реализуются командой высококвалифицированных преподавателей педагогического колледжа. Спрос заинтересованности в дополнительном образовании растет, поэтому ежегодно разрабатываются новые образовательные программы для воспитателей и учителей начальных классов. Преподаватели стараются учитывать индивидуальные профессиональные потребности слушателей курсов, обеспечить дифференциацию обучения. Содержание занятий постоянно дополняется, совершенствуется, носит инновационный характер. На каждую программу есть научный руководитель, который изучает потребности слушателей и выстраивает содержание обучения в соответствии с ними. С этой целью проводится анкетирование среди слушателей до начала курсов и после окончания курсов. Результаты анализируются. Преподаватели стараются быть ответственными перед каждым слушателем за содержание курсов, атмосферу, которая складывается на них.

Перед началом курсов со слушателями проводится анализ карты педагогического мастерства, который направлен на проблемные вопросы работы и разный уровень усвоения: «Хорошо ориентируюсь в указанном направлении и могу поделиться опытом», «Указанное направление педагогической работы знаю, но опытом поделиться не готова», «Испытываю

трудности». Так, в 2021 году анализ карты результативности педагогического мастерства показал, какие затруднения педагоги испытывают в организации работы:

- по формированию у дошкольников и младших школьников универсальных учебных действий;
- в развитии детской инициативы, творческого потенциала и самостоятельности через организацию различных видов детской деятельности;
- в реализации субъектно-деятельностного подхода к личности дошкольника и младшего школьника;
- в применении информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе;
- в планировании собственного профессионального роста.

Исходя из данных результатов, на 2022 год были разработаны программы повышения квалификации по темам: «Применение игровых технологий в обучении детей дошкольного возраста», «Применение цифровых технологий в дошкольном образовании», «Интерактивные технологии и робототехника во внеурочной деятельности младших школьников», «Использование Smart-технологии в начальном образовании», «Интеграция познавательно-исследовательской деятельности и интерактивных технологий на внеурочных занятиях в НШ», «Педагогические и информационные технологии организации образовательного процесса в начальной школе», а также программы профессиональной переподготовки: «Содержание и методика начального образования», «Теория и методика дошкольного воспитания».

Все занятия со слушателями проходят в новых мастерских, которые открыли в сентябре 2022 года. Мастерские по компетенциям Дошкольное воспитание и Преподавание в младших классах оснащены современным оборудованием, используемым в сфере образования. В каждой мастерской для слушателей курсов проводятся семинары, мастер-классы, тренинги и практикумы, направленные на приобретение навыков работы с инновационными образовательными технологиями и оборудованием. Так в мастерской по компетенции Дошкольное воспитание слушатели осваивают методику работы с современными дидактическими материалами и программами (блоки Дьенеша, палочки Кьюзинера, кубики Никитина, Монтессори-материалы). В мастерской по компетенции «Преподавание в младших классах» работа со Smart-доской, документ-камерой, интерактивным столом, системой голосования, создание динамических обучающих презентаций в Power Point, разработка дидактических игр для интерактивной доски в программе Smart Notebook. Также данные лаборатории стали базой для проведения занятий по робототехнике для слушателей по компетенции

«Дошкольное воспитание» и «Преподавание в начальных классах». В сенсорной комнате слушатели на тренингах под руководством преподавателей психологии знакомятся с возможностью использования сенсорного оборудования в целях коррекции эмоционального состояния и сферы общения детей дошкольного и младшего школьного возраста. На сложившейся материальной базе слушатели могут отработать профессиональные, инновационные умения и навыки, которые так необходимы педагогам ДОО по реализации ФГОС ДО и учителям начальных классов для реализации ФГОС НОО.

В настоящее время для решения задач при прохождении курсов повышения квалификации и переподготовки используются следующие технологии дистанционного обучения:

- кейс-технологии и средства ИКТ. Средством связи в данном случае является электронная почта. Слушатели по электронной почте получают учебные материалы и отправляют письменные отчеты, результаты самостоятельно выполненных практических работ и заданий.

- видеоконференции. Они проходят в форме видеоконференций на платформе ZOOM и используются при проведении вебинаров, и демонстрации выполненных заданий. Ценным является то, что слушатели демонстрируют свой опыт и мастер-классы по улучшению качества образования и воспитания дошкольников и младших школьников с рабочих мест.

Таким образом, предложенные образовательные услуги позволят педагогу, прошедшему повышение квалификации и переподготовку в Смоленском педагогическом колледже, немного иначе взглянуть на самого себя, собственную профессиональную деятельность, свои достижения и постараться сделать все от него зависящее, чтобы идти в ногу со временем и быть педагогом XXI века.

Список литературы

1. Зеер Э. Ф. Психология профессионального развития. – М.: Академия, 2009. – 240 с.

СОВРЕМЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ: ЗАДАЧИ УПРАВЛЕНИЯ

Филинов В.А.,

государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования
«Смоленский областной институт развития образования» (ГАУ ДПО СОИРО)

Аннотация. В статье рассматриваются основные проблемы управления в

современных образовательных организациях, представлены направления совершенствования деятельности современного руководителя.

Ключевые слова: управление в образовательной организации, современный руководитель, эффективность.

MODERN EDUCATIONAL ORGANIZATION: TASKS OF MANAGEMENT

Filinov V.A.,

GAU DPO "Smolensk Regional Institute for the Development of Education"

Abstract. The article deals with the main problems of management in modern educational organizations, presents the directions for improving the activities of a modern leader.

Keywords: management in an educational organization, modern leader, efficiency.

Российское образование в настоящее время переживает период обновления и активного внедрения инноваций, для которого характерны интенсивные нововведения и рост самостоятельности учреждений образования. Развитие средней школы может осуществляться через освоение нововведений как в педагогической деятельности, так и в управленческой.

Процесс управления всегда имеет место там, где осуществляется общая деятельность людей для достижения определенных результатов. Поскольку школа – социальная организация, и она представляет собой систему совместной деятельности людей (педагогов, учащихся, родителей), то в настоящее время целесообразно перевести все процессы в новое состояние на основе использования присущих этой системе объективных законов, систематического, планомерного, сознательного и целенаправленного взаимодействия субъектов управления различного уровня в целях обеспечения эффективной деятельности образовательной организации.

Основными приоритетами деятельности современной школы являются: формирование у школьников ключевых компетентностей; формирование физически здоровой личности, приобщение обучающихся к ведению здорового образа жизни; усиление воспитательного потенциала школы; укрепление материально-технической базы школы; повышение качества образования.

Для достижения этих задач определяются различные этапы управленческой деятельности. Важную роль играют мониторинг, диагностика, коррекция. Одним из основных этапов педагогического мониторинга является анализ качества образования современных школьников по ступеням обучения,

анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива.

Это обусловлено необходимостью учета современных тенденций мирового развития, обуславливающих существенные изменения в системе образования. Реформирование и перестройка деятельности современной школы в настоящее время дает необходимость привнесения значительных изменений в ее управление, рассматриваемое как целенаправленная и взаимосвязанная деятельность управляющей и управляемой подсистем в связи с актуальностью, социальной и педагогической значимостью решения названной проблемы.

Стратегическая задача – обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. Это реализуется, созданием модели управления качеством образования в школе, включающей: внедрение в образовательный процесс современных, передовых технологий; создание творческого, высокопрофессионального коллектива учителей, принимающих идеи управления качеством образования; сочетание администрирования, программно-целевого управления с самоуправлением, элементами рефлексивного управления; эффективное использование и управления всеми видами ресурсов, включая кадровые, информационные, мотивационные, программно-методические, нормативно-правовые, организационные, материально-технические и финансовые.

Рассмотренные возможности повышения эффективности деятельности администрации школы по управлению учебно-воспитательным процессом в условиях гуманизации и демократизации деятельности педагогического коллектива, разумеется, не исчерпывают всех проблем современной общеобразовательной школы. Перспективно, например, использование технических средств для получения информации о состоянии педагогического процесса. В конкретных условиях администрация школы сможет найти и другие средства организации, способы повышения управляемости своей школы. Управляемость школы предполагает:

1. Возможность и умение администрации школы достаточно быстро и периодически получать показатели, объективно характеризующие работу школы, дающие возможность своевременно обнаружить отклонение от принятых норм. Эта возможность может быть реализована через периодическую проверку знаний учащихся, уровня их воспитанности, через наблюдение уроков, внеучебных занятий, посредством графика успеваемости и т.п.

2. Возможность максимального использования этих показателей администрацией школы, своевременной их оценки (переработки) и принятия решений о возможном изменении режима работы. Это предполагает наличие у

руководителя школы достаточно высокой педагогической квалификации, знания современных достижений педагогической науки и практики, а также требований окружающей жизни.

3. Достаточная деловая квалификация учительского коллектива, способность педагогов с учетом условий критически оценить и изменить содержание и методы своей работы. Это условие производное, так как восприимчивость педагогов к указаниям администрации пропорциональна ценности и объективной необходимости этих указаний и воспитывается стилем работы директора школы.

4. Способность школьного коллектива к самоорганизации, к самостоятельному урегулированию конфликтов, к устранению отрицательных отклонений в процессе работы без вмешательства администрации. Этот своеобразный автоматизм, очевидно, может быть достигнут лишь в результате длительного четкого управления школой со стороны директора.

Как было сказано выше, одним из важных условий повышения качества образования в современной школе является уровень профессиональной компетентности учителя, который должен находиться в постоянном и непрерывном развитии. Это может быть реализовано, если методическая работа обеспечивает целенаправленное, непрерывное, личностно-ориентированное повышение профессиональных компетентностей учителя и содействовать его переводу на саморегулируемый процесс. Целью деятельности учителей является формирование свободной социально-компетентной творческой личности, способной к саморазвитию и самореализации с использованием системного личностно-ориентированного подхода к процессу обучения. Администрация школы должна создавать условия профессионального роста педагогических кадров, так как развитие школы невозможно без личностного и профессионального развития его персонала. Ни для кого не секрет, что в современном обществе изменился социальный состав родителей и контингент учащихся, изменился заказ родителей. При этом педагоги почувствовали необходимость в прохождении профессиональной переподготовки, овладении новыми педтехнологиями и информационными в том числе; изучении психологии, современных воспитательных программ; поиска новых форм работы с родителями; развития дополнительного образования, сохранения и укрепления здоровья детей. Но как показывает практика, достичь этого бывает достаточно сложно.

Пути решения данной проблемы в школах предполагают следующее:

1. В овладении педагогами личностно-ориентированными технологиями, методом проектов через посещение курсов, через семинары, творческие отчеты,

через участие в творческой деятельности по плану самообразования в соответствии с единой методической темой.

2. В изучении педагогами современных воспитательных программ через посещение курсов, семинаров, через участие в творческой деятельности.

3. В прохождении педагогами плановых курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

4. В создании условий для сохранения и укрепления здоровья детей, для этого продолжать работу по овладению здоровьесберегающими технологиями.

5. В развитии дополнительного образования через организацию новых курсов, кружков, через систему внеурочной деятельности, через элективные курсы.

6. В применении новых форм работы с родителями, в совершенствовании психолого-педагогического просвещения родителей и т.д.

Решение данных задач определяет требования к учебно-воспитательному процессу, в рамках которого осуществляется обучение и воспитание учащихся. Администрация школы проводит мониторинг, координирует и регулирует образовательно-воспитательный процесс и усилия учителей, обеспечивая их соответствующей информацией и создавая условия для эффективного обучения и воспитания учащихся и профессионального роста самого учителя.

В условиях происходящих преобразований характер процесса управления обучением, воспитанием и развитием личности стал ориентироваться на конечные результаты, что предполагает поиск путей обновления принципов, методов, содержания управления.

Мы придерживаемся подхода, в котором управление школой рассматривается как взаимодействие администрации, трудового коллектива, учащихся, родителей, общественности, различных организаций и ведомств по реализации познавательных, воспитательных целей и целей развития учащихся на основе решения кадровых, материально-финансовых, организационных, педагогических и других задач. Решая эти задачи, по сути, мы создаем условия для организации учебно-воспитательного процесса.

Решение каждой из перечисленных задач осуществляется на основе: анализа; принятия управленческого решения; целеполагания; планирования и прогнозирования; организации исполнения; контроля; руководства.

Учебно-воспитательный процесс не всегда осуществляется по заранее намеченному плану. Иногда возникают непредвиденные обстоятельства, и именно педагогический контроль позволяет своевременно устранить появляющиеся трудности в ходе учебно-воспитательной деятельности, выявить причины несвоевременного выполнения учебных и воспитательных программ.

Таким образом, в решении этих и многих других вопросов большую роль призван сыграть управленческий контроль, являющийся составной частью учебно-воспитательного процесса и существенно влияющий на его результативность.

Роль управленческой деятельности очень высока. Она обеспечивает нормальный процесс развития человека – как полноценной личности. Сущность комплексного управления подготовкой учащихся заключается в единстве решения задач совершенствования учебно-воспитательного, учебно-познавательного процесса, научно-исследовательской работы и ученического самоуправления.

Список литературы

1. Бурганова Л.А. Теория управления: Учебное пособие. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 160 с.
2. Василенко Н.В. Управление образованием: институциональный подход: монография. СПб.: ГОУ ИПК СПО, 2017.
3. Карпова С.И. Управление общеобразовательной школой как фактор развития детской одаренности: Автореф. дис. ...д-ра пед. наук. – М.: 2019. – 45 с.
4. Попова Н.А. Инновационная школа: управленческие аспекты деятельности в условиях изменения парадигмы образования. // Современная высшая школа: инновационный аспект. – 2018. – № 2. – С. 97–101.
5. Харисова Л.А. Инновационные процессы в общем образовании // Проблемы современного образования. – 2018. – № 1. – С. 82–87.

Для заметок

Для заметок

Составитель

Кубраков Александр Николаевич

Сборник

**III Международных Третьяковских образовательных чтений,
посвященных памяти доктора педагогических наук, профессора,
академика МАНПО, члена-корреспондента РАЕН,
заслуженного учителя РФ П.И. Третьякова**

Подписано в печать 28.02.2023 г. Бумага офсетная.

Формат 60x84/16. Гарнитура «Times New Roman».

Печать лазерная. Усл. печ. л. 4,25

Тираж 100 экз.

ГАУ ДПО СОИРО

214000, г. Смоленск, ул. Октябрьской революции, 20а

