

Агеевец А.М.

ГУО «Средняя школа № 20 г. Бреста имени Героя Советского Союза
Д.М. Карбышева»
г. Брест

СОТВОРЧЕСТВО ПЕДАГОГА И УЧАЩИХСЯ КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В статье рассматривается вопрос о роли сотрудничества педагогов с учащимися в образовательном процессе школы. Особое внимание уделяется вопросу выбора и сложности тем исследовательских работ и их результативности на разных ступенях образования.

Ключевые слова: сотворчество, ступени образования, исследовательская деятельность, качество образования.

Ageevets A.M.

SEI «Secondary School No. 20 of Brest named after Hero of the Soviet Union D.M.
Karbyshev»

CO-CREATION OF A TEACHER AND STUDENTS AS A CONDITION FOR IMPROVING THE QUALITY OF EDUCATION

Annotation. The article discusses the role of teachers' cooperation with students in the educational process of the school. Particular attention is paid to the choice and complexity of research topics and their effectiveness at different levels of education.

Key words: co-creation, stages of education, research activity, quality of education.

Учебная деятельность, организуемая в учреждении образования, оказывает прямое влияние на эффективность усвоения знаний учащимися. Особое значение приобретает та модель учебной деятельности, которая обеспечивает не только усвоение знаний учащимися, но и овладение умением самостоятельно строить учащимися свою деятельность, искать и находить более рациональные способы, переносить их в условия, не заданные непосредственно обучением [1, с. 28]. Мы считаем, что если в рамках содержания усваиваемого учебного материала

школьники овладевают рациональными способами получения знаний, то тем самым они выходят на более высокий уровень. Здесь раскрываются новые резервы для усвоения информации, которые становятся дополнительными источниками их психического развития.

Ведущее место в сотворчестве педагога с учащимися для повышения качества образования в учреждении образования занимают, на наш взгляд, такие формы обучения, как проблемно-поисковая и проектно-исследовательская деятельность. Опыт работы ГУО «Средняя школа № 20 г. Бреста имени Героя Советского Союза Д.М. Карбышева» показывает, что совместная исследовательская деятельность педагогов с учащимися способствует переходу к личностно-ориентированному обучению. Самостоятельная исследовательская деятельность учащихся выстроена нами в виде целенаправленной систематической работы на всех ступенях образования. Структуру работы проектно-исследовательской деятельности учащихся в ГУО «Средняя школа № 20 г. Бреста имени Героя Советского Союза Д.М. Карбышева» можно увидеть на рисунке 1.



Рисунок 1. Структура работы проектно-исследовательской деятельности учащихся
в ГУО «Средняя школа № 20 г. Бреста имени Героя Советского Союза
Д.М. Карбышева»

Учащиеся на I ступени общего среднего образования могут сами выбирать тему исследовательских работ, ориентируясь на собственные интересы. В 3-4 классах многие учащиеся уже знают, какой предмет им интересен, могут сами выбрать тему исследования. Учитель и родители должны лишь «подтолкнуть» их к правильному выбору. Для учащихся I ступени особенно важна тесная связь педагога с родителями, выполняющих исследование. Тематика исследовательских работ учащихся разнообразна. Темы учащиеся выбирают как предметные (например, «Дождевая вода»), так и свободные.

Наиболее интересными являются, на наш взгляд, работы на свободные темы. Так в 2018/2019 учебном году на районной конференции «Первый шаг в науку» учащийся 4 «А» класса Агеевец Дмитрий представил работу «Создание оптимального температурного режима в игровой комнате в период летнего оздоровительного лагеря». Данной работе было присуждено Гран-при. Посмотреть выступление учащегося можно по ссылке <https://www.youtube.com/watch?v=zLqNKaffZRo>.

Для учащихся на II ступени общего среднего образования (5-9 классы) в соответствии с возрастной спецификой на первый план выходят цели освоения коммуникативными навыками. Исследовательскую деятельность мы организовываем в группах, где кураторами работ выступают учащиеся III ступени. При этом даем возможность учащимся выбора и индивидуальной формы работы. Темы детских работ выбираются из любой содержательной области: предметной, межпредметной, внепредметной. Презентацию результатов исследований учащихся проводим на школьной конференции в конце сентября с представителями методического совета школы и учащимися 5-9 классов на классных часах, что позволяет исследовательскую работу подготовить и представить более качественно на районной научно-практической конференции.

Так в 2019/2020 учебному году учащаяся 9 «А» класса Шульган Елизавета и учащийся 11 «А» класса Малькевич Никита представили исследовательскую работу «Использование голограммы в музейной педагогике». Учащиеся задались

целью показать голографические изображения 28 брестчан воинов-интернационалистов, погибших в Афганистане, через самодельную голографическую установку и использовать её в школьном музее войны в Афганистане. Результат работы - диплом I степени на районной научно-практической конференции «Дети. Творчество. Интеллект» (секция физика) и диплом I степени в областном конкурсе исследовательских работ учащихся учреждений общего среднего образования «От школьного проекта к профессиональной карьере» (секция математика, физика и информатика). Данная исследовательская работа приняла участие в IV Национальном форуме «Музеи Беларуси» (октябрь, 2019 г.). Работа 3D – голограммы и выступление учащихся были отмечены дипломами Министерства образования Республики Беларусь и Министерства культуры Республики Беларусь. Посмотреть информацию об участии учащихся в форуме можно по ссылке https://www.youtube.com/watch?v=BXwfeFJWzao&feature=emb_logo. В связи с пандемией «COVID-19» учащиеся II ступени общего среднего образования заочно принимают участие в конкурсах исследовательского характера. Познакомиться с примером новой подачи материала с помощью видеоредактора Camtasia Studio 8 можно по ссылке <https://www.youtube.com/watch?v=nAcXA3M3Mr8> («Бартош Владимир Флорович – учитель-герой Великой Отечественной войны»). Работа выполнена в рамках республиканской героико-патриотической акции «Великой Победе – 75!»).

Для учащихся на III ступени общего среднего образования (10-11 классы) характерно, что темы и проблемы исследовательских работ подбираются в соответствии с личностными предпочтениями каждого старшеклассника и находятся в области их самоопределения. С учащимися данной ступени работаем индивидуально или в мини- группах. Для более качественного выполнения работ привлекаем преподавателей из УО «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина». Широко используем разнообразные формы исследовательской деятельности для учащихся данной ступени: экспедиции, экскурсии, выступления на студенческих конференциях и др. Примером экспериментально – творческой работы является исследовательская работа по теме «Автоматическая система подачи школьных звонков». Эту тему подсказали

современные вопросы безопасного пребывания учащихся в учебных заведениях республики. Результатом работы над проектом стал диплом I степени на районной конференции «Дети. Творчество. Интеллект» и диплом I степени на областном этапе исследовательских работ учащихся «С наукой в будущее», а также патент на полезную модель от 02.03.2020 № 12392, выданный Национальным центром интеллектуальной собственности Республики Беларусь - Агеевцу А.М. (руководителю проекта) и Лопушко К.В. (учащемуся). Познакомиться с возможностями программы Camtasia Studio 8 и докладом учащегося можно по ссылке <https://www.youtube.com/watch?v=w1B8LHk9f4U>.

Накопленный опыт нашего учреждения показывает, что только атмосфера сотворчества и сотрудничества педагога и учащихся позволяет сделать исследовательскую работу эффективным инструментом в обучении, воспитании, всестороннем развитии личности и что, немаловажно при этом, мы опираемся на краеведческий материал, прививая тем самым любовь учащихся к малой родине. Результатом экспериментально-творческих работ сотворчества педагога с учащимися является их поступление в учебные заведения технического профиля: УО Филиал Учреждения образования «Брестский государственный технический университет» Политехнический колледж, УО «Брестский государственный технический университет», УО «Белорусский национальный технический университет».

Список литературы

1. Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская деятельность учащихся и учителей. Необходимые условия и алгоритмы организации / Н.И. Дереклеева // Кіраванне ў адукацыі. – 2010. № 9. – С. 27-41.
2. Запрудский Н.И. Современные школьные технологии – 2 / Н.И. Запрудский. – Минск, 2010. – 256 с.