

## Роль учителя в реализации Федеральных государственных образовательных стандартов



**Захаров С.П.,**  
проректор по развитию  
региональной системы  
образования  
ГАУ ДПОС «СОИРО»

В общеобразовательных организациях реализуется Федеральный государственный образовательный стандарт, главной целью определяющий развитие личности обучающегося.

Стандартом впервые предъявлены требования не только к результату освоения образовательной программы, но и к условиям его реализации: материально-техническим, кадровым, финансовым, методическим, управленческим и иным, включающим требования к информационно-образовательной среде образовательного учреждения. Для реализации новых целей и задач стало необходимым требованием создание новой образовательной среды. Образовательная среда учреждения, включающая информационные ресурсы, современные средства обучения, организационно-экономические и финансовые механизмы, кадровое обеспечение, методическую поддержку педагогов, систему педагогических технологий, взаимодействие всех участников образовательного процесса, - позволяет обеспечить эффективность

реализации ФГОС.

Важны все составляющие новой образовательной среды, но без учителя невозможно никакая модернизация, потому что эффективность освоения стандарта, качество образования находятся в прямой зависимости от готовности учителя к решению этой задачи.

Что меняется в деятельности учителя при реализации ФГОС?

ФГОС побуждает учителя планировать не только урок в целом, но и вариативную деятельность ребенка, в которой учителю в большей мере приходится следовать за ходом мысли ученика, так как главная составляющая не быть транслятором знаний, а проектировать образовательную среду ученика, класса, учить ребёнка добывать знания, самосовершенствоваться, самореализовываться, что во много раз сложнее. Учитель должен быть готов грамотно планировать работу с учащимися с установкой на повышение интереса, использовать индивидуальный подход с учетом результатов диагностики, создавать необходимые условия для интеллектуального развития ребенка. В его взаимодействии с учеником

требуется оптимальное сочетание элементов объяснения и практической работы, теоретической подготовки и обучения рациональным приемам учебной и творческой деятельности.

Условиями эффективности работы учителя являются: профессиональная компетентность, научно-теоретическая и методическая подготовка, способность выявлять причины затруднений обучающегося и оказывать ему необходимую информационную помощь, направлять обсуждение на анализ и поиск новых, прогнозировать действия ученика и его развитие в целом, связывать контрольно-диагностические действия с анализом траектории развития ученика и целями работы с ним, планировать свою деятельность и учить планированию ученика, находить и оценивать положительное в ребёнке даже в неправильных его поступках.

Успешность работы учителя с учеником во многом зависит от правильности выбранной учителем стратегии работы с ним. Традиционно учитель больше говорит сам, чем слушает, так как условия массового обучения формируют эту не лучшую учитель-

## ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ





скую привычку. При реализации ФГОС учитель выступает в роли координатора и организатора деятельности ученика, диагноста, консультанта, разработчика педагогических идей, реализация которых приводит к порождению ситуативных предметных идей учеником. Сегодня важно эти роли применять системно, а не время от времени.

Взаимодействие учителя и учащегося, в ходе которого учащийся выполняет действия, а учитель обеспечивает условия не только для выполнения этого действия, но и для его осмысления, что является даже более важным, чем успешное выполнение самого действия представляет педагогическое сопровождение. Поэтому, актуальной для учителя становится необходимость перехода от предметного научения к педагогическому сопровождению, все большей передачи ответственности за реализацию самообразования от учителя ученику. Основными итогами сопровождения являются не только овладение конкретным знанием, обобщенным способом решения учебной задачи, овладение самостоятельной образовательной

деятельностью, существующими в культуре видами образовательной деятельности высокого уровня, такими как проектирование и исследование, но и осознание самим обучающимся смысла и значения всех вышеперечисленных результатов образования именно для него - нахождение индивидуальных смыслов, целей и значений собственного образования в собственной жизни.

Учитель зачастую испытывает затруднение при составлении рабочей программы

и календарно-тематического планирования, обеспечивающего распределение часов как на освоение предметного содержания, так и на формирование универсальных учебных действий. Необходимо осознать, что освоение учеником предметного содержания и формирование УУД - это две взаимосвязанные, а не исключающие друг друга позиции, а задача учителя выстроить учебный процесс, направленный на развитие личности. В этом и заключается его роль и координатора, и организатора продуктивной учебной деятельности на уроке и на внеурочных занятиях.

Любой учебный предмет это лишь средство для выработки у школьника умений самостоятельной творческой деятельности в современной жизни. Результатом целенаправленной работы учителя по организации учебной деятельности обучающихся должна стать последовательно приобретаемая школьниками способность самостоятельно и осознанно организовывать все компоненты деятельности, т.е. становится субъектом деятельности.

