

Особенности научно-исследовательской и инновационно-исследовательской деятельности педагогов в системе образования



Андреева А.В.,
доцент кафедры
управления развитием
образовательных систем
ГАУ ДПО СОИРО, к.п.н.

В настоящее время в России система образования находится на стадии модернизации, ориентированной на вхождение в мировое образовательное пространство. Этот процесс сопровождается разработкой и внедрением образовательных стандартов нового поколения, что стимулирует процессы научно-исследовательской и инновационно-исследовательской деятельности педагогов в образовательных организациях. Данные виды деятельности могут быть связаны с внесением изменений: в цели, содержание, методы и технологии, формы организации и систему управления; в стили педагогической деятельности и организацию учебно-познавательного процесса; в систему контроля и оценки уровня образования; в учебно-методическое обеспечение;

в систему воспитательной работы; в деятельность педагогов и обучающихся.

К выявлению особенностей научной и инновационной деятельности в методологическом и теоретическом аспектах побудил часто встречающийся в публикациях по инновационной деятельности факт отождествления ее с научно-исследовательской деятельностью.

При теоретическом анализе проблемы нами был обнаружен большой разброс интерпретаций таких понятий как «исследование», «научно-исследовательская деятельность», их отождествление в различных контекстах, описывающих инновационные процессы, экспериментирование в педагогической практике.

Исследование в общем его значении Социологический энциклопедический словарь определяет как «вид систематической познавательной деятельности, направленной на получение новых знаний, информации, на изучение определенных проблем на основе стандартизированных методов (наблюдение, эксперимент) и т.д.».

И.Г. Герасимов подчеркивает, что научное исследование — это «особая форма процесса познания, такое систематическое и целенаправленное изучение объектов, в котором используются средства и методы наук и которое завершается формированием знаний об изучаемых объектах».

Научное исследование определяется как «иссле-

дование, направленное на выработку новых знаний и открытия закономерностей». Следует обратить внимание на то, что в определении понятия «исследование» не делается уточнение о характере новых знаний, на получение которых оно направлено. Можно допустить, что имеются в виду и объективно, и субъективно новые знания. В первом случае субъект исследования является субъектом научного исследования, то есть «производителем» новых знаний, а во втором — их «потребителем». В этом заключается аспект связи практики, в том числе педагогической, с наукой, то есть с результатами научных исследований в области педагогики.

Кроме того, если в определении исследования родовым признаком является познавательная деятельность, то в определении научного исследования исследование указывается в качестве родового признака, что свидетельствует о более общем его значении по отношению к такому виду исследования, как научное. Следовательно, в конкретных контекстах, описывающих научное исследование, допустима замена словосочетания «научно-исследовательская деятельность», «научное исследование», «педагогическое исследование» на термин «исследование», но никак не наоборот.

Согласно изложенным фактам, исследование может являться не только самостоятельной познавательной деятельностью,

но и атрибутом поведения профессионально-практической деятельности, указывающим на наличие в них действий, направленных на поиск и переработку информации, то есть ее преобразование.

Исследовательское поведение, исследование – неотъемлемая часть поведения любого живого существа. В основе его лежит важнейшая потребность в новой информации. В когнитивной психологии доказано, что исследовательское поведение (исследование) «направлено на познание реальной действительности путем непосредственного взаимодействия с ним». Исследовательская деятельность человека проявляется в целом ряде форм поведения и деятельности.

Одни формы исследования не связаны с профессиональной деятельностью, другие связаны. При этом в любой, в том числе педагогической, деятельности имеет место исследовательская составляющая профессиональной направленности: готовится ли педагог к очередному занятию, или совершенствует свою практическую деятельность. В основе осознанного исследовательского поведения педагога-практика как профессионала лежит не простая любознательность и потребность в новых впечатлениях, в самодетерминации, в компетентности, в самосовершенствовании, в самореализации, в успехе, в признании и т.п.

Не задерживая на этом явлении внимания, обратимся к толкованию понятий «инновация», «инновационный процесс». В Педагогической энциклопедии инновация толкуется как «1) целенаправленное изменение, вносящее в образовательную среду стабильные элементы (нов-

шества), улучшающие характеристики отдельных частей, компонентов и самой образовательной системы в целом; 2) процесс освоения новшества (методов, методик, технологий, программ и т.д.)». Известны и другие определения инноваций, которые можно отнести к педагогической практике. Так, М.М. Потапчик, А.В. Лоренсов, О.Г. Хомерики в совместном труде пишут: «В целом под инновационным процессом понимается комплексная деятельность по созданию (рождению, разработке), освоению, использованию и распространению новшеств». В.И. Загвязинский и Р.А. Атаханов раскрывают связь понятий, обнаруживающих «новое» в педагогической практике. Новшество, по их мнению – это система или элемент педагогической системы, позволяющие эффективнее решать поставленные задачи (а иногда и точнее ставить сами задачи), отвечающие прогрессивным тенденциям развития общества. Педагогическое нововведение – введение новшеств в практику работы (новаторская практика). Авторы подтверждают, что инновационные процессы в образовании – это процессы возникновения, развития, проникновения в широкую практику педагогических нововведений.

Развитие отечественной

системы образования путем нововведений (инноваций) является современной парадигмой этой системы. Развитие педагогической деятельности, как и всякое развитие, происходит путем разрешения возникающих в ней противоречий, которые воспринимаются субъектом (группой субъектов) практической деятельности как затруднения.

Из сказанного следует, что инновационная (инновационно-исследовательская) деятельность педагога-практика является самостоятельным видом исследовательской деятельности, результат которой – новый уровень производственной деятельности, ее более развитое состояние благодаря прогрессивным нововведениям. В определенных контекстах и этот вид деятельности можно называть исследованием (исследовательской деятельностью), поскольку исследование, как говорилось выше, является родовым понятием обеих деятельностей, но никак не научно-исследовательской.

Из всех видов педагогической деятельности только ученых можно назвать субъектами научно-исследовательской деятельности, познавательной деятельности по добыванию объективно новых знаний о педагогической действительности для «потребления» педагогами-практи-



ками, организаторами народного образования, работниками методических служб. «Специфика научного познания, — пишет В.В. Краевский, — состоит, прежде всего, в том, что познавательную деятельность в науке осуществляют не все, а специально подготовленные группы людей — научные работники. Формой ее осуществления и развития становится научное исследование».

Из сравнительного анализа сущности научно-исследовательской и инновационно-исследовательской деятельности следует, что объектами

обеих является педагогическая практика, но для научно-исследовательской деятельности она выступает в роли объекта познания, а в инновационно-исследовательской — в роли объекта преобразования.

Проведя методологический анализ понятия и сущности научной и инновационной деятельности, следуют выводы:

1) Научно-исследовательская и инновационно-исследовательская деятельность в педагогической практике являются разными видами исследовательской деятельности. Они относятся к исследо-

вательской деятельности как частное к общему и являются ее конкретными видами. Той и другой присущ общий признак — действие по поиску и обработке информации.

2) Различие данных видов исследовательской деятельности обнаруживается в их основных характеристиках: по виду исследовательской деятельности, механизму регулирования деятельности, субъекту и объекту деятельности, целям и принципам деятельности, носителям содержания, результатам.

Реализация экспертного и методического потенциала Регионального учебно-методического объединения по общему образованию Смоленской области



Марчевская Т.Н.,
заведующий организационно-методическим отделом
ГАУ ДПО СОИРО

В соответствии с направлениями деятельности Региональное учебно-методическое объединение (далее — РУМО) осуществляет методическую поддержку реализации ФГОС

в образовательных учреждениях Смоленской области, участвует в осуществлении экспертизы образовательных продуктов.

В 2016–2017 учебном году силами РУМО проведена экспертиза проектов Концепций преподавания различных предметов, программ, методических рекомендаций, проектов, в том числе по линии Министерства образования и науки РФ и Федерального института педагогических исследований.

В 2017 году ГАУ ДПО СОИРО совместно с РУМО приступил к реализации регионального проекта, который направлен на выявление и распространение передового педагогического опыта, формирование единого электронного каталога образовательных ресурсов «Региональный банк педагогического опыта». Размещение предо-

ставленных материалов в Региональном банке осуществляется по итогам общественно-профессиональной экспертизы.

Положение о проведении общественно-профессиональной экспертизы авторских педагогических разработок областными методическими объединениями (далее — ОМО) педагогов образовательных учреждений Смоленской области разработано сотрудниками организационно-методического отдела ГАУ ДПО СОИРО совместно с членами РУМО.

Для осуществления общественно-профессиональной экспертизы были сформированы группы экспертов в каждом ОМО из числа наиболее опытных и квалифицированных педагогов. Для экспертов проведены серии консультаций и обучающие вебинары.

В апреле 2017 года от-