

ками, организаторами народного образования, работниками методических служб. «Специфика научного познания, — пишет В.В. Краевский, — состоит, прежде всего, в том, что познавательную деятельность в науке осуществляют не все, а специально подготовленные группы людей — научные работники. Формой ее осуществления и развития становится научное исследование».

Из сравнительного анализа сущности научно-исследовательской и инновационно-исследовательской деятельности следует, что объектами

обеих является педагогическая практика, но для научно-исследовательской деятельности она выступает в роли объекта познания, а в инновационно-исследовательской — в роли объекта преобразования.

Проведя методологический анализ понятия и сущности научной и инновационной деятельности, следуют выводы:

1) Научно-исследовательская и инновационно-исследовательская деятельность в педагогической практике являются разными видами исследовательской деятельности. Они относятся к исследо-

вательской деятельности как частное к общему и являются ее конкретными видами. Той и другой присущ общий признак — действие по поиску и обработке информации.

2) Различие данных видов исследовательской деятельности обнаруживается в их основных характеристиках: по виду исследовательской деятельности, механизму регулирования деятельности, субъекту и объекту деятельности, целям и принципам деятельности, носителям содержания, результатам.

## Реализация экспертного и методического потенциала Регионального учебно-методического объединения по общему образованию Смоленской области



**Марчевская Т.Н.,**  
заведующий организационно-методическим отделом  
ГАУ ДПО СОИРО

В соответствии с направлениями деятельности Региональное учебно-методическое объединение (далее — РУМО) осуществляет методическую поддержку реализации ФГОС

в образовательных учреждениях Смоленской области, участвует в осуществлении экспертизы образовательных продуктов.

В 2016–2017 учебном году силами РУМО проведена экспертиза проектов Концепций преподавания различных предметов, программ, методических рекомендаций, проектов, в том числе по линии Министерства образования и науки РФ и Федерального института педагогических исследований.

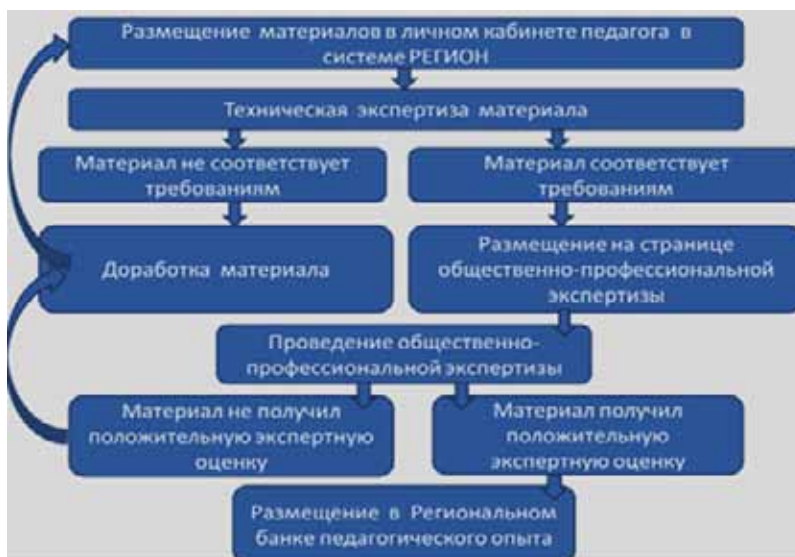
В 2017 году ГАУ ДПО СОИРО совместно с РУМО приступил к реализации регионального проекта, который направлен на выявление и распространение передового педагогического опыта, формирование единого электронного каталога образовательных ресурсов «Региональный банк педагогического опыта». Размещение предо-

ставленных материалов в Региональном банке осуществляется по итогам общественно-профессиональной экспертизы.

Положение о проведении общественно-профессиональной экспертизы авторских педагогических разработок областными методическими объединениями (далее — ОМО) педагогов образовательных учреждений Смоленской области разработано сотрудниками организационно-методического отдела ГАУ ДПО СОИРО совместно с членами РУМО.

Для осуществления общественно-профессиональной экспертизы были сформированы группы экспертов в каждом ОМО из числа наиболее опытных и квалифицированных педагогов. Для экспертов проведены серии консультаций и обучающие вебинары.

В апреле 2017 года от-



крыт прием образовательных продуктов педагогов для прохождения общественно-профессиональной экспертизы и размещения в Региональном банке педагогического опыта. Материалы направляются через личный кабинет педагога в ЭИАС «Регион».

При положительной экспертизе и размещении материала в Региональном Банке педагогического опыта автор получает через личный кабинет в ЭИАС «Регион» сертификат о внесении материала в Региональный банк педагогического опыта.

Модель формирования Регионального банка педагогического опыта выглядит следующим образом:

На официальном сайте ГАУ ДПО СОИРО на главной странице каталога образовательных ресурсов «Региональный банк педагогического опыта» находятся вкладки, с помощью которых любой педагог может легко найти интересующий его образовательный продукт и использовать его в своей деятельности. Материалы распределяются по уровням образования, по направлениям педагогической деятельности, по предметным областям.

Кроме того, на странице

каталога образовательных ресурсов «Региональный банк педагогического опыта» можно получить дополнительную информацию о реализуемом проекте, о событиях и запланированных мероприятиях, задать вопрос и получить ответ. В разделе «Консультации» размещены инструктивные карты пользователя ЭИАС «Регион». Банк педагогического опыта» для педагогического работника, сотрудника, осуществляющего техническую экспертизу, для руководителя ОМО, для эксперта.

На общественно-профессиональную экспертизу с момента запуска проекта поступили методические разработки из образовательных организаций г. Рославля, г. Смоленска, г. Десногорска.

Работы были представлены в ОМО: учителей информатики, математики,

заместителей директоров по воспитательной работе, классных руководителей, старших вожатых, учителей русского языка и литературы, руководителей, воспитателей и педагогов дошкольных образовательных организаций.

Таким образом, реализация проекта по формированию Регионального банка педагогического опыта способствовала формированию экспертного сообщества педагогических работников Смоленской области.

Кроме того, в 2016–2017 учебном году ГАУ ДПО СОИРО совместно с Региональным учебно-методическим объединением реализует новый региональный проект, направленный на поиск и сопровождение одаренных детей «Ступени к Олимпу». Участие в проекте предполагает дистанционное прохождение психолого-педагогического тестирования и выполнение заданий в предметной области на сайте ГАУ ДПО СОИРО во вкладке «Ступени к Олимпу».

РУМО совместно с ГАУ ДПО СОИРО создан Банк заданий по 13 общеобразовательным предметам. Командой психологов СмолГУ разработан комплекс для психологического тестирования по выявлению признаков одаренности. Членами РУМО проведена экспертиза выполненных психологических тестов, заданий по предметам. В результате чего выявлены обучающиеся 6–9 классов

Таблица 1

Обучающиеся с признаками одаренности

Класс	Кол-во человек	Муниципалитет
6	2	г. Смоленск, Смоленский р-н
7	3	г. Смоленск, Смоленский р-н, Ярцевский р-н
8	9	г. Смоленск, Дорогобужский р-н, Смоленский р-н, Ярцевский р-н
9	9	г. Смоленск, Смоленский р-н, Ярцевский р-н

с признаками одаренности.

В проекте дистанционно приняли участие 217 человек (6 класс – 43 обучающихся, 7 класс – 65 обучающихся, 8 класс – 62 обучающихся, 9 класс – 47 обучающихся), из которых тестирование прошли 86 человек (6 класс – 11 обучающихся, 7 класс – 23 обучающихся, 8 класс – 27 обучающихся, 9 класс – 25 обучающихся).

Наибольшее количество зарегистрированных участников представлено следующими муниципалитетами: город Смоленск

(116 обучающихся), Смоленский район (44 обучающихся), Ярцевский район (41 обучающийся), Гагаринский район (18 обучающихся), Рославльский район (13 обучающихся).

По итогам комплексного мониторинга промежуточных результатов определены 23 обучающиеся, имеющие высокий индекс интеллектуального потенциала, признаки одаренности (Таблица 1).

Таким образом, в реализации данного проекта был активно использован экспертный и методиче-

ский потенциал РУМО.

Подводя итог сказанному выше, нужно отметить, что в 2016–2017 учебном году Региональным учебно-методическим объединением по общему образованию Смоленской области во главе с председателем О.С. Кольцовой, ректором ГАУ ДПО СОИРО, к.п.н., проделана большая работа по формированию экспертного сообщества педагогов Смоленской области, по методическому сопровождению реализации ФГОС.

## О результатах мониторинга реализации инклюзивного образования в дошкольных образовательных организациях Смоленской области



**Шимаковская С.Ю.,**  
доцент кафедры  
педагогике и методики  
дошкольного образования  
ГАУ ДПО СОИРО, к.п.н.

ГАУ ДПО СОИРО осуществляет научно-методическое сопровождение реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) на территории Смоленской области. ФГОС ДО определяет качественное образование

детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) посредством организации инклюзивного образования. Инклюзия – это процесс развития общего образования, в т.ч. дошкольного, который подразумевает доступность образования для всех в плане приспособления к различным нуждам всех детей. Остро встает вопрос качества самого процесса включения, профессиональной оценки его эффективности относительно различных категорий детей. В условиях данных изменений важной становится оценка реализации инклюзивного подхода.

С целью определения основных рисков реализации инклюзивного дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях (далее – ДОО) Смоленской области, уточнения основных направлений и форм методической поддержки дошкольных работников в данных условиях на реги-

ональном уровне ГАУ ДПО СОИРО было проведено исследование хода реализации инклюзивного образования в ДОО Смоленской области. Данный мониторинг предполагал участие муниципальных детских садов, которые посещают дети с ОВЗ (на основании заключений ПМПК) и которые имеют группы только общеразвивающей и комбинированной направленности. Представители дошкольных образовательных организаций на сайте института заполняли анкету в on-line режиме с 9 марта по 7 апреля 2017 года.

Целью исследования стало изучение условий реализации инклюзивного образования в образовательных организациях Смоленской области, реализующих программы дошкольного образования. Исследовалось организационное, программно-методическое, кадровое обеспечение, а также психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ.