

куства, требующий творческого подхода и знания особенностей публицистического стиля. Анализируя тексты рекламы, школьники учатся быть копирайтерами. В результате исследования делается вывод, что композиция рекламы, как и любого литературного произведения, имеет заголовок, зачин, основную часть и заключение. Язык рекламы насыщен изобразительно-выразительными средствами. Тексты включают в себя игру слов, крылатые выражения, лексические повто-

ры, современный жаргон, персонификацию, синтаксический параллелизм, каламбур и др. А для развития критического восприятия информации уместно использование стратегии «Таблица-синтез». Учащиеся учатся вести диалог, критически осмысливать содержание текста. Систематическое использование данной стратегии вырабатывает у школьников привычку не просто читать, а размышлять, анализировать свое отношение, вести диалог.

В статье я отметила

лишь некоторые аспекты в современных подходах к преподаванию школьных предметов гуманитарного цикла. А закончить хочу словами Е.И. Рерих: «Известно, что прекрасные произведения искусства имеют в себе дар целительный, и мы имеем не мало случаев убедиться в этом. Но, конечно, для таких воздействий нужно иметь сердце и глаза открытые, ибо сказано: «Можно стоять в полной тьме перед прекраснейшими произведениями искусства, ибо тьма в нас».

Персонализация – приоритетное качество современного дополнительного образования



Кочергина Г.Д.,
заведующий
кафедрой воспитания
и социализации детей
и молодежи
ГАУ ДПО СОИРО, к.п.н.

Персонифицированный подход сегодня определяется как ведущий тренд развития образования в XXI веке. В контексте развития дополнительного образования персонализация определяется как одно из приоритетных его качеств, обеспечивающее «персональное жизнетворчество обучающихся», их социальное и профессио-

нальное самоопределение, «реализацию личных жизненных замыслов и притязаний». Введение понятий «персонализация» и «персонификация» в Концепцию развития дополнительного образования подчеркивает значимость такой организации образовательного процесса, которая максимально ориентирована на внутреннюю активность самого обучающегося и его самостоятельность в образовательной деятельности.

Основными характеристиками персонализации дополнительного образования являются: *добровольный выбор* вариативных развивающих образовательных программ, режима и темпа их освоения; *создание конкретного персонального продукта; учет индивидуально-личностных особенностей каждого ребенка; право на пробы и ошибки*, возможность смены образовательных программ, педагогов и организаций.

Важными отличительными особенностями персонифицированного

образовательного процесса является направленность на развитие проблемно-рефлексивного мышления как главного управляющего психологического механизма человека в жизнедеятельности и профессии, позволяющего ему быть не только хорошим исполнителем, но и проектировщиком, «оценителем» своей деятельности. В связи с этим актуализируется *задача целенаправленного проектирования пространства персонального дополнительного образования*, в котором могут быть реализованы модели адресного персонализированного обучения, вариативные индивидуальные программы и траектории развития.

Потребность в проектировании и реализации персонифицированной системы обучения и воспитания в условиях учреждения дополнительного образования задаются спецификой самого дополнительного образования. Творческая среда дополнительного образования,



в отличие от традиционной среды общего образования, способна обеспечить обучающимся широкий спектр условий и возможностей для реализации комплекса личностных потребностей, самоопределения в деятельности, общении, творчестве. Это в свою очередь стимулирует активную свободную деятельность детей как полноценных субъектов образовательного процесса в выборе содержания, форм, методов, направлений деятельности, собственных (персональных) маршрутов. Проектирование в данном случае является осознанным и целенаправленным процессом построения модели персонализированного дополнительного образования.

Участие обучающегося в проектировании выступает одним из важных условий технологии проектирования персональной программы (маршрута, траектории). Более того, обучающийся и педагог могут рассматриваться как равноправные участники процесса проектирования. *Роль обучающегося* на стадии разработки – субъект выбора дифференцированного образования, неформальный заказчик, проектировщик собственной траектории развития; на стадии реализации –

субъект деятельности (самоорганизация деятельности), субъект управления деятельностью (принимает решения о направлении персональных маршрутов и их содержании); на стадии подведения итогов – субъект оценивания (осуществляет самооценку и самоанализ результатов).

В деятельности педагога можно выделить два вектора: организация персонализированного образовательного процесса и персонализированное педагогическое сопровождение обучающегося.

Организация персонализированного образовательного процесса предполагает:

- вариативные программы и маршруты дополнительного образования, различные виды дополнительных образовательных услуг для свободного выбора;
- организацию образовательного процесса по индивидуальным образовательным траекториям в соответствии с индивидуальными особенностями, личностными возможностями и изменяющимися потребностями.

Главными целями персонализированного педагогического сопровождения являются:

- создание условий для перехода педагогическо-

го сопровождения в самосопровождение, включая обучение проектированию персонального маршрута;

- введение ребёнка в режим саморазвития субъектности, поддержание и стимулирование этого режима, формирование веры молодого человека в себя и снабжение инструментарием развития субъектности.

Таким образом, педагог в процессе проектирования и реализации персонализированной системы обучения и воспитания выполняет два уровня ролей: мотивационно-организационную (организатор, тьютор, фасилитатор) и субъекта деятельности (участника процесса проектирования и реализации персонализации). Задача педагога – помочь, поддержать ребенка в процессе построения персональной образовательной, жизненной траектории, содействовать формированию культурно-образовательного пространства как пространства проявления и реализации инициатив и интересов обучающихся.

Проектирование персонализированной системы начинается с определения оснований для персонализации, образующим фактором которой является созидательные и познавательные потребности обучающегося. В целом мож-

но выделить несколько факторов, определяющих актуальность персонализации: индивидуальные потребности и интересы, цели и направления деятельности, способности и проблемы, профессиональное и жизненное самоопределение, уровень развития (физического, психического, интеллектуального, творческого).

Дополнительное образование может и должно создавать условия для сохранения ребёнком своей творческой уникальности, активизировать процессы осмысления им своего предназначения в жизни, способствовать самоопределению в пространстве ценностных установок, помогать в выборе профессии.

Личностный рост ребёнка может быть обеспечен образовательными программами в трёх взаимосвязанных и взаимопроникающих плоскостях: в плоскости личностного роста ребёнка, развития его способностей, дарований, талантов; в плоскости профессионального самоопределения, совершенствования в избранной для освоения деятельности; в плоскости коммуникативных действий и социализации.

Персональная цель рассматривается как основание построения персонального пути развития, реализации личностного потенциала обучающегося.

Основой персонального самоопределения обучающегося могут служить индивидуальные образовательные маршруты, программы, траектории, которые в свою очередь, рассматриваются как компоненты персонализированной системы воспитания и дополнительного образования.

Индивидуальный образовательный маршрут определяется образова-

тельными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями обучающегося, а также существующими требованиями к содержанию образования.

Индивидуальный образовательный маршрут можно рассматривать как персональный фиксированный путь развития и (или) компенсации трудностей в обучении. Обучающийся выполняет продвижение в образовательном маршруте по ряду жизненно важных линий (линия личностного роста, линия знаний, линия профессионального самоопределения), поэтому можно выделить несколько маршрутов:

- маршрут адаптивного типа (требует использования образования для подготовки себя к современной социоэкономической и культурной ситуации);

- маршрут развивающей направленности (характеризуется широким развитием возможностей, способностей и всего творческого потенциала человека);

- маршрут созидательной направленности (включает в себя не только развитие особенностей и возможностей, но и целенаправленное их использование для преобразования, построения себя, собственного образования, карьеры, жизни).

Понятие «*индивидуальная образовательная траектория*» имеет широкое значение и представляет несколько направлений реализации:

- содержательное (реализуемое через образовательные программы);

- деятельностное (реализуемое через направления деятельности);

- процессуальное (реализуемое через организацию деятельности и общения).

Индивидуальные обра-

зовательные траектории можно трактовать как элементы образовательной деятельности, как образовательную программу, как один из множества вариантов продвижения личности.

По определению А.В. Хуторского и Т.И. Шамовой, «индивидуальная образовательная траектория – это персональный путь реализации личностного потенциала каждого ученика как совокупности организационно-деятельностных, коммуникативных, познавательных, творческих и иных способностей личности». Авторы отмечают, что выявление, реализация и развитие способностей происходит в процессе образовательного движения учащихся по индивидуальным траекториям, если предоставлены возможности:

- для определения индивидуального смысла (в обучении, педагогической или реальной жизненной ситуации, смысла деятельности, смысла собственной жизни);

- постановки персональной цели (в изучении темы, предмета; в практической, творческой социальной деятельности);

- выбора оптимальных форм, темпов и способов обучения;

- рефлексивного осознания полученных результатов, осуществления оценки и коррекции деятельности.

В образовательном пространстве, в котором главным выступает движение личности от позиции «Я» человека, получающего образование» до «субъекта образования», действует ряд принципов. Выделим некоторые из них.

Первый принцип заключается в необходимости такого *конструирования образовательного процесса*, в котором рельефно проявлялась бы позиция

получающего образование человека, обозначилась бы его индивидуальная образовательная траектория, учитывающая его потенциальные возможности, слабости, особенности его индивидуального познавательного процесса.

Второй принцип отражает необходимость соотнесения возможностей социообразовательной среды с опережающими возможностями обучающегося, которая выражается в задаче постоянно «задавать» опережающий стиль организации и управления образовательным процессом, соответствующую современным представлениям перспектив развития образования.

Третий принцип за-

ключен в необходимости подведения личности к технологии *инициативного формирования своей образовательной траектории*.

В зависимости от цели и содержания планируемой деятельности индивидуальные траектории могут быть долгосрочными, рассчитанными на несколько лет, и краткосрочными (на месяц, квартал); могут иметь частный (монопредметный) и всеобъемлющий (многопредметный) характер.

Алгоритм проектирования персональной образовательной траектории

Проектирование персональной образовательной траектории (ПОТ) можно представить в несколько этапов:

1. Подготовительный (мотивационно-диагностические мероприятия, обучение рефлексивным способам деятельности, обучение проектированию: приемам постановки целей, приемам пошагового планирования).

2. Разработка ПОТ (целеполагание – постановка ребенком индивидуально значимых и социально признанных целей; самостоятельное конструирование содержания, выбор персональных для каждого обучающегося форм и направлений деятельности, выбор форм и видов организации взаимодействия с педагогом и сверстниками).

3. Реализация ПОТ.

4. Анализ и оценка реализации ПОТ.

О региональной системе психолого-педагогической службы образования



Нетребченко Л.В.,
заведующий кафедрой
психолого-педагогического
проектирования
ГАУ ДПО СОИРО

В условиях стандартизации образования (ФГОС, профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» и др.) и активно-го изучения, обсуждения

проекта Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года (далее – Концепция) необходим первичный анализ состояния психолого-педагогической службы образования в нашем регионе.

В проекте Концепции говорится, что современная психологическая служба в системе образования Российской Федерации включает в себя следующие структурные компоненты:

- образовательные организации высшего образования и организации дополнительного профессионального образования, обеспечивающие подготовку, переподготовку и повышение квалификации педагогических работников;
- научные учреждения;
- государственные (областные и муниципальные) Центры психолого-педагогической-медико-соци-

- альной помощи (далее – Центры ППМС - помощи), службы сопровождения;
- ресурсные центры, осуществляющие научно-методическое обеспечение профессиональной деятельности педагогических работников (специалистов);
- педагогические работники (специалисты), оказывающие психолого-педагогическую, социальную и медицинскую помощь в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

По сути, это модель психологической службы с полным набором структурных компонентов, где просматриваются следующие уровни: уровень региональный, уровень муниципальный и уровень образовательных организаций.

Рассмотрим, каковы реалии, проблемы и противоречия, существующие в структуре психолого-педагогической службы на всех