

получающего образование человека, обозначилась бы его индивидуальная образовательная траектория, учитывающая его потенциальные возможности, слабости, особенности его индивидуального познавательного процесса.

Второй принцип отражает необходимость соотнесения возможностей социообразовательной среды с опережающими возможностями обучающегося, которая выражается в задаче постоянно «задавать» опережающий стиль организации и управления образовательным процессом, соответствующую современным представлениям перспектив развития образования.

Третий принцип за-

ключен в необходимости подведения личности к технологии *инициативного формирования своей образовательной траектории*.

В зависимости от цели и содержания планируемой деятельности индивидуальные траектории могут быть долгосрочными, рассчитанными на несколько лет, и краткосрочными (на месяц, квартал); могут иметь частный (монопредметный) и всеобъемлющий (многопредметный) характер.

**Алгоритм проектирования персональной образовательной траектории**

Проектирование персональной образовательной траектории (ПОТ) можно представить в несколько этапов:

1. Подготовительный (мотивационно-диагностические мероприятия, обучение рефлексивным способам деятельности, обучение проектированию: приемам постановки целей, приемам пошагового планирования).

2. Разработка ПОТ (целеполагание – постановка ребенком индивидуально значимых и социально признанных целей; самостоятельное конструирование содержания, выбор персональных для каждого обучающегося форм и направлений деятельности, выбор форм и видов организации взаимодействия с педагогом и сверстниками).

3. Реализация ПОТ.

4. Анализ и оценка реализации ПОТ.

## О региональной системе психолого-педагогической службы образования



**Нетребченко Л.В.,**  
заведующий кафедрой  
психолого-педагогического  
проектирования  
ГАУ ДПО СОИРО

В условиях стандартизации образования (ФГОС, профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» и др.) и активно-го изучения, обсуждения

проекта Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года (далее – Концепция) необходим первичный анализ состояния психолого-педагогической службы образования в нашем регионе.

В проекте Концепции говорится, что современная психологическая служба в системе образования Российской Федерации включает в себя следующие структурные компоненты:

- образовательные организации высшего образования и организации дополнительного профессионального образования, обеспечивающие подготовку, переподготовку и повышение квалификации педагогических работников;
- научные учреждения;
- государственные (областные и муниципальные) Центры психолого-педагогической-медико-соци-

- альной помощи (далее – Центры ППМС - помощи), службы сопровождения;
- ресурсные центры, осуществляющие научно-методическое обеспечение профессиональной деятельности педагогических работников (специалистов);
- педагогические работники (специалисты), оказывающие психолого-педагогическую, социальную и медицинскую помощь в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

По сути, это модель психологической службы с полным набором структурных компонентов, где просматриваются следующие уровни: уровень региональный, уровень муниципальный и уровень образовательных организаций.

Рассмотрим, каковы реалии, проблемы и противоречия, существующие в структуре психолого-педагогической службы на всех



уровнях в нашем регионе.

На уровне региона у нас есть образовательные организации, осуществляющие подготовку, переподготовку и повышение квалификации педагогов-психологов – это ФГБОУ ВО «Смоленский государственный университет» и ГАУ ДПО СОИРО. Также на уровне региона представлены областные Центры психолого-педагогической, медико-социальной службы сопровождения – это СОГБОУ «Центр диагностики и консультирования» и СОГБУ «Центр психолого-медико-социального сопровождения детей и семей».

На муниципальном уровне психолого-педагогическая помощь, в соответствии со статьей 42 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. с изменениями 2017 г., может быть оказана в образовательных организациях и в центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, которые могут создаваться как на региональном, так и на муниципальном уровнях системы образования.

Муниципальный уровень в нашей области представлен службой со-

провождения социально-психолого-педагогической деятельности образовательных учреждений МБУ «Центр дополнительного образования № 1 города Смоленска» и консультативными пунктами базовых школ (в некоторых районах области).

По сути, у нас почти отсутствует психолого-педагогическая служба образования на муниципальном уровне. Особенно это чувствительно в сельской местности, где произошла реорганизация школ, ликвидация многих малокомплектных школ, с введением подушевого финансирования идут сокращения специалистов и, в результате, педагогов-психологов на весь район имеется 1–2 человека. И таких муниципальных служб нет ни при Комитетах образования, ни как самостоятельных организаций.

Эта модель (где имеется 2 областных психолого-педагогических Центра при отсутствии в регионе муниципальных) существует и сейчас, но в связи с введением закона «Об образовании в Российской Федерации» и новых стандартов на нынешнем этапе она не отвечает целям и задачам современной системы образования, в плане доступ-

ности образовательных услуг, предоставления их в полном объеме всем участникам образовательного процесса независимо от места проживания.

На уровне образовательных организаций психолого-педагогическая служба представлена педагогическими работниками (специалистами), оказывающими психолого-педагогическую, социальную и медицинскую помощь в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Так, в дошкольных образовательных организациях, в школах, школах-интернатах и др. работают педагоги-психологи, социальные педагоги, логопеды, в некоторых случаях дефектологи.

Но и здесь в нашем регионе не все благополучно. Оптимизация деятельности образовательных организаций, подушевое финансирование повлекли за собой сокращение специалистов в школах. Норма нагрузки на одного педагога-психолога в школе – 500 обучающихся. В условиях малокомплектной школы, и даже некоторых городских, общее количество детей намного меньше. Соответственно, специалисты работают на 0,5 ставки, а то и на меньшую нагрузку. В некоторых муниципалитетах кадровый голод, специалисты отсутствуют. Родителям, педагогам проблематично добраться до областных Центров психологического сопровождения.

Например, в Московской, Липецкой областях и других регионах разработаны нормативные документы, регламентирующие деятельность специалистов службы практической психологии образования по нормам нагрузки в городских и сельских школах (500 обучающихся в городских учреждениях об-

разования и 120 – в сельских). В данных регионах, видимо, осознали, что через некоторое время могут потерять и последние кадры, при малом притоке молодых специалистов.

Конечно, количество специалистов в организации не всегда определяет качество предоставляемых услуг. Это предполагает, что специалист по психолого-педагогическому сопровождению не только владеет методиками диагностики, консультирования, коррекции, но и обладает способностью к системному анализу проблемных ситуаций, проектированию, программированию и планированию деятельности, направленной на их разрешение, соорганизацию в этих целях участников образовательного процесса (ребенок, сверстники, родители, педагоги, администрация).

Что касается педагогов, то им в настоящее время приходится работать с неоднородным контингентом детей. Реальная практика образования испытывает потребность в педагоге-профессионале, способном к работе с различными категориями детей (детьми с ОВЗ, с особенностями в развитии, с одаренными детьми, с их родителями, с представителями различных этнических и субкультурных общностей) в соответствии с различными типами норм развития: среднестатистической, социокультурной, индивидуально-личностной. Педагог нуждается и в психологических знаниях и практических умениях, соответствующих видам деятельности и профессиональным компетенциям.

Таким образом, обозначились противоречия в деятельности действующей региональной системы психолого-педагогической службы образования:

- между требованиями нормативных документов в оказании данного вида услуг и отсутствием их на муниципальном уровне в большинстве районов;

- между потребностью обучающихся, их родителей, педагогов в психологическом сопровождении и невозможностью ее удовлетворения;

- между требованиями к качеству оказываемых психолого-педагогических услуг и недостаточной сформированностью профессиональных компетенций специалистов.

Кроме того, отсутствуют региональные документы, регламентирующие деятельность психолого-педагогической службы образования, разграничение функций Центров. Не все нормативные правовые документы, регулирующие деятельность педагога образовательной организации, приведены в соответствие с законом «Об образовании в Российской Федерации» и не в полной мере, соответствуют требованиям профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

Направляется иная региональная модель психолого-педагогической службы образования, функционирующая на всех уровнях: региональном, муниципальном, уровне образовательной организации, где все структурные компоненты находятся во взаимодействии.

Модель психологической службы в системе образования субъекты Российской Федерации определяют самостоятельно, учитывая социально-экономические, территориальные и другие основания.

В проекте Концепции рассматриваются несколько возможных моделей региональной психолого-педагогической службы.

1-я модель, где психолого-педагогические услуги оказываются педагогами-психологами организаций, осуществляющих образовательную деятельность, подразумевает наличие в штате образовательной организации не менее одного педагога-психолога.

Достоинствами данной модели являются:

- обеспечение «шаговой доступности» предоставляемых услуг;

- возможность реализации «авторского подхода» в организации и содержании деятельности, предполагающего единую концепцию, методологию и технологию.

К дополнительным задачам, требующим своего решения в данной модели, можно отнести преодоление следующих трудностей:

- ограничение возможности для «маневра» внутренними ресурсами (кадровыми, материальными и др.), что связано с их ограниченным количеством;

- трудности обеспечения одних и тех же услуг в разных образовательных организациях;

- сложности с обеспечением единого стандарта деятельности, унификации форм отчетности.

Предполагается, что все образовательные организации имеют в штате педагога-психолога.

2-я модель – децентрализованная. Психолого-педагогические услуги оказываются Центрами ППМС-помощи.

Подразумевается наличие в субъекте Российской Федерации нескольких Центров ППМС-помощи, имеющих статус юридического лица и включающих в себя ряд структурных подразделений, не являющихся самостоятельными юридическими лицами. Структурные подразделения могут выполнять сходные или профильные функ-

ции, ориентированные на выполнение определенного рода задач (например, диагностики, консультирования, профилактики и т.п.). В частности, структурное подразделение одного из Центров ППМС-помощи может выполнять функции методического обеспечения по отношению к психологическим службам образовательных организаций региона. Также на одно из структурных подразделений того или иного Центра ППМС-помощи может быть возложено осуществление функции психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ППМК). Специалисты данного Центра ППМС-помощи могут также осуществлять свою деятельность в образовательных организациях.

В субъекте Российской Федерации должно быть не менее двух Центров ППМС-помощи, осуществляющих свою деятельность по децентрализованной модели.

Достоинствами данной модели являются:

- обеспечение «шаговой доступности» предоставляемых услуг;
- повышение качества предоставляемых услуг вследствие вариативности программ, реализуемых Центрами ППМС-помощи;
- постоянное стремление каждого Центра ППМС-помощи к увеличению разнообразия и объема

предоставляемых услуг;

- сохранение возможности для каждой организации создавать свою психолого-педагогическую службу, взаимодействующую с одним или несколькими Центрами ППМС-помощи.

К дополнительным задачам, требующим своего решения в данной модели, можно отнести преодоление следующих трудностей:

- ограничение возможности для «маневра» внутренними ресурсами (кадровыми, материальными и др.), что связано с их ограниченным количеством;
- трудности обеспечения одних и тех же услуг в разных Центрах ППМС-помощи;
- дублирование функций Центров ППМС-помощи, необходимость распределения ресурсов между ними;
- сложности с обеспечением единого стандарта деятельности Центров, унификации форм отчетности.

3-я модель – централизованная. Предлагаю рассмотреть ее подробнее. Она подразумевает создание в субъекте Российской Федерации уполномоченным органом власти Центра ППМС-помощи с филиалами и отделениями (территориальными), которые распределяются в соответствии со спецификой территориального распо-

ложения, численностью детского населения и его потребностью в помощи.

Центр ППМС-помощи представляет собой иерархическую систему оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи. Такая структура позволяет обеспечить высокую централизацию управления, единый стандарт услуг, рациональное использование кадровых и финансовых ресурсов, прозрачность и достоверность результатов деятельности.

Основные преимущества данной модели:

- сокращение расходов на административно-управленческий персонал по сравнению с несколькими центрами;
- высокая централизация управления;
- возможность обеспечения единого стандарта услуг;
- широкие возможности для маневра внутренними ресурсами (кадровыми, материальными и др.), что связано с их достаточным количеством.

К дополнительным задачам реализации данной модели можно отнести преодоление следующих препятствий:

- усложнение системы внутреннего контроля по различным направлениям деятельности Центра ППМС-помощи;
- снижение управляемости центра в связи с наличием многих структурных подразделений (филиалов);
- увеличение транспортных расходов на перемещение между структурными подразделениями.

Существующий опыт реализации данной модели есть в Самарской области, где был создан единый региональный социально-психологический центр с филиалами – ППМС-центрами в муниципаль-



ных образованиях. Все педагоги-психологи являются сотрудниками этого центра, они выведены из штата образовательных организаций. При этом оказывают и первичную психологическую помощь, и специализированную, и обучение по дополнительным программам.

Таким образом, есть ориентиры в создании региональной системы психолого-педагогической службы, при этом необходимо учесть положительный региональный опыт, а также ресурсы, возможности, особенности и потребности региона.

В нашем регионе созданы предпосылки для осуществления данной задачи, накоплен положительный опыт.

В частности, открываются новые возможности в подготовке, переподготовке и повышении квалификации специалистов, появляются новые программы на уровне бакалавриата в подготовке педагогов-психологов, на уровне магистратуры (СмолГУ).

ГАУ ДПО СОИРО, кафедра психолого-педагогического проектирования целенаправленно осуществляют работу по содержанию и организационному обновлению системы психолого-педагогической службы образования.

Обновляются и создаются новые программы повышения квалификации в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

Вариативность моделей повышения квалификации позволяет учесть запросы и потребности специалистов и вовремя оказать научно- и информационно-методическую поддержку, расширен спектр практико-ориентированных форм работы (стажировки, семинары-

практикумы, тренинги, межрегиональные семинары, веб-практикумы с участием ведущих специалистов Москвы и Санкт-Петербурга).

Действующее при кафедре сетевое региональное объединение организаций психолого-педагогических служб дало возможность создания базовых стажировочных площадок, обмена опытом, проведения профессионального конкурса психолого-педагогических программ, создания совместных научно-методических продуктов (методики, методических пособий, методических рекомендаций и др.) по психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса и его участников.

Существенным движением в объединении педагогов-психологов разных образовательных организаций явилось создание Регионального учебно-методического объединения по общему образованию Смоленской области (председатель – О.С. Кольцова, ректор ГАУ ДПО СОИРО, к.п.н.) и в его составе областного методического объединения педагогов-психологов (председатель – Н.М. Фараонова, педагог-психолог СОГБОУ «Центр диагностики и консультирования»). Это сделало возможным объединение педагогов-психологов области, в результате чего появились: вебинары, «горячая линия», совместная разработка критериев результатов деятельности педагогов-психологов по аттестации, мониторинг «Готовность педагогов-психологов Смоленской области к переходу на новый профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», круглый стол «Проектирование психолого-педагогических

программ», ВНИК по проблеме «Реализация современных психолого-педагогических технологий в работе педагогов-психологов», методический банк образовательных продуктов педагогов-психологов области, диссеминация опыта деятельности и др.

Следует подчеркнуть, что введение новых образовательных стандартов, единого государственного экзамена, предпрофильного и профильного обучения, информатизации образования, а также обучение детей с ОВЗ предопределяют особую роль психолого-педагогической службы образования в психологическом сопровождении участников образовательного процесса, в оценке результатов и прогнозировании последствий неблагоприятной психолого-педагогической образовательной среды, школьных и семейных факторов риска, последствий неправильного использования образовательных технологий.

В субъектах Российской Федерации на основе Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года будет разработана региональная концепция и реализованы региональные программы развития психологической службы системы образования.

При таком подходе психолого-педагогическая служба (психолого-педагогическое сопровождение) уже не может рассматриваться как «сфера обслуживания», «сервисная служба», но выступает как неотъемлемый элемент системы образования, равноправный партнер структур и специалистов иного профиля в решении задач обучения, воспитания и развития нового поколения.