

## Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии



**Корнеева Е.А.,**  
главный специалист  
отдела опеки,  
попечительства  
и интернатных  
учреждений  
Департамента  
Смоленской области  
по образованию и науке

Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) получило правовое обоснование с введением Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», подписанном президентом РФ 29.12.2012 года, где в п. 4 ст. 79 указано, что «образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность». При этом в законе подчеркивается: «В целях реализации права каждого человека на образование ... создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования

лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц.

Таким образом, в свете Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» основная цель инклюзивного образования заключается в ликвидации социальной изоляции детей с ОВЗ на основе признания конституционного права человека на образование без дискриминации. Инклюзивность в образовании означает, что система обучения подстраивается под ребенка, а не ребенок под систему.

На сегодняшний день инклюзивное образование на региональном уровне сталкивается с рядом трудностей, основными из которых являются: неприятие идеологии инклюзивного образования родителями и педагогами школ, неадекватное восприятие нормально развивающимися детьми сверстников с ОВЗ и трудности реализации подходов к обучению детей с ОВЗ в условиях массовой школы.

Включение «особого» ребенка в образовательную среду предполагает обя-

зательную организацию психолого-педагогического сопровождения как инклюзивного процесса в целом, так и его отдельных структурных элементов.

Одним из главных принципов психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования является междисциплинарность, что подразумевает комплексный подход к сопровождению и включение в эту работу специалистов различного профиля. Сопровождение ребенка с ОВЗ может осуществляться только при наличии команды специалистов сопровождения, объединенных в психолого-медико-педагогический консилиум образовательного учреждения (далее – ПМПк). При этом важно, чтобы команда педагогов и специалистов образовательного учреждения придерживалась единства методологических подходов и была способна эффективно работать в единой организационной модели. Это является одним из организационно-педагогических условий реализации инклюзивного образования.

Деятельность ПМПк образовательного учреждения на современном этапе не ограничивается обсуждением специалистами особенностей развития и социальной адаптации того или иного ребенка с ОВЗ или сложившейся образовательной ситуацией, в которой он находится, но включает также разработку членами консилиума совместно с педагогами, включенными в инклюзив-

ную практику, индивидуальной образовательной программы (далее – ИОП) для «включаемого» в инклюзивную практику ребенка с ОВЗ, в том числе ребенка-инвалида, который нуждается в создании специальных условий реализации индивидуального образовательного маршрута.

Важной особенностью системного психолого-педагогического сопровождения является его «множественная» субъектность. Так, субъектами сопровождения, помимо самого ребенка с ОВЗ, являются другие дети группы или класса, а в расширенном виде и все дети данного образовательного учреждения, родители ребенка с ОВЗ и родители других детей, а также педагоги и другие специалисты, включаемые в инклюзивную практику. Соответственно, каждый из этих субъектов в той или иной степени, в том или ином объеме нуждается в психолого-педагогическом сопровождении. Отсюда возникает понимание психолого-педагогического сопровождения как обладающего сложным системно-структурным строением.

В общем виде психолого-педагогическое сопровождение как процесс, представляющий собой целостную деятельность всех субъектов образовательного процесса, будет определяться следующими тремя основными взаимосвязанными компонентами:

1. Систематическим отслеживанием психолого-педагогического статуса ребенка, динамики его социального, познавательного, коммуникативного развития.

2. Созданием социально-психологических условий для развития личности как ребенка с ОВЗ, так и нормативно развивающихся сверстников.

3. Созданием специальных социально-психологических и образовательных условий для сопровождения и помощи в обучении и развитии детей с особыми образовательными потребностями.

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования предполагает создание адаптивной образовательной среды, эффективно подстраивающейся под образовательные потребности каждого обучающегося с ОВЗ. Такая среда необходима для безболезненного включения «особого» ребенка в образовательный процесс и варьирует степень и «глубину» инклюзии, что позволяет максимально снизить риски дезадаптации обучающихся с ОВЗ и подобрать для каждого ребенка оптимальный вариант индивидуальной образовательной траектории.

Непосредственно процесс психолого-педагогического сопровождения конкретного ребенка с ОВЗ в образовательном учреждении предполагает осуществление комплекса взаимосвязанных направлений деятельности и включает, прежде всего, диагностику уровня развития и определение индивидуально-психологических особенностей обучающихся; организацию коррекционно-развивающей

работы на основе составления индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ОВЗ с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии; организацию работы с семьями обучающихся, направленную на психолого-педагогическое консультирование и просвещение родителей (законных представителей); повышение профессиональной компетентности педагогических работников в русле организации инклюзивного образования. Системный характер организации психолого-педагогического сопровождения предполагает постоянную координацию действия всех специалистов и педагогов школы, отслеживание и контроль результата и своевременную корректировку процесса в случае несоответствия результата ожидаемому.

Инклюзивное образование предъявляет особые требования к профессиональной и личностной подготовке педагогов. Наряду с предметными и методическими знаниями, умениями, навыками педагога на первый план выступают знание психологических закономерностей и особенностей возрастного и личностного развития детей в условиях инклюзивной образовательной среды, умение реализовывать различные



способы взаимодействия между всеми субъектами образовательной среды. Важным направлением психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования является сопровождение деятельности учителей и воспитателей, в том числе по вопросам адаптации учебных программ к особенностям ребенка с ограниченными возможностями здоровья и реализации подходов к индивидуализации обучения детей с ОВЗ.

Другим субъектом образовательных отношений являются родители (законные представители) обучающихся, которых также нельзя исключать

из процесса психолого-педагогического сопровождения. Работа с родителями строится таким образом, чтобы включить их как полноправных участников в образовательный процесс, и не ограничивается только просветительской работой.

Таким образом, говоря об инклюзивном образовании, следует отметить, что это не только создание технических условий для беспрепятственного доступа детей с ограниченными возможностями в общеобразовательные учреждения, но и специфика учебно-воспитательного процесса, который должен включать качественное психолого-педагогическое

сопровождение, а также создание особого морально-психологического климата в педагогическом и учебном коллективах. В этом контексте психолого-педагогическое сопровождение детей в школе приобретает особенно важное значение, т.к. позволяет максимально учитывать индивидуально-психологические особенности каждого ребенка. И только при условии синхронизации изменений всех компонентов психолого-педагогического сопровождения возможно достижение определенной эффективности развития системы и ее гармоничной целостности.

## Использование результатов оценочных процедур в управлении качеством образования



**Захаров С.П.,**  
проректор по развитию  
региональной системы  
образования  
ГАУ ДПО СОИРО

Мы живем во время, когда идеи, социальные практики и технологии устаревают в момент их реализации. Так происходит и с системой оценки качества школьного образования. Высшая школа экономики закончила ре-

ализацию проекта по заказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, в ходе которого изучены региональные системы оценки качества школьного образования (далее – РСОКО). В выводах проекта отмечено, что:

- 1) произошло нормативное и институциональное оформление РСОКО. Среди структур, занимающихся оценкой на региональном уровне, – властные структуры и подведомственные им учреждения. При этом явно не хватает субъектов оценивания, которые лично или профессионально заинтересованы в повышении качества образования;
- 2) процедуры РСОКО ориентированы на традиционную парадигму образования и в основном отслеживают качество предметной обученности школьников, которое значительно уже, чем качество общего образования;
- 3) действующей системе

оценки качества общего образования, на результаты которой сегодня ориентируются органы управления образованием, характерен ряд негативных тенденций:

- направленность оценки качества образования на сиюминутный контроль состояния, а не на выявление индивидуальной динамики обучающихся, тенденций и перспектив развития систем образования;
- преувеличение значения тестовых результатов обученности, особенно полученных по результатам государственной итоговой аттестации;
- игнорирование результатов социальных навыков и уровня развития способностей обучающихся.

Очевидно, что при сохранении этих тенденций РСОКО в ближайшее время войдут в противоречие с меняющимися целями системы образования и индивидуальными целями учащихся и родителей. По-