

Профессиональная компетенция воспитателей ДОО в вопросах духовно-нравственного развития личности дошкольника



Кравчук В.А.,
доцент кафедры
педагогике и методике
дошкольного образования
ГАУ ДПО СОИРО

Формирование основ личности связано с воспитанием нравственных качеств, творческих особенностей и раскрытием индивидуальности ребенка. Общество нуждается в подготовке широкообразованных, высоконравственных людей, обладающих знаниями, прекрасными чертами личности. Именно с детских лет необходимо сформировать первые моральные представления, чувства, привычки, отношения, которые в дальнейшем помогут стать растущему человеку полноценным субъектом человеческого сообщества. Глубокие социально-экономические преобразования, происходящие в современном обществе, заставляют нас размышлять о будущем России, о ее подрастающем поколении. Отчуждение человека от культуры как способа сохранения и передачи цен-

ностей, нарушение связи и духовно-нравственной преемственности поколений, трудности социализации, снижение воспитательной роли семьи актуализируют проблему формирования нравственной культуры личности, основы которой закладываются в детском возрасте, являющемся важным этапом становления морального облика ребенка.

В условиях правильного воспитания нравственная норма будет регулировать поведение ребенка, в определенной ситуации предостерегать от аморальных и безнравственных поступков. Но вместе с тем дошкольнику достаточно трудно сознательно управлять своим поведением, поэтому необходимо постоянное внимание взрослого. Современный детский сад рассматривает нравственное воспитание как активный целенаправленный процесс формирования нравственных чувств и привычек, нравственного поведения, морального сознания. Очень многое зависит от педагога, который находится рядом с ребенком. Обладает ли сам взрослый, стоящий рядом с ребенком, необходимым набором морально-волевых качеств: умением отстаивать в любых ситуациях свои убеждения, проявлять последовательность в требованиях к поступкам, быть справедливым к каждому ребенку? Хочешь воспитать хорошего человека, начни с себя. Очень важно не упустить момент и закрепить положительные установки в поведении ребенка на самых

ранних этапах. Взрослый является в глазах малыша образцом для подражания, носителем норм и ценностей окружающей действительности. Всегда ли педагог может претендовать на эталон нравственности? Какова степень владения педагогом методами и приемами воспитания нравственных качеств личности ребенка, кроме постоянных нравоучений, напоминаний о нравственном поведении и поступках? Какие средства педагогического воздействия и моральные стимулы могут стать наиболее эффективными в усвоении образцов поведения в соответствии с ценностными нормами?

Главным условием эффективности деятельности педагога по духовно-нравственному воспитанию являются его профессиональные умения и личностные качества. Профессиональная компетенция педагогов в вопросах нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с тенденциями развития современного общества является актуальной проблемой. Во все века люди высоко ценили нравственную воспитанность. В педагогической науке понятие «профессиональная компетентность» рассматривается с различных точек зрения. Профессиональная компетенция педагога включает:

- личностно-гуманную ориентацию;
- умение системно воспринимать педагогическую реальность и системно в ней действовать;
- свободную ориента-

цию в предметной области;
– владение современными педагогическими технологиями.

Совершенствование профессиональной компетенции воспитателей дошкольных образовательных организаций в вопросах духовно-нравственного развития личности дошкольника посредством его приобщения к ценностям православной культуры и освоения духовно-нравственных традиций русского народа осуществляется кафедрой педагогики и методики дошкольного образования ГАУ ДПО СОИРО в рамках семинаров по дополнительной профессиональной программе. Работа семинаров построена на деятельностной основе с использованием активных методов обучения. Педагогической практикой знакомятся с концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, знание документа позволяет воспитателям ориентироваться на него как на ценностно-нормативную основу взаимодействия общеобразовательных учреждений с другими субъектами социализации. Основополагающими в организации образовательного процесса становятся гуманистические принципы воспитания детей в духе ненасилия и миролюбия, содержание работы ориентировано на социально-нравственное воспитание, на общечеловеческие ценности, национальные и культурные традиции, культурное развитие личности дошкольника.

Слушатели курсов приобретают профессиональную компетенцию современной дидактики протекания процесса обучения одновременно с процессом направленного духовного развития и воспитания.

Опыт работы в дошкольном учреждении является одной из действенных форм повышения квалификации педагогов в вопросах духовно-нравственного воспитания дошкольников. На протяжении уже нескольких лет базовой стажировочной площадкой является МБДОУ Д/С «Золотая рыбка» (село Печерск Смоленского района). Педагогический коллектив во главе с заведующим детским садом Митрюшиной Еленой Николаевной проводят панорамы опыта, мастер-классы, практикумы.

Задачи, решаемые в процессе работы, следующие:

– совершенствовать квалификационное мастерство, способствуя творческому поиску для перехода на более высокий уровень самоорганизации;

– стимулировать деятельность воспитателей по изучению традиций, истории и культуры своего народа и родного края;

– повышать творческий потенциал каждого педагога.

Практикующему педагогу порой очень сложно сделать выбор наиболее эффективных методов и приемов нравственного воспитания. Этот процесс осложняется не только низким уровнем компетентности педагогов, необходимой для создания социальной ситуации развития воспитанников. В дошкольной практике уже давно разработаны методы и приемы нравственного воспитания дошкольников, в современных программах дошкольного образования представлено разнообразное содержание для работы по данному направлению. В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования социально-коммуникативное развитие на-

правлено на усвоение норм и ценностей, на принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками. На примере предлагаемых на курсах мероприятий слушатели еще раз убеждаются в правильности построения образовательного процесса, где в центре внимания остается ребенок, а образовательный процесс выстраивается в соответствии с логикой деятельности, значимой, прежде всего, для ребенка, взрослый выбирает ненавязчивую партнерскую позицию. Но это совсем не означает, что педагог становится сторонним наблюдателем, он активно использует формы и методы, необходимые для эффективного осуществления процесса духовно-нравственного развития, и наполняет жизнь детей интересным содержанием в зависимости от контингента воспитанников и конкретных образовательных задач. Воспитатели должны избегать шаблонности и излишнего дидактизма.

В ходе самостоятельной подготовки к занятиям семинаров, выполняя практическую работу по разным темам. Слушатели убеждаются, что любой вид детской деятельности, используемый в образовательном процессе, является важным средством для решения задач духовно-нравственного развития ребенка дошкольного возраста. Но качество усвоения детьми нравственных норм и правил, формирования нравственной привычки в целом зависит от компетенции педагога, его умения организовать образовательный процесс. Творческая переработка полученной на семинарских занятиях информации позволяет педагогам

совершенствовать сложившийся опыт работы и применить полученные знания в практической деятельности. Кроме того, выполнение практических заданий способствует обновлению и обогащению развивающей предметно-пространственной среды групп по духовно-нравственному воспитанию дошкольников.

Результатом воздействий педагога должно стать развитие у дошкольника социальных чувств (удовлетворения, собственного достоинства, недовольства собой, стыда и др.). Организация разнообразной детской деятельности даст возможность ребенку не только осваивать практический опыт применения моральных норм как средств, регулирующих его собственное

поведение, но позволит научиться оценивать поступки сверстников. Становясь активным участником деятельности, он учится выполнять элементарные моральные требования. Роль взрослого заключается в том, чтобы реализовать максимум возможностей с целью воспитания у детей личностных качеств и взаимоотношений. Профессиональная компетенция педагога в вопросах духовно-нравственного развития позволит использовать только высокоэффективные методы, направленные не на передачу моральных норм с целью формирования соответствующего практического опыта, а на то, чтобы поставить ребенка в условия, при которых поступок, соответствующий моральной

норме, становится бы для него личностно значимым.

Список литературы:

1. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 63 с.
2. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. – 80 с.
3. Сушкова И.В. Формирование начал нравственного сознания у детей 6–7-го жизни: актуальные вопросы теории и практики. – Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2006. – 346 с.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М.: УЦ Перспектива, 2014. – 32 с.

Воспитательная роль семьи в формировании нравственной культуры личности дошкольника



Речицкая Н.В.,
старший преподаватель
кафедры педагогики
и методики дошкольного
образования
ГАУ ДПО СОИРО

Современное общество переживает один из непростых периодов своего развития. Сегодня материальные ценности в молодых семьях часто доминируют над духовными, поэтому у детей распространены искаженные представления о великодушии, справедливости, милосердии, доброте, патриотизме. Это связано, с одной стороны, с «культурным взрывом» последних десятилетий, крушением идеалов, нравственных ориентиров, а с другой – с кризисом семьи, потерей традиционного авторитета родителей, педагогов, взрослых.

В XXI веке окружающая ребенка среда перенасыщена цифровыми источниками информации и техническими приборами для общения. Дети чаще видят, как родители про-

водят время у экрана компьютера, телефона или планшета. Гаджеты легко захватывают и детское внимание. Как следствие, возникает недостаточность непосредственного живого общения детей с родителями, дедушками и бабушками как носителями духовного и культурного наследия.

Современные дети вместо мамы и папы воспитываются телевидением и компьютерными играми. Очень часто приходится слышать, как родители с гордостью рассказывают о том, что ребенок уже с самого раннего возраста самостоятельно выбирает и включает мультфильмы и компьютерные игры. Наши вопросы о том, сколько времени безопасно для себя может проводить ребенок за подобным заня-