

стерства педагогов через виртуальные площадки общения, социализация и повышения качества знаний обучающихся, изменение во взаимодействии с ближайшим окружением (родители, общественные организации и пр.).

В итоге, для обучающихся в условиях единого образовательного пространства цифровая среда будет способствовать формированию новых образовательных результатов и навыков XXI века: умению справляться с проблемами, противоречивыми ситуациями; умению находить решения вне поставленных рамок (творческое мышление); умению управлять виртуальной командой и работать в условиях сетевого сотрудничества; умению управлять несколькими процессами в условиях переизбытка информации; способности обобщать большие объемы данных и формировать позицию на их основе; умению эффективно использовать новые медиа (блоги, социальные сети, подкасты).

Таким образом, единое образовательное пространство — это принцип государственной политики в сфере образования и его организации в исторически, экономически, религиозно, национально разнородных субъектах Российской Федерации. Согласно ему, образование, с одной стороны, рассматривается как культурный феномен и средство развития самобытной культуры конкретного народа, с другой — как средство социальной защиты человека и обеспечения его гражданских прав и свобод. Только в условиях единого образовательного пространства возможна реализация проекта по внедрению Национальной системы учительского роста, комплексно выстраивающей переход к работе по уровневому профессиональному стандарту, новой модели аттестации, уровневой оценке педагогов и обеспечению их профессионального развития.

Список литературы:

1. Малеванов Е.Ю. ДППО в современной России: на пути к единому образовательному пространству // Вестник образования, 2017. — № 19. — С. 5–12.
2. Самерханова Э.К. Основные направления и принципы развития информатизации образовательного учреждения // Наука и школа, 2010. — № 6. — С. 46–48.
2. Дополненная реальность — школа будущего. [Электронный ресурс]. URL: <http://evtoolbox.ru/ev-toolbox/education> (дата обращения: 17.04.18).
3. Что такое дополненная реальность? [Электронный ресурс]. URL: <http://arnext.ru/dopolnennaya-realnost> (дата обращения: 17.04.18).
4. Как технология дополненной реальности помогает в образовании детей. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.mate-expo.ru/ru/article/kak-tehnologiya-dopolnennoy-realnosti-pomogaet-v-obrazovanii-detey> (дата обращения: 24.04.18).

Цифровизация образования: перспективы и проблемы



Ермакова. И.В.,
начальник отдела
дошкольного и общего
образования Департамента
Смоленской области
по образованию и науке

Похоже, слово «цифровизация» надолго вошло в повестку масштабных событий, посвященных образованию. Это не удивительно: согласно принятой Правительством программе «Цифровая экономика» к 2025 году система образования в России должна быть настроена так, чтобы подготовить к рывку в цифровое светлое будущее достаточное количество грамотных пользователей информационных технологий, обладающих необходимыми в XXI веке компетенциями. Цифровизация экономики — это не просто пере-

вод данных и процессов из «аналоговой» эпохи в цифровой вид. Поэтому цифровизация системы образования не может ограничиться созданием цифровой копии привычных учебников, оцифровкой документооборота и предоставлением всем школам доступа к скоростному Интернету. Сегодня образовательное пространство интенсивно растет и расширяется за счет развития цифровой среды: создаются электронные учебники, появляются и развиваются образовательные платформы, количество массовых открытых онлайн-курсов

измеряется тысячами, а численность их потребителей – миллионами.

Достоинством цифровизации является расширение возможности для получения образования и вовлечение широкого круга обучающихся. В частности, цифровые технологии позволяют продемонстрировать лучшие видеуроки ведущих учителей, в том числе и иностранных. И это можно сделать во всех уголках России. Кроме того, современные технологии существенно облегчают образовательный процесс работающих специалистов, а также маломобильных групп населения. Дистанционное образование уже прочно вошло в нашу жизнь.

Вопрос в другом: есть ли у нас достаточно качественный контент, чтобы заполнить те «цифровые мощности», которые возникают? Безусловно, в использовании цифровых технологий видятся большие возможности для школьного и дополнительного образования детей. Однако далеко не все электронные ресурсы производят впечатление серьезных и качественных.

Они, наверное, могут помочь в освоении школьной программы, но хотелось бы видеть для современных школьников более продвинутые и учитывающие детскую психологию продукты. Тем более, что наши дети, можно сказать, с пеленок живут в цифровой среде и к 10–12 годам очень хорошо в ней ориентируются. И, к сожалению, по мнению школьников, учителя не имеют тех навыков поиска информации и общения в цифровом мире, которые сами учащиеся хорошо и быстро осваивают.

В то же время Россия является лидером стран Европы по количеству

пользователей Интернета. Смартфонами в настоящее время обладают около 60% населения, что существенно повышает качество жизни граждан страны и позволяет пользоваться широким спектром недоступных ранее услуг – экономических, юридических, социальных, образовательных и пр. Количество пользователей порталов государственных и муниципальных услуг постоянно увеличивается. Это запрос современному образованию.

Вместе с тем, сама по себе цифровизация не решит никаких проблем школы, так же как не решила их, скажем, компьютеризация. Проблемы содержания и смысла должны стать необходимыми компонентами процесса цифровизации. В противном случае все останется на своих местах.

Цифровые технологии могут быть использованы лишь в качестве дополнительного инструмента в руках опытного учителя. Без учителя ни одна «технология» работать не будет. Более того, эти самые «цифровые технологии», переданные в руки дилетантов или неких чисто «технических исполнителей», могут нанести ученику непоправимый вред.

Настоящий талантливый учитель никогда и ни при каких обстоятельствах не станет простым придатком к системе цифровых технологий. Между тем, цифровизация все же изменит роль учителя. Ему теперь придется не объезжать тот или иной материал, а помогать найти источник этого материала и разобраться в нём. Учитель должен быть умным и грамотным наставником своего ученика, спокойно и планомерно вести его по жизни к поставленным целям и задачам, изучать его индивидуальные спо-

собности и возможности, в соответствии с этим действовать в его интересах. Кроме того, одной из важнейших задач настоящего учителя как раз и является формирование у каждого своего ученика верных жизненных запросов. И в этом процессе никакие цифровые технологии не сработают! Решающее значение всегда будут иметь только личность, талант и возможности человека, которого всегда и во все времена называли Учителем!

Иными словами, глобализация, в частности цифровизация образования – явление неизбежное, и не надо его бояться, нужно к нему готовиться.

Повлечет за собой обновление содержания образования и изменение роли учителя, который станет куратором, ориентирующим ребенка в соответствии с его запросами и приоритетами, максимально индивидуализирует траектории обучения школьников.

Точно такая же радикальная революция ожидает и методику преподавания, систему проверки качества знаний. Сейчас педагог задаёт из года в год одни и те же задания, ответы на которые ученик вполне может получить из Интернета в готовом виде. Глупо бороться с влиянием гаджетов, запрещать учащимся использовать возможности Глобальной паутины для решения тех или иных задач. Выход совсем в другом – надо разрабатывать индивидуальные образовательные траектории и придумывать для каждого ученика свой собственный, уникальный набор заданий, ответ на которые потребует творческого подхода, умения сравнивать, взвешивать, анализировать, отсеивать ненужное, коммунициро-

вать и т.д. Но нельзя снова взвалить все это на плечи педагога. Помочь ему справиться с подобной задачей может все тот же искусственный интеллект. Задачи, позволяющие

удовлетворить названные требования, базируются на необходимости анализа и формирования системы развития навыков, умений и компетенций в области информационно-коммуни-

кационных технологий для существующих на рынке профессий, а также на выстраивании динамичной системы переобучения преподавательского состава.

Дистанционное обучение в системе дополнительного образования



Степанкина Э.Н.,
начальник отдела
дополнительного
образования,
организационно-массовой
и воспитательной работы
Департамента
Смоленской области
по образованию и науке

Дополнительное образование является важнейшей составляющей современного образования Российской Федерации, обеспечивающей условия для реализации индивидуальных образовательных траекторий, жизненного и профессионального самоопределения, формирования ключевых компетенций, развития разносторонних способностей разных категорий детей, в том числе одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья.

В то же время существует проблема доступности дополнительного образования для детей, проживающих в отдаленных населенных пунктах. Данная проблема может

быть решена с помощью внедрения дистанционных форм обучения.

Дистанционное обучение – способ организации процесса обучения, основанный на использовании современных информационных и телекоммуникационных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между педагогом и учащимися.

Внедрение новых технологий с применением электронного обучения отражено в нормативных документах: статья 16 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ полностью посвящена реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, «реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников».

Для внедрения дистанционных форм обучения в образовательный процесс необходимо начать с модернизации существующих дополнительных общеобразовательных программ, поставить новые цели и задачи, предста-

вить ожидаемые результаты по изменению образовательного процесса путем внедрения новой технологии.

Практика организации дистанционного обучения в системе дополнительного образования детей Смоленской области показана на примере МБОУ «Средняя школа № 1» города Велижа, на базе которой в соответствии с договором о сетевом взаимодействии с ФГБОУ ВО «Смоленский государственный университет» работает дистанционный кружок «Основы робототехники» для учащихся 8–11 классов (ведет преподаватель университета). Занятия проходят в режиме онлайн.

Основной целью внедрения дистанционных форм обучения было создание учащимся условий для свободного доступа к информационным ресурсам и получения качественного образования с помощью дистанционного обучения для развития навыков самостоятельной работы.

Основными задачами внедрения дистанционного обучения в образовательный процесс можно считать следующие:

- пополнение информационного образовательного ресурса объединения;
- создание единой образовательной информационной среды для участников педагогического процесса, создание образовательного информационного интернет-пространства объединения, где размещается