

*Холодкова Г.А.,
учитель начальных классов
МБОУ «Ленинская ОШ»
Хиславичского района
Смоленской области*

Гражданско-патриотическое воспитание младших школьников на примере жизни Юрия Алексеевича Гагарина



Важнейшей целью современного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Школьный возраст наиболее восприимчив для духовно-нравственного развития, гражданского воспитания, недостаток которого трудно восполнить в последующие годы. Патриотическое воспитание – это непрерывный процесс. Начинается он в семье, продолжается в школе, а дальше сама жизнь формирует патриотов. По моему глубокому убеждению, чем раньше человек приобщится к этому необъятному понятию – Родина, тем сильнее и ярче будут его чувства любви, гордости, привязанности к тем местам, где он родился и вырос. Пережитое и усвоенное в детстве отличается большой психологической устойчивостью. Младшие школьники – народ доверчивый, эмоциональный и восприимчивый. Авторитет учителя в начальной школе непререкаемый. Это создаёт хорошие предпосылки для формирования гражданско-патриотических чувств.

Жители любого города, посёлка, деревни гордятся своими знаменитыми земляками. Смоленская земля дала России и миру многих замечательных людей. Среди них есть учёные, спортсмены, военные, поэты, писатели, актёры, художники, музыканты...

Я считаю, что очень важно, нужно, даже необходимо знакомить детей с жизнью людей, которые прославили нашу Родину, вместе с детьми поразмышлять: почему эти люди оставили такой яркий след в истории.

Первый полёт в космос – это очень значимое событие. И в центре этого события – Юрий Алексеевич Гагарин. Образ первого космонавта яркий, запоминающийся и даёт возможность формировать у детей и любовь к Родине, и трудолюбие, и ответственность, и силу воли.

В доме моих знакомых много лет на стене висит портрет Юрия Гагарина. На обратной стороне надпись: «Стань таким!» Выяснилось, что это подарок директора школы хозяину дома, а школу он окончил более 50 лет назад. Сам он вспоминает, что образ Гагарина очень сильно повлиял на его мировоззрение и помог ему прожить жизнь достойно.

Сегодня, чтобы составить сценарий мероприятия, нет необходимости просматривать и перечитывать массу книг и журналов. Есть интернет, и каждый педагог найдёт любой материал в считанные минуты. А потому я хочу рассказать не о содержании проводимых мною мероприятий, а о моих размышлениях, о выводах, которые я сделала в процессе этой работы.

Во-первых, учитель сам должен хорошо знать то, о чем хочет говорить с детьми, чётко представлять цели и содержание работы. Выделить то, что будет интересно

детям. Разговор о Гагарине. Много сказано о его жизни, но детям интересны такие моменты, на которых взрослые не заострили бы своё внимание. Например, случай, когда Юрия Гагарина чуть было не отчислили из лётного училища, или, как он, управляя стропами парашюта, избежал падения в Волгу. А сколько самых неожиданных вопросов! Почему он сказал «поехали»? А чем он занимался во время полёта? А ему было страшно? Как он учился в школе? И важно ответить на эти вопросы подробно, доходчиво, а для этого надо хорошо знать историю жизни человека, о котором ведётся разговор.

О подготовке мероприятия. Этот момент важнее может быть, чем само мероприятие. Надо вовлечь всех детей и каждому дать посильную работу. Если заинтересовать детей по-настоящему, тут только увидишь, насколько дети талантливы, какие они инициативные. Предложения сыплются как из рога изобилия. Если увлекутся, то могут много сделать даже то, что учитель предположить не может. И вот тут важно прислушиваться к мнению детей, даже если это нарушает планы, меняет ход работы. Надо дать детям возможность реализовать себя, свои задумки. Конкурс рисунков о космосе перерос в серьёзный разговор о космосе. Ученик принёс книгу «Пластилиновый мир», где был макет «Загадочный космос», и предложил сделать такой же. Работа закипела. Проект, в ходе которого были и рисунки сделаны, и макет вылеплен, и энциклопедии о космосе прочитаны, и сочинения написаны, продлился гораздо дольше, чем планировалось.

Изучаем биографию Ю.А. Гагарина. Дети предлагают сделать презентацию. Приступили к работе, и сразу следует предложение разделить на группы и каждой группе отразить в своей презентации личное отношение к первому космонавту.

В процессе подготовки дети вовлечены в творчество. Работа в группе сплачивает коллектив, учит общаться, приходиться к единому мнению, отстаивать свою точку

зрения.

Хотелось бы, чтобы разговор о людях, прославивших нашу Родину, продолжался в рамках изучения программного материала. Сколько произведений Ю.А. Гагарине в учебниках по литературному чтению? Их нет! Между тем, есть интересные рассказы В. Воскобойникова о маленьком Гагарине, написанные так, чтобы читать их было весело и небесполезно. Рассказ «Улыбка ученика» о том, как маленький Юра обезоружил строгого инспектора улыбкой, которая однажды стала знаменитой на весь мир, очень нравится детям. Рассказы Лидии Обуховой «Как мальчик стал космонавтом» также интересны школьникам. В учебном пособии по краеведению для младших школьников «Азбука Смоленского края» С.А. Болотовой и О.В. Сибиченкова представлены материалы о первом космонавте в доступной форме, очень содержательно и ярко.

И вот ещё о чём хотелось бы рассказать. Есть люди, которые помнят день, когда первый человек полетел в космос. Дети с замиранием сердца слушают воспоминания учительницы нашей школы об этом событии. В то время она училась в Смоленском педагогическом институте.. Люди забыли обо всем. На улицах толпы народа, всеобщее ликование. Если есть возможность услышать о событиях из уст очевидцев, важно этой возможностью воспользоваться.

Воспитание подрастающего поколения на примере жизни и деятельности замечательных людей – одно из необходимых направлений гражданско-патриотического воспитания. Историю творят люди. Эти люди являются для детей примером мужества, преданности, образцом служения Родине. Размышляя вместе с детьми о судьбах замечательных людей, мы приобщаем их к истории родной страны, её традициям, развиваем личность каждого ребёнка, формируем у них чувство гордости за наш великий русский народ и понимание того, что он тоже принадлежит к этому народу.